



W

BLOC 9

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «w»

Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant à la lettre «w».
2. Introduire le terme semi-consonne.
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire le graphème de différentes façons.
5. Introduire les sons correspondant à la lettre «w» et au graphème «ou» suivi d'une voyelle.
6. Approfondir les sons correspondant à la lettre «w» et au graphème «ou» suivi d'une voyelle comme dans les mots *oui* et *ouate*.

⇒ Caractéristiques propres au graphème «w»

- La lettre «w» a été ajoutée tardivement à notre alphabet pour écrire des mots étrangers importés en français, surtout des mots anglais. En anglais, le «w» se prononce /w/ tandis qu'en allemand, il correspond au «v» de notre langue, p. ex., *wagon*. Dans certains mots, le graphème «ou» se prononce comme la lettre «w», p. ex., *ouistiti*, s'il est suivi d'une voyelle.
- Dans l'alphabet international, le son /w/, transcrit par les graphèmes «w» et «ou», est considéré une semi-consonne parce qu'il se prononce comme une voyelle, mais avec une légère résistance à l'expulsion de l'air, un peu comme une consonne.
- Voici une liste, non exhaustive, de mots qui illustrent la lettre «w» prononcée /w/ au début du mot et à l'intérieur du mot. Bon nombre de ces mots sont d'emploi peu fréquent. Certains n'existent pas dans le dictionnaire *Robert*. La troisième colonne comprend des mots dans lesquels on entend le son /w/ qui se transcrit par le graphème «ou».

«w» qui se prononce /v/ au début du mot	«w» qui se prononce /w/ à l'intérieur du mot	«ou» qui se prononce /w/
wallaby wapiti water-polo watt web webmestre week-end western wharf whisky wigwam William winchester wok won ton welfare wi-fi waterproof	kilowatt mégawatt tramway sandwich tweed commonwealth twist hollywoodien sweater railway wigwam software kiwi	oui ouate ouistiti ouaouaron ouah! ouïr ouïe enfoui réjoui Louis ouest bouée

La lettre «w» est prononcée /v/ dans très peu de mots. *Wagon* et *wagonnet* sont deux exemples.

Enfin, la lettre «w» est parfois muette lorsqu'elle est à la fin du mot, p ex., *bungalow*, *show* et *marshmallow*.

Étape 1 — Introduction du graphème vedette «w»

Activité 1.1

Analyse visuelle du graphème vedette

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans ce module, nous examinerons les différentes formes que peut prendre la lettre «w», une lettre empruntée à des langues comme l'allemand et l'anglais. Elle se prononce /w/, comme dans le mot *watt*. Parfois, elle se prononce /v/ comme dans le mot *wagon*. En position finale, elle peut être muette comme dans le mot *bungalow*.»

«Voici quatre formes de la lettre «w» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main. Examinons premièrement les ressemblances et les différences entre les formes de ce graphème.»

► Notes explicatives

Allez à la lettre «w» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule, du graphème «w». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive de cette lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

► Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ Explication

Puisque cette lettre se prononce de différentes façons, nous avons choisi de présenter d'abord la lettre et ensuite ses différentes prononciations. Nous verrons aussi que le graphème «ou» peut également représenter le son /w/ s'il est suivi d'une voyelle. Notez qu'on retrouve peu de mots contenant ce graphème.

Activité 1.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d'analyser une rangée de lettres ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d'apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 471 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître la lettre vedette lorsqu'on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites de la lettre «w».



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous verrons différents graphèmes. Il faudra encercler les différentes formes écrites de la lettre «w». **Attention** : la forme visuelle du graphème a été modifiée.»

