



PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur les graphèmes «un» et «um»

Guide de la **FORMATRICE**

⇒ **Objectifs**

1. Présenter le son correspondant aux graphèmes «un» et «um».
2. Approfondir le son correspondant aux graphèmes «un» et «um».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ces graphèmes.
4. S'exercer à écrire ces graphèmes de différentes façons.

⇒ **Caractéristiques propres aux graphèmes «un» et «um»**

- La prononciation des graphèmes «un» et «um» est relativement régulière en position médiane ou finale. Ils se prononcent généralement /œ̃/ (p. ex., *jungle* et *brun*).
- On utilise le graphème «um» devant «b» et «p» (p. ex., *humble*).
- Les graphèmes «un» et «um» ne se trouvent jamais en position initiale.
- En position finale, le graphème «um» peut se prononcer /œ̃/ (p. ex., *parfum*), mais il se prononce le plus souvent en deux phonèmes, soit /ɔ̃m/, (p. ex., *album*, *maximum* et *minimum*).

Étape 1 — Découverte du son vedette /œ/

Activité 1.1

Identification du son vedette dans un texte

➤ Consigne à lire à voix haute

«Je vais vous lire quelques phrases à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /œ/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

➤ Notes explicatives

Faites une première lecture du texte. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

➤ Matériel requis

Phrases qui figurent à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

➤ Activité 1.1

1. Il conduit un véhicule depuis vingt et un an.
2. Nous disons bonjour à chacun de nos collègues tous les matins.
3. Aucun de vous ne porte un pantalon brun. Pourtant, chacun porte une chemise blanche.
4. Quarante et un plus quarante et un font quatre-vingt-deux.
5. Monsieur Lebrun est un des candidats aux élections.
6. Le garçon a un gros mal de tête. Il a emprunté une serviette humide pour se rafraîchir.
7. Le lundi, je préfère le transport en commun.
8. On demande de ne pas porter de parfum à l'hôpital pour prévenir les réactions allergiques chez les patients. Chacun doit respecter cette consigne.

Étape 2 – Approfondissement du son vedette /œ/

Activité 2.1

Emplacement du son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /œ/. Notez que ce son n'est jamais en position initiale, sauf dans le mot *un*. Il peut cependant se trouver dans la première syllabe.»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1. Puisque le nombre de mots contenant le son /œ/ est limité, il n'y a qu'une série de mots.

➤ Matériel requis

Série de mots, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

➤ Activité 2.1

Série	
brun	br <u>un</u>
parfum	par/f <u>um</u>
humble	h <u>um</u> ble
chacun	cha/c <u>un</u>
aucun	au/c <u>un</u>
emprunté	em/pr <u>un</u> /ter
jungle	j <u>un</u> gle
tribun	tri/b <u>un</u>
inopportun	i/no/ppor/t <u>un</u>
cajun	ca/j <u>un</u>
commun	in/co/mm <u>un</u>
défunt	dé/f <u>un</u> t

Étape 3 – Introduction des graphèmes vedette «un» et «um»

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /ɑ̃/ et nous sommes maintenant prêts à examiner les deux graphèmes qui le représentent. Vous connaissez déjà la première lettre des graphèmes, c'est-à-dire la lettre «u».»

La formatrice reproduit cette lettre au tableau.

«Vous connaissez aussi la deuxième lettre des graphèmes, soit la lettre «n» ou «m».»

La formatrice reproduit les lettres «n» et «m» au tableau, après quoi elle reproduit les quatre formes des graphèmes «un» et «um».

«Le graphème «un» est utilisé le plus souvent. On emploie le graphème «um» uniquement devant «b» et «p» (p. ex., *humble*) et à la fin du mot *parfum*.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau et fait remarquer la lettre «b» qui suit le graphème «um» dans le mot *humble* et le «um» à la fin du mot *parfum*.

«En position finale, le graphème «um» se prononce le plus souvent en deux phonèmes, /ɔ̃m/ (p. ex., *album* et *minimum*).»

La formatrice reproduit ces mots au tableau et les prononce à nouveau.

► Notes explicatives

Allez aux graphèmes «u», «n» et «m» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Reproduisez les quatre formes des graphèmes «un» et «um» au tableau.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule des graphèmes «un» et «um». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

► Matériel requis

Abécédaire pour adultes, en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles des graphèmes vedettes :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé aux graphèmes vedettes. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de ces graphèmes.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encrer les différentes formes des graphèmes «un» et «um».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 225 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître les graphèmes vedettes lorsqu’on modifie leur forme, leur police de caractères ou leur orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites des graphèmes «un» et «um».

