

PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur les graphèmes «an» et «am»

Guide de la **FORMATRICE**

⇒ **Objectifs**

1. Présenter le son correspondant aux graphèmes «an» et «am».
2. Approfondir le son correspondant aux graphèmes «an» et «am».
3. S'exercer à écrire ces graphèmes de différentes façons.

⇒ **Caractéristiques propres aux graphèmes «an» et «am»**

- La prononciation des graphèmes «an» et «am» est régulière. Ils se prononcent généralement /ã/ (p. ex., *maman* et *jambe*).
- On utilise le graphème «am» devant «b» et «p», (p. ex., *ambiance* et *campagne*).
- Sauf pour quelques exceptions, on emploie la graphie «an» dans les mots qui commencent par «ch» (p. ex., *chance*) ou qui se terminent par «ge» ou «che» (p. ex., *losange* ou *branche*).
- Lorsque «an» suit les consonnes «c» ou «g», celles-ci auront un son dur (p. ex., *volcan* ou *ouragan*).
- Le son /ã/ en position finale s'écrit le plus souvent «an». Il existe des variantes, comme «anc» (p. ex., *banc*), «ang» (p. ex., *rang*) ou «and» (p. ex., *gland*). Dans ces cas, la lettre muette est généralement une consonne latente qui se manifeste dans les mots dérivés (p. ex., *banquette*, *rangée* ou *glandule*).
- La graphie «ant» en position finale marque le participe présent des verbes. Le participe présent est invariable (p. ex., *j'ai vu la mère criant de peur*).
- L'adjectif verbal s'écrit habituellement comme le participe présent, mais il s'accorde. Il se comporte comme un adjectif qualificatif (p. ex., *elle porte des couleurs surprenantes*).
- Certains noms se terminent aussi par «ant». Ils s'écrivent comme le participe présent ou comme l'adjectif verbal (p. ex., *gérant*).
- Il faut mémoriser certains mots qui ne sont pas dérivés de verbes (p. ex., *devant* et *dans*).
- Le son /ã/ peut aussi être représenté par «en» ou «em». Nous verrons ces graphèmes dans un autre module du BLOC 6.

Étape 1 — Découverte du son vedette /ã/

Activité 1.1

Identification du son vedette dans un texte

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire un texte à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire ce texte une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /ã/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

➤ Notes explicatives

Faites une première lecture du texte. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

➤ Matériel requis

Texte qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

► Activité 1.1

On trouve de plus en plus d'articles sur la santé de la population dans les manchettes des journaux.

Comme tout le monde, tu te demandes sans doute s'il est possible de prévenir les problèmes de santé? Nous avons la chance d'avoir quelques réponses.

Avant tout, si on en a la capacité, il faut bouger et être actif. Pourtant, ce n'est pas la seule recommandation.

Il faut aussi bien manger. En établissant un plan, il est plus facile d'y arriver. As-tu déjà consulté le Guide alimentaire canadien? Il suggère de manger beaucoup de fruits et de légumes. De plus, pour ne pas manquer de vitamines ou de minéraux, on recommande de manger autant que possible, une grande variété d'aliments.

Il est aussi très important de dormir suffisamment.

Maintenant, savais-tu que le fait de sourire pourrait ajouter des ans à ta vie? Eh oui, sourire, ça fait du bien.

Activité 1.2

Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /ã/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

➤ Matériel requis

Série 1, images 2, 5, 169, 257, 283, 344, 469 et 485.

Série 2, images 78, 144, 301, 328, 329, 341, 346 et 466.

Série 3, images 96, 132, 174, 281, 345, 356, 385 et 395.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.

► Activité 1.2

Série 1	Série 2	Série 3
 ⇒ écran 257	 ⇒ sanglier 301	 ⇒ diamants 345
 ⇒ volcan 469	 ⇒ violon 466	 ⇒ fantôme 96
 ⇒ flamme 344	 ⇒ gants 329	 ⇒ imprimante 356
 ⇒ pantalon 5	 ⇒ manteau 78	 ⇒ pantoufles 385
 ⇒ amandes 485	 ⇒ aimants 341	 ⇒ éléphant 132
 ⇒ sandale 283	 ⇒ banc 144	 ⇒ savon 281
 ⇒ main 2	 ⇒ mandarine 346	 ⇒ panda 395
 ⇒ orange 169	 ⇒ raisins 328	 ⇒ océan 174

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent le son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /ã/ et qui appartiennent à la catégorie *Prénom*.»