► **Activité 1.2**

Cible	Planche 471
8	v, <u>w</u> , y, q, x, r, <u>w</u> , z, n, g, <u>w</u> , t, u, <u>w</u> , j, x, d, <u>w</u> , a, c, v, y, <u>w</u> , u, <u>w</u> , z, <u>w</u>
8	z, <u>w</u> , y, ū, <u>w</u> , x, u, <u>w</u> , y, <u>w</u> , a, k, v, <u>w</u> , x, z, <u>w</u> , m, <u>w</u> , v, u, n, b, <u>w</u>
8	z, <u>w</u> , v, <u>w</u> , z, y, v, <u>w</u> , y, v, z, <u>w</u> , y, x, y, <u>w</u> , u, z, y, z, <u>w</u> , v, <u>w</u> , y, z, u, <u>w</u> , x
8	<u>w</u> , y, z, k, r, m, <u>w</u> , g, <u>w</u> , v, u, <u>w</u> , <u>w</u> , x, p, l, j, <u>w</u> , z, <u>w</u> , u, k, y, <u>w</u> , z, y

Activité 1.3

Travail d'écriture : graphème vedette «w»

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire la lettre «w» ainsi que des mots qui la contiennent. Nous lirons les mots avant de les reproduire. Vous remarquerez que cette lettre peut se prononcer de plusieurs façons. Nous approfondirons ces prononciations dans les activités à venir.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «w» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique. Il faut lire les mots aux apprenants avant qu'ils ne les écrivent. Ils pourront déjà remarquer les différentes façons dont cette lettre se prononce.

➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent à la page suivante, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire la lettre vedette en caractères imprimés ou cursifs. Les apprenants se rendront compte que cette lettre peut se prononcer de différentes façons.

➤ Explication

La formatrice présente la graphie de la lettre vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former la lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

La formatrice lit les mots aux apprenants pour faciliter la transcription.

➤ **Activité 1.3**

Exercice d'écriture	
La lettre w imprimée	5 fois
La lettre w cursive	5 fois
Mots en lettres imprimées	web, wagon, watt, tramway, western, sandwich
Mots en lettres cursives	wagonnet, kilowatt, interviewer, wi-fi

Étape 2 – Découverte du son ou des sons représentés par la lettre vedette «w»

Activité 2.1

Identification du son ou des sons de la lettre vedette «w» et du graphème «ou» suivi d'une voyelle

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Comme je vous l'ai déjà mentionné, la lettre «w» vient des langues germaniques comme l'allemand ou l'anglais.»

«Elle peut représenter le son /w/ ou bien le son /v/. Cette lettre peut aussi être muette à la fin d'un mot.»

«Je vais maintenant lire des séries de mots. Je vous demande d'essayer de repérer le son qui correspond à la lettre «w» dans ces mots et de me dire dans quelle syllabe ce son se trouve. Rappelez-vous que cette lettre peut se prononcer /w/ ou /v/.»

Attention : Il peut arriver que le son vedette soit présent deux fois dans un même mot.

➤ Notes explicatives

Lisez les mots lentement. À la fin du mot, demandez aux apprenants s'ils ont entendu le son /w/ ou /v/ et dans quelle syllabe ce son se trouve. Ce travail doit se faire à l'oral, donc sans écriture au tableau. Il vise à exercer l'analyse auditive et à maintenir les habiletés acquises relatives à l'identification de l'emplacement du phonème vedette dans la structure des mots.

➤ Matériel requis

Séries de mots, qui figurent à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à repérer le son vedette dans des mots lus à voix haute par la formatrice avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que les apprenants entendent clairement les différents sons représentés par la lettre vedette.

➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

► Activité 2.1

Série 1	Série 2
soupe won ton	wigwam
pow-wow	Commonwealth
wapiti (cerf)	water-polo
twist	watt
kilowatt	wagon
wok	mégawatt
William	sandwich
western	week-end
kiwi	walliby (petit kangourou)
wagonnet	chow-chow
tramway	Hollywood

Étape 3 – Décodage du graphème

Activité 3.1

Lecture de mots

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 472 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots. Nous voulons aussi que l'apprenant remarque que la lettre «w» est parfois muette en position finale.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous lirons des mots à voix haute. Ces mots sont divisés en deux séries. Dans la Série 1, la lettre «w» est prononcée, soit /w/ ou /v/. Dans la Série 2, par contre, la lettre «w» est muette et en position finale. Lisons chacun un mot à tour de rôle.»