➤ Activité 3.2

Cible	Planche 225
8	<u>un</u> , ou, <u>um</u> , an, <u>um</u> , im, om, <u>un</u> , ou, an, <u>um</u> , on, qu, <u>um</u> , <u>un</u> , om, <u>un</u>
8	ON, <u>UN</u> , <u>UN</u> , <u>UN</u> , <u>UM</u> , IN, ON, <u>UM</u> , OU, <u>UN</u> , AU, <u>UM</u> , IM, <u>UN</u> , AM, <u>UM</u>
8	in, <u>un</u> , on, om, <u>um</u> , <u>un</u> , an, om, gn, <u>um</u> , <u>un</u> , in, on, <u>un</u> , an, <u>un</u> , <u>um</u>
8	<u>Un</u> , On, <u>un</u> , au, <u>Um</u> , Om, <u>um</u> , Au, on, <u>Un</u> , <u>um</u> , Am, <u>un</u> , On, <u>Um</u> , im

Activité 3.3

Travail d'écriture : graphèmes vedettes «un» et «um»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire dans votre cahier de travail des mots où une lettre est absente. La lettre absente est «n» ou «m». En transcrivant ces mots, vous devez donc décider s'il faut utiliser «n» ou «m» pour remplir l'espace vide.»

«Notez que dans le mot *parfum*, le son /ɑ̃/ est représenté au moyen du phonème «um» même s'il se trouve à la fin du mot. Pour s'en rappeler on peut se dire que le verbe de la même famille est *parfumer*. N'oubliez pas non plus que le graphème «um» à la fin d'un mot peut se prononcer /ɔm/.»

➤ Notes explicatives

Allez aux graphèmes «un» et «um» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Faites une démonstration de l'activité à l'aide des exemples suivant : *humble* et *emprunter*. Dites le mot à voix haute et demandez aux apprenants de l'épeler. Inscrivez au tableau les réponses des apprenants et demandez-leur d'expliquer l'épellation proposée. Corrigez l'orthographe au besoin et expliquez la raison de cette correction. À la fin de l'activité, les apprenants seront en mesure de remarquer que le graphème «um» est rare.

➤ Matériel requis

Planche 226 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à raisonner le choix de la consonne qui suit la lettre «u» pour représenter le phonème /ɑ̃/ et de se rendre compte que le graphème «um» peut se trouver à la fin d'un mot.

➤ Explication

Nous reviendrons sur la règle du «m» devant «b» ou «p» dans l'étude des autres graphèmes similaires pour montrer qu'elle s'applique de façon systématique.

➤ Activité 3.3

Planche 226	
Exercice d'écriture	
Mots en lettres imprimées	u___, parfu___, aucu___, chacu___, bru___, empru___te
Mots en lettres cursives	vingt et u___, commu___, hu___ble, lu___di, minimu___, défu___t

Étape 4 – Décodage des graphèmes «un» et «um»

Activité 4.1

Lecture de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

➤ Matériel requis

Planche 227 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

➤ Activité 4.1

Planche 227	
Série 1	Série 2
Il a trente et un an.	Son père a cinquante et un an.
Il reste vingt et un jours avant le jour de l'An.	Il a invité quatre-vingts amis pour la fête.
Plusieurs animaux de la jungle chassent la nuit.	Plusieurs de ces animaux ont un pelage brun.
Elle est arrivée à un moment opportun. Je me sentais seule dans cette foule.	Je l'ai reconnue à son parfum.
L'un ou l'autre chapeau me fait bien.	Tu devrais acheter le chapeau brun.
Un jour, nous lirons ce que nous voudrons.	Un jour, nous écrirons une lettre au premier ministre.

Activité 4.2

Association Verbe-Verbe conjugué

➤ Consigne à lire à voix haute

«Nous avons déjà mentionné qu'un verbe à la première personne du pluriel se termine par «ons» («o», «n», «s»). Vous savez aussi que les verbes à la deuxième personne du pluriel se terminent par «ez» («e», «z»), tandis que les verbes à la troisième personne du pluriel au futur se terminent par «ont» («o», «n», «t»).

«Je vais maintenant vous demander d'associer un verbe à sa forme à la première, à la deuxième ou à la troisième personne du pluriel. Vous verrez trois verbes, soit un à chacune des personnes. Je vous demande de choisir le verbe qui s'accorde avec le sujet dans chaque cas.»

➤ Matériel requis

Planche 228 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et le traitement de la terminaison de la première, de la deuxième et de la troisième personne du pluriel du verbe au futur.

➤ Explication

Nous voulons présenter des formes de verbes conjugués que les apprenants rencontreront souvent.

