



PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «y»

Guide de la **FORMATRICE**

⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant à la lettre «y».
2. Approfondir le son correspondant à la lettre «y».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire cette lettre.
4. S'exercer à écrire cette lettre de différentes façons.

⇒ **Caractéristiques propres au graphème «y»**

- La lettre «y» a deux fonctions. L'une d'entre elle est de représenter le phonème /i/ de la même façon que la lettre «i» le fait souvent entre deux consonnes (p. ex., *il y va*, *type*, *mystère* et *synonyme*).
- La deuxième fonction de «y» est de représenter deux «i», dont le premier peut se joindre à une autre voyelle pour former un graphème complexe et le deuxième se prononce /i/ ou comme la semi-consonne /j/. Examinons son fonctionnement :
 - dans le mot *paysage* : pai + i + sage - /peizaʒ/;
 - dans le mot *fuyant* : fui + iant - /fyijã/;
 - dans le mot *rayon* : rai + ion - /ʀejõ/.
- Lorsque la lettre «y» se prononce /j/, on l'appelle *yod*; c'est le nom de la dixième lettre dans l'alphabet hébreu.

Étape 3 – Introduction du graphème vedette «y»

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

► Consignes à lire à voix haute

«Dans ce module, nous verrons comment s'écrit la lettre vedette puis nous examinerons ses différentes prononciations.»

«Voici quatre formes de la lettre «y» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme elle s'écrit à la main. Examinons d'abord les ressemblances et les différences entre ces formes.»

► Notes explicatives

Allez à la lettre «y» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule, de la lettre «y». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive de cette lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

► Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

► Explication

Puisque cette lettre se prononce de plusieurs façons, nous avons choisi de présenter d'abord la lettre et ensuite ses différentes prononciations.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différentes lettres de l'alphabet et vous demander d'encercler les différentes formes de la lettre «y».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d'analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d'apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 249 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître la lettre vedette lorsqu'on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites de la lettre «y».

➤ Activité 3.2

Cible	Planche 249
8	p, <u>y</u> , m, p, o, <u>y</u> , u, <u>y</u> , p, e, r, <u>y</u> , c, p, o, j, <u>y</u> , u, <u>y</u> , v, g, t, o, p, <u>Y</u> , f, s, <u>y</u> , g
8	P, <u>y</u> , <u>Y</u> , j, R, <u>y</u> , P, e, K, g, <u>Y</u> , a, S, <u>y</u> , V, p, <u>Y</u> , i, V, <u>y</u> , z, g, <u>Y</u> , t, V, v, U, i
8	<u>y</u> , u, v, <u>Y</u> , j, g, u, <u>y</u> , v, <u>Y</u> , u, g, q, j, q, g, v, <u>y</u> , v, q, g, j, <u>y</u> , q, v, <u>Y</u> , u, <u>y</u>
8	<u>Y</u> , U, Q, G, V, <u>Y</u> , u, V, <u>Y</u> , V, N, <u>Y</u> , G, J, <u>Y</u> , V, <u>Y</u> , J, U, Q, V, <u>Y</u> , V, Q, <u>Y</u> , M

Activité 3.3

Travail d'écriture : graphème vedette «y»

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire des mots en caractères imprimés ou cursifs renfermant la lettre vedette. Les apprenants se rendront compte que cette lettre peut se prononcer de plusieurs façons.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de reproduire dans votre cahier de travail trois colonnes de mots que nous allons d'abord lire ensemble.»

«Dans les mots de la première colonne, la lettre «y» se prononce comme la lettre «i». C'est le cas quand elle est entre deux consonnes, par exemple dans le mot *type*.»

La formatrice reproduit le mot au tableau.

«Devant les lettres «n» ou «m», elle peut aussi se prononcer /*ẽ*/ comme dans *tympan*.»

La formatrice reproduit le mot au tableau.