► Activité 3.1

Planche 472	
Série 1	Série 2
wapiti	show (spectacle)
kiwi	marshmallow
kilowatt	slow
wok	bungalow
wigwam	cash-flow
pow-wow	squaw
whisky	tennis-elbow

Activité 3.2

Lecture de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 473 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases. Nous voulons aussi que l'apprenant remarque que le son /w/ peut être transcrit par les lettres «ou» si ces lettres sont suivies d'une voyelle.

Consignes à lire par l'apprenant

«Pour cette activité, nous allons travailler avec un partenaire. Nous lirons chacun une phrase à tour de rôle. Complétez la Série 1 en alternant la lecture et ensuite, avancez à la Série 2. Remarquez bien les mots contenant le graphème «w» et ceux qui contiennent le graphème «ou» suivi d'une voyelle. Les deux se prononcent /w/.»

► Activité 3.2

Planche 473	
Série 1	Série 2
Savais-tu que le chow-chow est un chien de compagnie originaire de la Chine?	Mon frère Wilbrod a réservé un wagon-lit.
Bien sûr! Le chow-chow est aussi le nom donné à une recette de relish.	Tu m'as dit qu'il doit se rendre à Winnipeg en train pour participer à un pow-wow. C'est loin, non?
Vraiment? Le chow-chow est une recette de relish?	Les ampoules dans les trains consomment peu d'électricité, à peine 30 watts.
Tout-à fait! Les principaux ingrédients du chow-chow sont les tomates et les oignons.	Pendant son trajet, il verra peut-être des wapitis.
Mon frère William élève des chows-chows. Il ne les cuisine pas.	Oh, j'en doute. Le bruit des wagons fait peur aux wapitis.

Étape 4 – Encodage du graphème

Activité 4.1

Dictée de mots

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *kiwi*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *kiwi*.

«Dans le mot *kiwi*, il y a quatre sons : /k/, /i/, /w/ et /i/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «k», «i», «w» et «i».»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

► Explication

Cette activité se situe dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres comprennent plusieurs syllabes.

➤ Activité 4.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	4	kiwi, loin, watt, wi-fi
2	5	Louis, wagon, ouest
3	6	won ton, pow-wow, wapiti, wigwam, wapiti, whisky
4	7	tramway, wallaby, weekend, William
5	8	kilowatt, megawatt, sandwich, wagon-lit
6	9	water-polo

Activité 4.2

Dictée de phrases

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 474 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'orthographier des mots dans une phrase.

➤ Explication

Lorsque nous écrivons une phrase, nous devons essayer de nous rappeler l'orthographe des mots. Il faut aussi reconnaître les indices qui peuvent nous aider.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons faire cette activité avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B écrit la phrase dans son cahier de travail.
3. Ensemble, vérifiez que les mots sont bien orthographiés, tout en cachant les autres phrases.
4. Puis, changez de rôles et poursuivez l'activité.
5. Décidez qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

► Activité 4.2

Planche 474	
Personne A	Personne B
Nous avons pris le tramway pour nous rendre au cinéma ce weekend.	Nous avons réservé un wagon-lit pour nous rendre à Winnipeg.
La lessiveuse consomme plus de watts que l'ordinateur.	Les lignes de haute tension transmettent un nombre considérable de kilowatts.
Le mot <i>kiwi</i> est le nom d'un oiseau.	Le chow-chow est l'une des races de chiens les plus anciennes.

Étape 5 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 5.1

Lecture deux par deux

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 475 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

► Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.



Consignes à lire par l'apprenant

«Pour lire les phrases suivantes, nous allons travailler deux par deux. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui va lire premier.
2. À tour de rôle, vous poserez la question ou vous donnerez la réponse.

Encore une fois, prenons le temps qu'il faut pour lire chaque mot correctement. Lisons avec expression et comme si nous communiquions réellement avec une autre personne.»