➤ Deuxième consigne à lire à voix haute

«Nous allons maintenant apprendre une nouvelle notion. Il s'agit du "participe présent", la forme du verbe qui se termine par le son /ã/. Le participe présent est toujours invariable. Par exemple, le participe présent du verbe *marcher* serait *marchant*, qui signifie *en train de marcher* comme dans la phrase *Il se déplace en marchant*. Tous les verbes ont un participe présent.»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux. Dans le cas de la deuxième catégorie, l'apprenant doit trouver des verbes puis voir s'il peut former leur participe présent. Exceptionnellement, nous demandons à l'apprenant de trouver des mots dans deux catégories.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette. Nous désirons également présenter le participe présent.

► Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

► Activité 1.3

Prénom	Nationalité	Participe présent
Armand	Français	donnant
Normand	Allemand	dormant
Amanda	Afghan	naviguant
Angèle	Irlandais	signant
Adam	Flamand	sautant
Louan	Anglais	méritant
Salman		souriant
Zoran		apprenant
		arrivant
		vivant
		turlutant
		montant
		méritant
		dandinant

Étape 2 – Approfondissement du son vedette /ã/

Activité 2.1

Emplacement du son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /ã/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Certains mots contiennent le son /ã/ dans deux syllabes comme dans le mot *ambulance*. Comme cette activité se fait à l'oral, nous utilisons la syllabe orale comme repère. Le mot *ambulance* sera donc constitué de trois syllabes à l'oral : *am/bu/lanc'*. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

➤ Matériel requis

Série de mots, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

► Activité 2.1

Série 1		Série 2	
demander	de/ <u>man</u> /der	pourtant	pour/ <u>tant</u>
amande	a/ <u>mand</u> '	devant	de/ <u>vant</u>
apprenant	a/ppre/ <u>nant</u>	panda	pa <u>n</u> /da
partisan	par/ti/ <u>san</u>	transformant	trans/for/ <u>mant</u>
dimanche	di/ <u>manch</u> '	résistance	ré/sis/ <u>tanc</u> '
chandelle	cha <u>n</u> /dell'	davantage	da/ <u>van</u> /tag'
gigantesque	gi/g <u>an</u> /tesqu'	arrogant	a/rro/g <u>ant</u>
ambulancier	<u>am</u> /bu/ <u>lan</u> /cier	ambulance	<u>am</u> /bu/ <u>lanc</u> '
tirant	ti/ <u>rant</u>	bandage	ba <u>n</u> /dag'
soulignant	sou/li/g <u>nant</u>	souriant	sou/ri/ <u>ant</u>
énergisant	é/ner/gi/ <u>sant</u>	applaudissant	a/pplau/di/ss <u>ant</u>

Activité 2.2

Segmentation phonémique

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer deux séries d'images. Examinons d'abord les mots de la Série 1 qui correspondent à ces images.»

Au besoin, la formatrice nomme les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour s'assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet.

«Maintenant, nous allons reprendre chaque mot et analyser les sons qu'il contient.

«Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *marteau*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple *m/a/r/t/eau*.

«Faisons un tour de table.»

Attention : La formatrice ne prononce pas le «e» muet à la fin des mots. Elle laisse les apprenants compter les sons sur leurs doigts.

► Matériel requis

Série 1, images 51, 78, 144, 169, 174, 201, 246, 395 et 616.