«Enfin, dans les mots de la dernière colonne, la lettre «y» se prononce /*j*/ comme dans *yoyo*. Lisons les mots ensemble pour entendre le son /*j*/. Nous écrivons ensuite les mots.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «y» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Il faut lire ces mots avant de pouvoir les écrire puisque le son /*j*/ n'a pas été présenté. Une fois les mots lus, transcrivez le mot au tableau et demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle de la lettre comportant les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

➤ Matériel requis

Planche 250 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 3.3

Planche 250		
«y» qui se prononce /i/ (seul ou entre deux consonnes)	«y» qui se prononce /ɛ̃/ (suivi de «n» ou de «m»)	«y» qui se prononce /j/ (entre deux voyelles)
y	symbole	appuyer
type	symboliser	yoyo
système	sympathie	yoga
analyse	symptôme	ennuyer
pyjama	olympique	essuyer
motocyclette	syndrome	tuyau
hygiène	tympan	appuyant
synonyme	thym	bruyant
jury	syndicat	Himalaya

Étape 4 – Décodage du graphème «y»

Activité 4.1

Lecture de mots

► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

► Explication

Pour réussir cette activité, l'apprenant doit d'abord décider comment la lettre «y» se prononce dans les mots de chaque série. Pour lui faciliter la tâche, tous les mots d'une série se prononcent de la même façon. Nous pouvons lui rappeler que le «y» se prononce comme un «i» entre deux consonnes et qu'il se joint au «n» ou au «m» pour former le son /ɛ̃/ devant un «n» ou un «m». Enfin, il peut se prononcer /j/ comme dans *yoga*.

► Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà les différentes prononciations de la lettre «y». Je vais maintenant vous demander de lire les mots des trois séries. Vous devrez décider comment se prononce la lettre «y» dans chaque série.»

► Matériel requis

Planche 251 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 4.1

Planche 251		
Série 1	Série 2	Série 3
typique	thym	yoyo
cylindre	tympan	yoga
mystère	syndicat	appuyé
lycée	syndical	essuyer
style	syndrome	tuyau
stylo	symbole	appuyant
bicyclette	sympathie	bruyant
analyser	sympathiser	fuyant
jury	synchroniser	bruyère

Activité 4.2

Lecture de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vais maintenant vous demander de lire, à tour de rôle, des phrases à voix haute. Nous lirons une phrase de la Série 1 puis une phrase de la Série 2, ainsi de suite.»

➤ Matériel requis

Planche 252 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

► Activité 4.2

Planche 252	
Série 1	Série 2
Ils pratiquent le yoga.	Il faut payer pour s'inscrire au cours de yoga.
Je sympathise avec les réfugiés.	Nous sympathisons tous avec ces gens.
La bicyclette roule à toute vitesse.	La motocyclette la dépasse facilement.
J'emprunte ton stylo pour écrire.	Je te remets le stylo très bientôt.
Le syndicat suggère de commencer la grève demain.	Les employés demandent plus d'argent.
Le tuyau est un cylindre allongé.	Les tuyaux du système d'aqueduc sont en bon état.

Activité 4.3

Association Mot-Image

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

➤ Matériel requis

Planche 253 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.







Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 253		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
bicyclette	244	
stylo	294	
pyjama	369	
cyclope	393	
tuyau	85	
yoyo	143	

Activité 4.4

Association Mot-Mot de la même famille

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que certains mots sont apparentés. Nous allons maintenant vous demander de relier les mots qui vont ensemble autrement dit les mots de la même famille.»

➤ Matériel requis

Planche 254 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et de se familiariser avec le concept de mots de la même famille.

➤ Activité 4.4

Planche 254	
Série 1	Série 2
sympathiser	sympathique
fuyant	fuir
essuyer	essuie-main
bruyant	bruit
ennuyant	ennuyer
symbole	symbolisme
style	stylistique
analyse	analytique
tuyau	tuyauterie

Étape 5 – Encodage du graphème «y»

Activité 5.1

Dictée de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *tuyau*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *tuyau*.

«Dans le mot *tuyau*, il y a quatre sons : /t/, /y/, /j/ et /o/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «t», «u», «y» et «au», mais cinq lettres : «t», «u», «y», «a» et «u».»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à transcrire des mots connus en lecture.

► Explication

Cette activité sollicite l'habileté de compter les sons entendus et de reconnaître les graphèmes qui les représentent. Il n'est pas nécessaire de donner tous les mots en dictée.

► Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	4	type, yoga, yoyo, jury
2	5	style, tuyau, stylo
3	6	pyjama, ennuyé, fuyant
4	7	bruyant, symbole, analyse
5	8	appuyant, essuyant, synonyme
6	10	bicyclette

Activité 5.2

Dictée de phrases à partir d'images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette nouvelle activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi: *Il conduit*. Je vais ensuite vous montrer cette image (la bicyclette). Vous allez donc écrire la phrase *Il conduit la bicyclette*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases.»

➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

RAPPEL






➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

➤ **Activité 5.2**

Début de phrase	Image		Phrase complète
Il conduit		244	Il conduit la bicyclette.
Nous jouons avec		143	Nous jouons avec le yoyo.
Nous recousons		138	Nous appuyons sur le bouton.
Nous écrivons avec		294	Nous écrivons avec le stylo.
As-tu acheté un nouveau		369	As-tu acheté un nouveau pyjama?

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 6.1

Lecture deux par deux

► But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction. Nous désirons expliquer aux apprenants que le «i» se prononce parfois comme le «y», comme le «y» se prononce comme le «i».

► Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

► Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que la lettre «y» peut se prononcer /j/ de la même manière que la lettre «i», comme dans le mot *piéd* /p/, /j/, /e/.»

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

► Matériel requis

Planche 255 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 6.1

Planche 255	
Personne A	Personne B
L'ambulancier est responsable du confort du malade qu'il transporte.	Le cordonnier répare ta chaussure.
As-tu mal aux pieds?	Oui, dans mon métier, on doit marcher beaucoup.
L'employé de service se déplace pour rencontrer les personnes en difficulté.	Le coutelier fabrique beaucoup plus que des couteaux.
L'infirmier se dévoue auprès des malades.	Je respecte ce policier.
Le plombier a installé le chauffe-eau.	Le grutier déplace les objets lourds au moyen de sa grue.

Activité 6.2

Épellation deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *yoyo*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «y», «o», «y» et «o».»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

► Matériel requis

Planche 256 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d'épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

► Activité 6.2

Planche 256	
Personne A	Personne B
yoga Tu as essuyé (participe passé) stylo famille	Il faut essuyer (nom du verbe) essuyant (participe présent) symbole fille

Activité 6.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase à voix haute et la Personne B l'écrit dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 257 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.3**

Planche 257	
Personne A	Personne B
Cette grenouille qui saute est verte.	Ce crapaud bruyant est brun.
Que signifie le symbole sur la chemise?	Ce symbole désigne l'organisme dont il est membre.
La fille et le garçon pratiquent le yoga.	Il y a déjà quatre ans qu'ils pratiquent cette activité au gymnase de l'école.

Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 7.1

Présentation de mots terminant en «ion»

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les terminaisons «ion» et «ions».

➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des terminaisons que les apprenants rencontreront souvent. Ils doivent être en mesure de les reconnaître rapidement pour assurer une lecture fluide.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que la lettre «y» peut se prononcer /j/ entre deux voyelles. Elle se comporte alors comme une semi-consonne ou comme un «yod». Nous allons maintenant voir que la lettre «i» peut aussi se comporter comme une semi-consonne ou un «yod», notamment lorsqu'elle est suivi de «on», comme dans *télévision* ou *prévision*. La terminaison «ions» est utilisé pour les verbes à la première personne du pluriel (p. ex., *nous prenions* et *nous gardions*).»

➤ Matériel requis

Série de mots, qui figure ci-dessous, à reproduire au tableau.

➤ Activité 7.1

Mot en «ion»	Verbe en «ions»
l'émission de télévision	Nous regardions
les prévisions météorologiques	Nous écoutions
la région	Nous visitions
prendre une décision	Nous prenions
l'occasion	Nous parlions
l'union	Nous sourions
l'invasion	Nous dénoncions

Activité 7.2

Lecture deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

► Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

► Matériel requis

Planche 258 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ **Activité 7.2**

Planche 258	
Personne A	Personne B
Nous pourrions venir si nous avons le temps.	Si nous avons terminé notre dictée, nous sortirions.
As-tu une émission de télévision préférée?	Oui, c'est une émission qui parle de la nature et des excursions en kayak.
As-tu pris ta décision, oui ou non?	Non, j'y pense encore.
Quelle région de la France as-tu visitée?	J'ai visité les châteaux de la Loire. On y trouve des jardins magnifiques.
J'ai vu un lynx dans la forêt.	Tu n'as pas été effrayé? Ce n'est pas un animal très sympathique.