► Activité 5.1

Planche 475	
Questions (Personne A)	Réponses (Personne B)
Les wagons du train électrique se déplacent à 120 km heure en direction de l'ouest. Le vent souffle du nord. Dans quelle direction la fumée va-t-elle?	Il n'y a pas de fumée. C'est un train électrique.
William et Edwin dorment sous la tente. Vers minuit, William secoue son ami et lui pose la question : <ul style="list-style-type: none">– Edwin, en voyant toutes ces étoiles, que peux-tu en déduire?– C'est qu'il va faire super beau demain, William répond.	Pas du tout, c'est qu'on s'est fait voler notre tente!
Sais-tu qui passe beaucoup de temps dans la salle de bain?	Oui, les plombiers.

Activité 5.2

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lira trois phrases à voix haute et la Personne B les reproduira dans son cahier de travail, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les phrases écrites. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour les trois phrases suivantes, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 476 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

► Activité 5.2

Planche 476	
Personne A	Personne B
Le terme watt provient du nom de l'inventeur de la machine à vapeur, James Watt.	Le wapiti est un animal de la famille des cervidés d'Amérique.
Le watt est une unité de mesure qui sert à estimer une quantité d'énergie.	Le wallaby est un petit kangourou.
Les centrales hydroélectriques fournissent des kilowatts d'énergie.	Le chow-chow est une race de chien originaire de la Chine.

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 6.1

Présentation de mots contenant le son /w/ écrit par le graphème «ou»

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de revoir des mots contenant le son /w/transcrit par le son «ou» suivi d'une voyelle.

➤ Explication

Cette activité vise à familiariser les apprenants avec une autre façon de transcrire le phonème /w/ maintenant que la lettre vedette «w» a été travaillée.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Souvent, un graphème en français a plus d'une prononciation. C'est le cas du graphème «ou» qui parfois se prononce /w/ s'il est suivi d'une voyelle.»

«Je vais maintenant vous présenter des mots qui comprennent le graphème «ou» et qu'on prononce /w/. Je vais vous demander de les lire à tour de rôle.»

➤ Matériel requis

Mots qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

➤ Activité 6.1

Mots		
oui	ouistiti	ouate
ouïe	ouaouaron	ouater
ouïr	Ouah!	ouaté
bouée	épanoui	enfoui
boureux	méchoui	louer
réjoui	réjouissance	fouet

Activité 6.2

Lecture deux par deux

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

➤ Matériel requis

Planche 477 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots qui viennent d'être travaillés un par un. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.



Consignes à lire par l'apprenant

«Avec un partenaire nous allons nous exercer à lire des phrases. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit la première phrase pendant que la Personne B suit la lecture et apporte de l'aide, au besoin.
2. Pour la deuxième phrase, vous échangez vos rôles et la Personne B lit et la Personne A apporte de l'aide au besoin.
3. Commencez par décider qui va lire à voix haute en premier.»

► Activité 6.2

Planche 477	
Personne A	Personne B
Cette personne dit toujours oui.	Est-ce qu'elle dit oui à tout? Ça peut devenir gênant!
Le ouistiti est un primate de l'Amérique du Sud.	Le ouaouaron vit au Canada dans les terrains boueux.
La ouate sert à rembourrer les sièges.	Ouater signifie doubler un vêtement de ouate.
Le sens de l'ouïe nous permet d'entendre.	Mon frère Louis a une ouïe fine. Il entend tout.
Alors Louis peut entendre les pingouins lorsqu'ils volent?	Tu rigoles? Les pingouins ne volent pas. Et les babouins non plus.
Sa sœur, Louise, est douanière près de Cornwall.	Dans ses temps libres, elle peint à la gouache.

Activité 6.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 478 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

► Activité 6.3

Planche 478	
Personne A	Personne B
Sais-tu combien de watts d'électricité ta famille utilise par jour?	Oui, je le sais. C'est beaucoup trop.
Le kiwi est un oiseau de la Nouvelle-Zélande.	Les wagons ont été repeints cette semaine.
Le ouistiti est une sorte de singe.	Le museau du babouin est nu comme celui du chien.