Série 2, images 24, 173, 211, 329, 385, 392, 398, 409 et 425.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonologique des mots évoqués par des images pour favoriser ainsi une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

► Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

► Activité 2.2

Série 1			Série 2		
	lampe	l/am/p'		jambes	j/am/b'
		51			24
	manteau	m/an/t/eau		flambeau	f/l/am/b/eau
		78			409
	banc	b/an'		gants	g/an'
		144			329
	océan	o/c/é/an		flamant	f/l/a/m/an'
		174			425
	ancre	an/c/r'		ange	an/g'
		616			173
	orange	o/r/an/g'		rampe	r/am/p'
		169			398
	plante	p/l/an/t'		branche	b/r/an/ch'
		201			211
	panda	p/an/d/a		pantoufles	p/an/t/ou/f/l'
		395			385
	boulangier	b/ou/l/an/g/er		antilope	an/t/i/l/o/p'
		246			392

Étape 3 – Introduction des graphèmes vedettes «an» et «am»

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles des graphèmes vedettes :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

Nous présentons aussi la règle du «m» devant «b» ou «p», sur laquelle nous reviendrons dans l'étude des autres graphèmes similaires pour montrer qu'elle s'applique de façon systématique.

► Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé aux graphèmes vedettes. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de ces graphèmes.

► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /ã/ et nous sommes maintenant prêts à examiner les deux graphèmes qui le représentent. Vous connaissez déjà la première lettre des graphèmes, c'est-à-dire la lettre «a».»

La formatrice reproduit cette lettre au tableau.

«Vous connaissez aussi la deuxième lettre des graphèmes, soit la lettre «n» ou «m».»

La formatrice reproduit les lettres «n» et «m» au tableau, après quoi elle reproduit les quatre formes des graphèmes «an» et «am».

«Le graphème «an» est utilisé le plus souvent. On emploie le graphème «am» uniquement devant «b» et «p» (p. ex., *tambour* et *campagne*).»

➤ **Notes explicatives**

Allez aux graphèmes «a», «n» et «m» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Reproduisez les quatre formes des graphèmes «an» et «am» au tableau.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule des graphèmes «an» et «am». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

➤ **Matériel requis**

Abécédaire pour adultes, en ligne téléchargeable et imprimable.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encercler les différentes formes des graphèmes «an» et «am».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 185 en ligne téléchargeable et imprimable

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître les graphèmes vedettes lorsqu’on modifie leur forme, leur police de caractères ou leur orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites des graphèmes «an» et «am».

➤ Activité 3.2

Cible	Planche 185
8	<u>an</u> , gu, <u>am</u> , eau, ou, eau, <u>an</u> , au, <u>am</u> , <u>an</u> , gn, au, <u>am</u> , gu, <u>am</u> , gn, <u>an</u>
8	<u>AN</u> , GU, <u>AM</u> , <u>AU</u> , <u>AM</u> , GN, <u>AN</u> , <u>AM</u> , OU, GN, EAU, <u>AN</u> , <u>AM</u> , OU, <u>AM</u>
8	ch, ou, <u>an</u> , gn, <u>am</u> , au, <u>an</u> , eau, gn, <u>am</u> , <u>an</u> , ou, <u>am</u> , gn, <u>an</u> , <u>an</u> , ou
8	Gn, <u>an</u> , <u>AM</u> , au, Ou, <u>am</u> , Au, <u>am</u> , Ge, <u>Am</u> , gn, Au, <u>an</u> , <u>Am</u> , <u>An</u> , gn

Activité 3.3

Travail d'écriture : graphèmes vedettes «an» et «am»

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à raisonner le choix de la consonne qui suit la lettre «a» pour représenter le phonème /ã/.

► Explication

Nous reviendrons sur la règle du «m» devant «b» ou «p» dans l'étude des autres graphèmes similaires pour montrer qu'elle s'applique de façon systématique.

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire dans votre cahier de travail des mots où une lettre est absente. La lettre absente est «n» ou «m». En transcrivant ces mots, vous devez donc décider s'il faut utiliser «n» ou «m» pour remplir l'espace vide.»

► Notes explicatives

Allez aux graphèmes «an» et «am» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Faites une démonstration de l'activité à l'aide des exemples suivant : *jambe*, *manteau*, *vampire* et *chandelle*. Dites le mot à voix haute et demandez aux apprenants de l'épeler. Inscrivez au tableau les réponses des apprenants et demandez-leur d'expliquer l'épellation proposée. Corrigez l'orthographe au besoin et expliquez la raison de cette correction.