➤ Activité 4.2

Planche 228	
Verbe	Forme du verbe au pluriel et au futur.
Nous	(parlerons , parlerez, parleront) chacun notre tour.
Vous	ne (porterons , porterez , porteront) aucun parfum.
Les uniformes	(serons, serez, seront) bruns.
L'un et l'autre dessert	(ferons, ferez, feront) le régal de tout un chacun.
Les restaurants	(serons, serez, seront) ouverts lundi.
Monsieur Lebrun et sa femme	(serons, serez, seront) invités à réciter une prière pour le défunt.
Dès lundi, vous	(vivrons, vivrez , vivront) au quarante et un, rue Umblis.
Demain, ils	(compterons, compterez, compteront) les vingt et un chèques.
Nous	(féliciterons , félicitez, féliciteront) chacun de nos garçons.
Les apprenants	n'(aurons, aurez, auront) commis aucune faute dans leur dictée.

Étape 5 – Encodage des graphèmes «un» et «um»

Activité 5.1

Dictée de phrases

► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des phrases composées de mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces phrases, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *parfum*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *parfum*.

«Dans le mot *parfum*, il y a cinq sons : /p/, /a/, /R/, /f/ et /œ/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser cinq graphèmes : «p», «a», «r», «f» et «um», mais six lettres : «p», «a», «r», «f» «u» et «m». Je vais maintenant vous dicter des phrases. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot. Il y aura quelques exceptions. Transcrivez les phrases dans votre cahier de travail.»

► Matériel requis

Dictée de phrases, qui figure à la page suivante.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des phrases.

► Explication

Cette activité sollicite l'habileté de compter les sons entendus et d'identifier les graphèmes qui les représentent.

➤ Activité 5.1

Dictée de phrases		
Série	Nombre de lettres	Phrases
1	2 (excepté <i>lit</i>)	Tu as un lit.
2	5 (excepté <i>est</i>)	Cette tuque est brune.
3	5 (excepté <i>ne voudra chanter</i>)	Lundi matin, aucun élève ne voudra chanter.
4	6 (excepté <i>participer</i>)	Chacun voudra participer.

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 6.1

Lecture deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l’aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l’aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s’organiser.

► Matériel requis

Planche 229 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l’activité

Cette activité donne aux apprenants l’occasion de s’exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

► Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l’auditeur doit, lui aussi, faire l’analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu’il lit dans sa tête et ce qu’il entend quand l’autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l’activité avec un apprenant.

➤ Activité 6.1

Planche 229	
Personne A	Personne B
Nous n'avons pas terminé les activités.	Chacun préfère terminer chez lui ou chez elle.
Cette musique me rappelle de bons souvenirs.	Cette musique n'évoque aucun souvenir dans mon esprit.
Nous recevrons quarante et un messages ce lundi.	Nous avons déjà reçu le même nombre de messages lundi dernier.
L'un ou l'autre autobus me transportera à mon poste.	Aussi, chacun roule à la même vitesse.

Activité 6.2

Épellation deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *aucune*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «a», «u», «c», «u», «n» et «e». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «e» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

«Si un mot peut s'écrire de plus d'une façon, il faut dire pourquoi on choisit une orthographe plutôt qu'une autre.»

➤ Matériel requis

Planche 230 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d'épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

➤ Activité 6.2

Planche 230	
Personne A	Personne B
un	une
brune	brun
aucun	aucune
chacune	chacun
parfum	commun

Activité 6.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase à voix haute et la Personne B l'écrit dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 231 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.3**

Planche 231	
Personne A	Personne B
Chacun est bénévole.	Aucun des bénévoles n'est infirmier.
Cette dame porte un parfum léger.	Son manteau brun est très joli.
Un des invités est venu dire merci.	Chacun est reparti avec le sourire.

Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 7.1

Présentation de la terminaison «um»

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les mots qui se terminent par le graphème «um». Sauf pour le mot *parfum*, notons que ces mots ont une prononciation particulière /ɔm/, comme dans le mot *album*.

➤ Explication

Le nombre de mots ayant le graphème «um» en position finale est limité. Nous les présentons afin que l'apprenant les reconnaisse en lisant.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que plusieurs mots se terminent par le graphème «un», qui se prononce généralement /œ̃/ comme dans *aucun*. Quelques autres mots se terminent par le graphème «um», qui se prononce /ɔm/ comme dans *album*. Je vous invite à lire ces mots avec moi et à essayer de les apprendre par cœur.»

➤ Matériel requis

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

➤ Activité 7.1

Mots fréquents		
album	sodium	auditorium
curriculum (vitæ)	sérum	géranium
uranium	opium	forum
minimum	aquarium	rectum
album	magnésium	ultimatum
rhum	podium	opossum
aluminium	linoléum	hélium

Activité 7.2

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

➤ Matériel requis

Planche 232 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Activité 7.2

Planche 232	
Personne A	Personne B
Lundi, nous préparerons notre curriculum vitæ.	Chacun rédigera lui-même son curriculum vitæ.
Il faut de la vitamine D pour que le corps absorbe le calcium.	Les bananes sont riches en potassium.
Le magnésium est aussi important pour la bonne santé.	Trop de sodium présente des risques pour la santé.
Les goûts de chacun ne se discutent pas.	Le massage est une façon de diminuer le stress.
J'additionne les nombres un et vingt et un.	Je multiplie les nombres un et quarante et un.