Activité 7.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 259 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

➤ Activité 7.3

Planche 259	
Personne A	Personne B
Qui prend la décision de commander la pizza?	Les apprenants prennent la décision ensemble.
Est-ce que l'avion part demain?	Non, l'avion partira après demain.
On vous a demandé de parler plus bas, n'est-ce pas?	Oui, nous savions que nous parlions trop fort.

Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 8.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se rendre compte que le mot «y» est un pronom qui peut remplacer des noms concrets comme *souliers*, des noms abstraits comme *avenir* ou bien un mot ou une expression indiquant un lieu comme *chez le dentiste*.

► Explication

Nous saisisons toutes les occasions possibles d'améliorer l'orthographe grammaticale. Nous revoyons ici la règle selon laquelle un pronom remplace un autre mot.

► Consignes à lire à voix haute

«Vous vous souvenez qu'un sujet peut être remplacé par un pronom. Le mot exprimé par la lettre «y» est un pronom qui peut remplacer un nom. Voici des exemples.»

La formatrice reproduit cet exemple au tableau.

«Quand je dis *nous serons à la fête - nous y serons*, le pronom «y» remplace une partie de la phrase.»

«Dans cette activité, je vous demande de reformuler une phrase en utilisant le pronom «y».»

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants puis leur donne le temps de penser au sens de la phrase et de décider quel mot ou groupe de mot le pronom «y» remplace. Elle explique ensuite aux apprenants qu'il faut à cette fin lire les autres mots de la phrase

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots de la phrase.»

► Matériel requis

Planche 260 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 8.1**

Planche 260	
Série 1	Série 2
Je fais mes emplettes chez Loblaws.	J'y fais mes emplettes.
Je suis allé au cinéma.	J'y suis allé.
Je pense à m'acheter des souliers.	J'y pense.
Ma mère songe à prendre des leçons depuis longtemps.	Elle y songe depuis quelque temps.
Je vais à la banque tout de suite.	J'y vais tout de suite.

Activité 8.2

Ordre des mots dans une phrase

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

► Matériel requis

Planche 261 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenti lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

► **Activité 8.2**

Planche 261				
Colonne 1 Adverbe	Colonne 2 Nom ou pronom	Colonne 3 Verbe	Colonne 4 Déterminant	Colonne 5 Nom
Hier,	nous	avons acheté	le	yoyo.
Aujourd’hui,	vous	avez acheté	la	parasol.
Demain,	Sophie	a acheté	les	pommes.
	Pierre	ont acheté	un	rideaux.
	la fille et le garçon	achetons	une	pêches.
	les gens	achetez	des	melon d’eau.
		achète	ce	dessert.
		achètent	cet	tartes.
		achèterons	cette	poulet.
		achèterez	onze	tondeuse.
	achètera	douze	raquettes.	
achèteront	quinze			

Activité 8.3

Tâche d'écriture

➤ Consigne à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure de rédiger une ou plusieurs phrases pour exprimer votre opinion. Les rédacteurs des modules du PILA aimeraient connaître votre opinion au sujet du programme. Nous leur ferons parvenir tous vos commentaires. Voici des exemples de commentaires qui pourraient vous aider. Si vous voulez écrire d'autres mots dont vous ne connaissez pas l'orthographe, n'hésitez pas à demander mon aide.»

➤ Matériel requis

Message qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'exprimer son opinion par écrit.

➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant d'exprimer son opinion au sujet du PILA.

► **Activité 8.3**

Bonjour,

Voici mon opinion sur le PILA. Je pense que

- Le PILA est intéressant. Je trouve que j'apprends plus facilement.
- J'apprends quelque chose de nouveau tous les jours.
- Il faudra que je me pratique beaucoup pour m'améliorer.
- Pouvez-vous écrire un texte au sujet de ...
- Mon texte préféré est ...
- Je préfère l'exercice...
 - parce que je le trouve facile,
 - parce que c'est un grand défi.