► Matériel requis

Planche 186 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 3.3

Planche 186	
Exercice d'écriture	
Mots en lettres imprimées	la__gue, cha__bre, ta__te, ruba__, ma__ger, ra__per, ama__de
Mots en lettres cursives	pla__, diama__t, ba__bou, mama__, diva__, cha__ger, a__bula__ce

Étape 4 – Décodage des graphèmes «an» et «am»

Activité 4.1

Lecture de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vous demande maintenant de lire à voix haute des groupes de mots. Notons que le son /ã/ en position finale est toujours représenté par le graphème «an».»

«On ajoute parfois une lettre muette au graphème «an». Nous connaissons déjà les mots *dans* et *sans*. La lettre «s» est muette dans ces cas.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«En lecture, vous pourrez aussi rencontrer le son /ã/ représenté par «anc» (p. ex., *banc*).»

La formatrice reproduit le mot *banc* au tableau.

«Vous verrez peut-être aussi «ang» (p. ex., *sang*).»

La formatrice reproduit le mot *sang* au tableau.

«Vous verrez aussi parfois «and» (p. ex., *grand*), mais ce sera plus souvent «ant» (p. ex., *devant*), entre autres dans le participe présent des verbes (p. ex., *marchant*).»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«N’oubliez pas qu’il peut s’agir du «s» qui marque le pluriel comme nous avons vu dans un module précédent (p. ex., *les mamans*). Ce «s» ne se prononce jamais.»

► Matériel requis

Planche 187 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l’activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l’occasion de continuer à s’exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

► Explication

L’objectif de cette activité est d’amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

► Activité 4.1

Planche 187	
Série 1	Série 2
le fiancé	janvier
le grand banc	les grands turbans
nos mamans	le costume blanc
le grand-père	vos grands-tantes
devant la foule	les manches de la chemise
les planches	les planchers
le volcan actif	une grande langue
l'apprenant	dimanche
le sang coagulé	l'étang pollué

Activité 4.2

Lecture de phrases

➤ **Consigne à lire à voix haute**

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

➤ **Matériel requis**

Planche 188 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

➤ **Explication**

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

► Activité 4.2

Planche 188	
Série 1	Série 2
Il est difficile d'avancer sans persévérance.	Le sol est recouvert d'un manteau blanc.
Le jour de l'An, on sort le champagne.	Donner du sang est très valorisant.
Elle chante en marchant.	Il chante en courant.
Le gérant rampe sur le sol.	Il a réglé son cadran pour qu'il sonne.
Elle a demandé qu'on change cette ampoule.	Fernand a allumé la lampe de la chambre.
Il donne sa langue au chat!	Jean mange un quart de pamplemousse.

Activité 4.3

Association Mot-Image

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

➤ Matériel requis

Planche 189 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.








Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 189		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
diamants	345	
pantoufles	385	
branche	211	
océan	174	
amandes	485	
ruban	239	
turban	617	

Activité 4.4

Association Mot-Mot

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et de mieux saisir la notion des genres masculin et féminin.

➤ Explication

Nous avons déjà présenté le «s» muet comme marque du pluriel et le «e» comme marque du féminin. Ce «e» change parfois la prononciation du mot, mais il peut aussi demeurer muet comme dans *répandue*.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que l'on ajoute habituellement un «s» muet à la fin du mot pour marquer le pluriel. N'oubliez pas que ce «s» ne se prononce pas. Nous allons maintenant voir que l'on ajoute souvent un «e» pour mettre au féminin des mots qui se terminent par le graphème «an». Par contre, ce «e» change la prononciation du mot. Par exemple, la forme féminine du mot *grand* est *grande*. Pour savoir par quelle lettre muette un adjectif se termine, il suffit parfois de prononcer sa forme au féminin. Ainsi, si je veux savoir par quelle lettre muette se termine le mot *grand*, je peux dire *grande* pour avoir un bon indice. Puisque j'entends le son /d/ à la fin du mot *grande*, je suppose que le mot *grand* se termine par la lettre muette «d». Je vais maintenant vous demander d'associer un mot à sa forme au féminin. Je vous demande de tracer une ligne pour les relier».