Activité 7.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 233 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

➤ Activité 7.3

Planche 233	
Personne A	Personne B
Le magnésium et le potassium sont importants pour la santé du corps.	Les vitamines sont importantes aussi.
Chacun de nous prépare une lettre.	Aucun de nous n'a terminé de l'écrire.
Quelle nourriture fournit du calcium à notre corps?	La sardine, le fromage, les figues et les dattes nous en fournissent.

Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 8.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous vous souvenez que le verbe s'accorde avec le sujet. Je dis : *il a* au singulier, et *ils ont* au pluriel; *il est* au singulier, et *ils sont* au pluriel.»

La formatrice reproduit ces verbes au tableau.

«J'écris *nous serons* («ons») mais *vous serez* («ez»).»

«Je dois ajouter un «s» à la fin du mot *homme* pour marquer le pluriel en écrivant *les hommes* et je dois ajouter «e» à *chacun* si je parle de *chacune* des femmes.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants, puis elle leur donne le temps de penser au sens de la phrase. Elle explique ensuite pourquoi les mots soulignés s'accordent.

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots de la phrase.»

➤ Matériel requis

Planche 234 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à faire de plus en plus automatiquement l'accord du verbe avec le sujet ainsi que l'accord des déterminants et des adjectifs qualificatifs avec les noms ou pronoms en écriture.

➤ Explication

Nous saisisons toutes les occasions possibles d'améliorer cet aspect de l'orthographe grammaticale. Nous revoyons ici l'accord du verbe avec le sujet ainsi que les accords en genre et en nombre.

➤ Activité 8.1

Planche 234
Série de phrases
Aucun de mes <u>amis</u> n'a de la difficulté à jouer aux <u>sudokus</u> .
Nous <u>parlerons</u> chacun à notre tour.
L'opossum n' <u>a</u> pas de poche pour transporter ses <u>bébés</u> .
L'un ou l'autre soulier est <u>confortable</u> .
Les poissons <u>nagent</u> dans le grand aquarium.
L'apprenant <u>est</u> allergique à tous les <u>parfums</u> .
L'autre dame qui est <u>venue</u> sera là lundi.
L'opossum <u>possède</u> des <u>caractéristiques particulières</u> .
Vous <u>avez</u> beaucoup de <u>choses</u> en commun.
Ils <u>ont</u> beaucoup d'espace.
Chacun de nous achète des <u>chemises brunes</u> .
Le géranium a des <u>bourgeons</u> .
Il <u>est</u> l'animal <u>idéal</u> pour la recherche.
La jungle <u>abrite</u> des milliers de bêtes sauvages.
Ils <u>sont rouges</u> , <u>jaunes</u> ou <u>bruns</u> .

Activité 8.2

Ordre des mots dans une phrase

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

➤ Matériel requis

Planche 235 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

➤ Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenti lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 8.2**

Planche 235				
Colonne 1 Nom ou pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Nom	Colonne 5 Adjectif
Chacun	porte	un	uniforme	unique.
Nous	portons	une	uniformes	uniques.
Vous	a	des	fourrure	brun.
Les opossums	avons	vingt et un	chapeau	brune.
L'opossum	avez	ce	personne	idéal.
Elles	ont	cette	personnes	idéale.
	est	ces	animal	idéales.
	sommes	sa		
	êtes	son		
	sont	l'		

Activité 8.3

Tâche d'écriture

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure d'écrire les éléments qui figurent sur une enveloppe.»

«Supposons que vous devez correspondre avec l'Agence du revenu du Canada afin de demander des prestations ou envoyer des avis de changement d'adresse. Voici un exemple que vous pouvez utiliser comme modèle au besoin.»

➤ Matériel requis

Exemple qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire les éléments qui figurent sur une enveloppe.

➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant d'écrire les éléments d'une adresse sur une enveloppe.

➤ Activité 8.3

Adresse de celui qui met la
lettre à la poste
(expéditeur)

Timbre

Adresse de celui qui recevra la lettre
(destinataire)

Adresse de l'expéditeur

Conrad Branchaud
901, rue Imbeau
Vancouver (Colombie-Britannique) V3T 5E1

Adresse de la destinataire

Madame Yolande Morin
Assurances Desjardins
1291, rue Rideau
Québec (Québec) G7R 7K6