➤ Matériel requis

Planche 190 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 4.4

Planche 190	
Série 1 - Mot au masculin	Série 2 - Mot au féminin
gourmand	étudiante
suffisant	apprenante
apprenant	menaçante
amusant	marchande
assistant	gourmande
marchand	allemande
étudiant	amusante
allemand	transformée
afghan	suffisante
transformé	afghane
menaçant	assistante

Activité 4.5

Association Mot-Mot

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que tous les verbes ont un participe présent qui se termine par le son /ã/. Le participe présent est toujours invariable et le son /ã/ caractéristique est toujours représenté par le graphème «ant». Par exemple, le participe présent du verbe *demander* est *demandant*, qui signifie *en train de demander*. Je vous demande de tracer une ligne pour relier le nom du verbe à son participe présent.

➤ Matériel requis

Planche 191 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et la reconnaissance du participe présent.

➤ Explication

Nous avons déjà présenté le participe présent du verbe. Nous allons maintenant permettre à l'apprenant d'associer le participe présent au nom du verbe correspondant (premier groupe seulement).

➤ **Activité 4.5**

Planche 191	
Série 1 - Nom du verbe	Série 2 - Participe présent
goûter	manquant
ébranler	chantant
avancer	mangeant
mélanger	avançant
manquer	ricanant
planifier	planifiant
manger	ébranlant
ricaner	tranchant
chanter	goûtant
trancher	mélangeant

Activité 4.6

Association Mot-Mot de la même famille

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale. Nous voulons aussi :

- a) voir que le son /ã/ s'écrit «an» ou «am» lorsque le mot commence par *chan* ou qu'il se termine par *anche*;
- b) permettre à l'apprenant de reconnaître des mots de la même famille.

► Explication

Nous permettons à l'apprenant de voir que le son /ã/ s'écrit «an» ou «am» après le son /ʃ/ au début de la phrase ou avant le son /j/ à la fin. Cette règle permet de préparer les apprenants à utiliser d'autres graphèmes qui peuvent servir d'affixe comme «en» et «em». Nous voulons aussi renforcer la notion de préfixe et de suffixe.

► Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que le son /ã/ s'écrit «am» avant «b» et «p». Vous savez que ce son peut être représenté de différentes manières (p. ex., *ans*, *an*, *ant* ou *ang*) à la fin des mots. Le son /ã/ s'écrit «an» ou «am» si le mot commence par *chan*. Il en est de même si le mot se termine par *anche* (p. ex., *branche* ou *tranche*).»

«Je vous demande aussi de remarquer encore une fois que nous pouvons ajouter un préfixe au début du mot ou un suffixe à la fin pour créer un mot nouveau. On dit alors que les mots créés sont des mots de la même famille. Par exemple, le mot *tablette* est de la même famille que le mot *table*. Le suffixe est "ette".»

«Dans l'exercice suivant, je vous demande de tracer une ligne pour relier un mot de la colonne de gauche aux mots de la colonne de droite qui sont de la même famille.»

► Matériel requis

Planche 192 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 4.6**

Planche 192	
Série 1 - Mot	Série 2 - Mots de la même famille
chambre	chambrier chambrette
chant	chanter chantre chantonner
chandelle	chandelier
changer	changeant échanger

Étape 5 – Encodage des graphèmes «an» et «am»

Activité 5.1

Dictée de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *tante*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *tante*.

«Dans le mot *tante*, il y a quatre sons : /t/, /ã/, /t/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «t», «an», «t» et «e», mais cinq lettres : «t», «a», «n», «t» et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

► Explication

L'activité aide l'apprenant à se rendre compte que certains mots sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres en comportent plusieurs.

► Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	4	sang (qui coule dans les veines), dans, sans
2	5	avant, grand, maman
3	5	océan, roman, panda
4	6	devant, fiancé, langue
5	7	dansant, janvier, manquer
6	8	ouragans, dimanche, espérant
7	8	musulman, arranger
8	9	ambulance

Activité 5.2

Dictée de phrases à partir d'images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi: *L'arbre a perdu*. Je vais ensuite vous montrer cette image (une branche). Vous allez donc écrire la phrase *L'arbre a perdu une branche*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases.»

➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

RAPPEL




➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

► Activité 5.2

Début de phrase	Image		Phrase complète
L'arbre a perdu		211	L'arbre a perdu une branche.
Le grand-père chante pour		255	Le grand-père chante pour le bébé.
En janvier, il s'achète		78	En janvier, il s'achète un manteau.
Le musulman porte		617	Le musulman porte un turban.
Je m'étonne devant la force		469	Je m'étonne devant la force du volcan.

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 6.1

Lecture deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

► Matériel requis

Planche 193 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

► Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

► Activité 6.1

Planche 193	
Personne A	Personne B
Le cerf-volant de France s'est écrasé dans le champ.	Elle porte des gants pour éviter les ampoules.
Je lave le bol tandis que tu manges un quartier d'orange.	Je mange le reste de l'orange tandis que tu essuies le bol.
Le fiancé a offert une bague d'alliance à sa fiancée.	Le mariage est prévu pour le dernier dimanche de janvier.
Jean part en vacances en France.	Jean partira dimanche. Son vol a été devancé.

Activité 6.2

Épellation deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l’avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l’ordre d’apparition. On épelle d’ordinaire un mot pour montrer à quelqu’un comment l’écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu’on n’entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s’écrit le mot *jambe*, je vais l’épeler en nommant chacune de ses lettres : «j», «a», «m», «b» et «e». Avez-vous remarqué que j’ai nommé le «e» muet? Même si on ne l’entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu’un d’autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l’activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l’épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l’écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l’épelle, et ainsi de suite.»

«Si un mot peut s’écrire de plus d’une façon, il faut dire pourquoi on choisit une orthographe plutôt qu’une autre.»

► Matériel requis

Planche 194 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l’activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d’épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l’orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d’exercer leur capacité d’analyse de la structure des mots.

► Activité 6.2

Planche 194	
Personne A	Personne B
chambre	avance
devant	autant
dans	sans / sang
blanc	franc

Activité 6.3

Ordre des syllabes

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer les syllabes d'un mot, mais ces syllabes ne seront pas dans le bon ordre. C'est vous qui allez remettre ces syllabes en ordre pour reconstruire le mot. Commençons par un exemple simple à deux syllabes : *teau-man*.»

La formatrice reproduit ces syllabes au tableau.

«Quel changement faut-il apporter pour reconstruire le mot?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour résoudre le problème par eux-mêmes. Elle offre de l'aide, au besoin. Le mot est *manteau*.

«Maintenant, examinons un exemple à trois syllabes : *lan-cer-ba*. Quel mot pouvons-nous former en déplaçant ces syllabes? Le mot est *balancer*.»

La formatrice reproduit au tableau la série de syllabes et invite les apprenants à s'en servir pour former des mots.

► Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figure à la page suivante et à reproduire au tableau.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à aller au-delà de la simple détection de la structure des mots. Nous leur demandons ici de manipuler des syllabes pour faire émerger un mot. Il s'agit d'un mode de résolution de problème plus complexe reposant sur l'analyse de la structure des mots. Les apprenants doivent effectivement manipuler mentalement des syllabes pour former un mot dans leur esprit.

► Explication

Si les apprenants ont de la difficulté à faire cette activité mentalement, demandez-leur d'inscrire les syllabes sur des bouts de papier et de les manipuler physiquement. Aussi, la formatrice peut découper les syllabes à la page suivante. Les apprenants en arriveront à effectuer cette manipulation mentalement.

➤ **Activité 6.3**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
ter - chan	chanter
van - a - cer	avancer
for - trans - mer	transformer
da - ge - ta - van	davantage

Activité 6.4

Dictée deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase à voix haute et la Personne B l'écrit dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

► Matériel requis

Planche 195 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

► Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.4**

Planche 195	
Personne A	Personne B
Fernand est allergique aux amandes.	Dimanche, il a été transporté à l'hôpital en ambulance.
La persévérance est une grande qualité.	Sans elle, il est difficile d'avancer.
Je plante un pommier dans ma cour.	Je préfère planter un oranger.

Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 7.1

Présentation de mots fréquents

► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est irrégulière et qu'il faut apprendre par cœur. Elle vise aussi à sensibiliser l'apprenant au fait que le son /ɑ̃/ à la fin des mots est toujours représenté par le graphème «an», qui peut cependant être suivi d'une lettre muette.

► Explication

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes connus. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

► Consignes à lire à voix haute

«Dans la langue française, il y a des mots exceptionnels que l'on rencontre souvent. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture. Nous avons déjà vu les mots *dans* et *sans*.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«Nous allons voir quelques autres mots exceptionnels qui contiennent le son /ɑ̃/ en position finale. Je vais commencer par lire les mots, puis je vous demanderai de les lire avec moi. Essayez de les apprendre par cœur.»

► Matériel requis

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

► Activité 7.1

Mots fréquents				
devant	blanc	rang	tandis que	quand
pourtant	banc	sang		
autant	franc			
durant	flanc			
auparavant				

Activité 7.2

Lecture deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

► Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

► Matériel requis

Planche 196 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les terminaisons des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif.

► Activité 7.2

Planche 196	
Personne A	Personne B
Il faut s'avancer autant que l'autre pour réussir.	Il faut s'adapter à tout ce qui change.
La banque de sang est sur la rue Pélan.	La chance sourit à celui qui a de l'audace.
L'humour est un atout pour la santé.	Dormir est une grande nécessité.
Auguste est assis sur le divan devant l'écran.	Il transpire et manque d'énergie.
Le dernier jour de l'An est un samedi.	Le premier jour de l'An est un dimanche.

Activité 7.3

Dictée deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«La langue parlée donne souvent des indices sur la façon d’orthographier les mots.»

«Quand je dis : *Le mur blanc est dans la maison blanche*, certains d’entre vous sauront qu’il faut dire *la maison blanche* au féminin simplement parce que dire *la maison blanc* serait un choc à l’oreille. Il faut profiter de ces indices lorsque nous parlons ou écrivons. On peut toujours se demander si c’est ce que l’on entend d’habitude. Quel est le son qui sonne le mieux à l’oreille?»

«Prenons un autre exemple. *L’homme étranger parle à la femme étrangère.*»

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l’écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l’ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l’exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s’organiser.

► Matériel requis

Planche 197 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l’apprenant.

RAPPEL

► But de l’activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l’occasion de s’exercer à prendre en dictée des mots dont l’orthographe est irrégulière.

► Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L’objectif est toujours d’amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

► Activité 7.3

Planche 197	
Personne A	Personne B
Il achète un banc rouge et une lampe blanche.	Je chante tandis que tu dances.
Il est dans le rang. Quand donnera-t-il du sang?	Il est franc. Elle est franche. Autant dire la vérité.
France est perchée sur le flanc de la montagne.	La marchande de viande arrange son étal.

Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 8.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à faire de plus en plus automatiquement l'accord en genre des mots qui se terminent par le son /ã/ ou de tout autre mot connu. On revoit aussi l'accord en nombre.

► Explication

L'omission des accords en genre et en nombre est une erreur grammaticale courante en français. C'est pourquoi nous exploiterons toutes les occasions possibles d'approfondir cet aspect de l'orthographe grammaticale.

► Consignes à lire à voix haute

«Nous vous avons dit que le participe présent, la forme du verbe qui se termine par «ant» (p. ex., *terminant*) est toujours invariable. Les adjectifs verbaux, qui sont dérivés d'un verbe, s'écrivent comme le participe présent, mais ils s'accordent.

La formatrice reproduit les deux phrases suivantes au tableau : *L'homme porte des charges écrasantes* et *Je déplace les pierres, écrasant la plante*.

«Ici, les charges sont *écrasantes*. *Écrasantes* qualifie le nom *charges*. On pourrait remplacer le mot *écrasantes* par l'adjectif *lourdes*. Par contre, dans la deuxième phrase, on dit que les pierres sont en train d'écraser la plante. Le mot *écrasant* est le participe présent du verbe *écraser*. Il est invariable.»

«Dans cette activité, je vous demande de lire et d'ajouter, au besoin, un «e» ou «es» au mot souligné. Nous allons faire la première phrase ensemble.»

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants puis leur donne le temps de penser au sens de la phrase et de décider s'il faut ajouter un «s» ou «es» au mot *grand*. Elle explique ensuite aux apprenants que le déterminant devant le mot est un indice du genre et du nombre des mots qui suivent. Si le mot est un adjectif, il faut regarder quel nom il détermine. Quand je dis : *le grand sac*, le mot *grand* détermine le sac. Quand je dis : *La grande bourse*, le mot *grande* détermine la bourse.

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots de la phrase.»

► Matériel requis

Série de phrases, qui figure à la page suivante, à reproduire au tableau.

► Activité 8.1

Série de phrases
La grand__ étudiante plaisante avec ses copines.
J'achète des cadrans blanc__ pour mes tantes.
Ce film est très divertissant__.
Cette formatrice est très gourmand__.
Candide est une apprenant__ très souriant__.
Le grand__ panda est dans l'arbre.
Ce chat lèche ses longues pattes blanc__ en bougeant__ la tête.
Fernand trouve ces querelles de ménage très divertissant__.
Les jumelles de France sont très gourmand__.
Ce gérant n'est pas très souriant__.
Où ces grand__ plantes poussent-elles?
Le cadran blanc__ ne perd pas une minute.
Cette pièce de théâtre est assez divertissant__.
La famille vivant__ avec ma tante a immigré au Canada.
La femme montant__ les marches a un léger handicap.

Activité 8.2

Ordre des mots dans une phrase

► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Cette fois, nous avons ajouté une nouvelle colonne, celle des prépositions, c'est-à-dire des petits mots qui lient les éléments d'une phrase. Par exemple, le mot *sur* est une préposition. Quand je dis : *je dépose le cadran sur la table*, le mot *sur* indique où j'ai déposé le cadran.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

► Matériel requis

Planche 198 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenti lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 8.2**

Planche 198						
Colonne 1 Nom ou pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Nom	Colonne 5 Préposition	Colonne 6 Déterminant	Colonne 7 Nom
Tu	demandes	le	manteau	à	le	table.
	demande	la	oranges	sur	la	bague.
Les éléphants	demandez	les	mangues	pour	les	femme.
	demandent	un	bague	de	un	homme.
Vous	transportes	une	plantes	avec	une	étudiant.
	transporte	des	planche		des	arbre.
Le grand-père	transportez	cet	branches		cet	autre.
	transportent	cette	fiancée		cette	brouette.
Le vétéran	achètes	ces	allemand		l'	dos.
	achète	ma	dos			
	achetez	mes				
Le fiancé	achètent	quarante				
	manges	sept				
	mange	l'				
	mangez					
	mangent					

Activité 8.3

Tâche d'écriture

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure d'écrire des messages.»

«Supposons que vous souhaitez publier une annonce dans le journal ou le Web pour faire savoir :

- que vous avez trouvé quelque chose;
- que vous avez perdu quelque chose;
- que vous voulez échanger quelque chose;
- que vous voulez partager un logement.

Rédigez une annonce que vous pourriez publier dans les petites annonces du journal local ou afficher aux endroits que vous fréquentez régulièrement, p. ex., votre centre, l'épicerie, le bureau de poste et la pharmacie.»

«Pour rédiger une annonce, vous devriez utiliser un minimum de mots, car il faut parfois payer un montant pour chaque mot dans un journal. Copiez les exemples suivants dans votre cahier de travail en ajoutant les détails pertinents. Vous pourrez ensuite vous en servir comme modèles au besoin.»

➤ Matériel requis

Note qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire un message pour communiquer sur papier ou par courriel.

➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant d'écrire une note pour transmettre un message écrit. Pour le message par courriel, il est bien de lui dire qu'il peut choisir la forme que sa signature prendra. Voir *Insérer* puis *Signature* dans Word.

► **Activité 8.3**

Annonce n° 1

Ai trouvé dans la rue _____, une bague à diamant, dimanche le 7 janvier. Appelez le 705-919-7777 et demandez _____.

Annonce n° 2

Logement de quatre chambres, rue _____, à partager avec une autre dame à partir du dimanche 1^{er} janvier. S.V.P. composez le 705-919-7777 et demandez _____.