Étape 7 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 7.1

Vérification de l'orthographe des abréviations

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se rendre compte qu'on rencontre souvent la lettre «w» dans des abréviations.

► Explication

Les abréviations sont rencontrées partout. Il est utile de les reconnaître.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 479 en ligne téléchargeable et imprimable.
Tableau d'abréviations.



Consignes à lire par l'apprenant

«On trouve la lettre «w» dans un nombre limité de mots en français et ces mots sont surtout des emprunts à l'anglais ou à l'allemand. Cette lettre se trouve également dans certaines abréviations. Profitons donc de cette occasion pour explorer quelques abréviations courantes. Une abréviation est un procédé par lequel on retranche des lettres d'un mot ou d'une phrase pour l'écrire plus rapidement, p. ex., UE = Union européenne.»

«Le tableau suivant présente quelques abréviations courantes. Découvrons ensemble quelle abréviation va avec son mot d'origine.»

► Activité 7.1

Planche 479	
Abréviation	Signification
kW	kilowatt
MW	mégawatt
ONU	Organisation des Nations Unies
gc.ca	gouvernement du Canada
W	watt
www	World Wide Web
Attn :	À l'attention de
n°	numéro
WA	Washington
s/o	sans objet
WI	Wisconsin
WV	West Virginia

Mots qui n'existaient pas il y a 30 ans	
Web	Wikipédia
wi-fi	www = world wide web
wii fit	

Activité 7.2

Lecture de phrases

► But de l'activité

Le but de cette activité est de s'exercer à lire des phrases contenant le nouveau graphème.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 480 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en nous exerçant que nous pourrons lire rapidement. Lisons ces phrases à tour de rôle. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit la première phrase pendant que la Personne B suit la lecture et apporte de l'aide, au besoin.
2. Pour la deuxième phrase, vous échangez vos rôles et la Personne B lit et la Personne A apporte de l'aide au besoin.
3. Commencez par décider qui va lire à voix haute en premier.»

► Activité 7.2

Planche 480	
Personne A	Personne B
J'ai visité l'état de WA.	J'ai visité l'état de WI et de WV.
<i>Wii Fit</i> est un jeu vidéo.	<i>Wii Fit</i> s'est vendu à plus d'un million d'exemplaires en un mois au Japon.
Tu connais l'encyclopédie <i>Wikipédia</i> ?	C'est une encyclopédie que tu peux consulter gratuitement sur Internet.
Sur <i>Wikipédia</i> , on dit qu'un gigawatt correspond à un milliard de watts.	Un térawatt correspond à 100 milliards de watt.
J'ai appliqué pour un passeport en visitant le site web www.passeportcanada.gc.ca .	Le site web www.guichetemplois.gc.ca est très utile si tu cherches un emploi.

Activité 7.3

Mots en «ew»

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de reconnaître qu'en français le graphème «ew» se prononce généralement /u/, p. ex., *interview* et *stew*.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Pour lire le texte suivant, vous pouvez travailler avec une autre personne. Encore une fois, prenez le temps qu'il faut pour lire chaque mot correctement. Donnez un rythme constant avec lequel vous êtes confortables. Lisons comme si nous communiquions réellement avec une autre personne.»

«Commencez par décider qui jouera le rôle de l'intervieweur, monsieur Williamson et qui sera interviewé, Wassim. À tour de rôle, vous poserez la question ou donnerez la réponse.»

➤ Matériel requis

Planche 481 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 7.3

Planche 481

- Bonjour monsieur Williamson. Merci d’avoir accepté de m’interviewer.
- Bonjour Wassim. Asseyez-vous. Nous allons commencer l’interview tout de suite. Puis-je vous demander pourquoi vous souhaitez être à l’emploi de notre entreprise?
- C’est que je m’intéresse beaucoup à la transformation du bois. J’ai beaucoup appris de mes oncles. Je voudrais devenir apprenti menuisier.
- Vous avez donc déjà utilisé des outils pour le bois? Quels outils avez-vous utilisés?
- J’ai utilisé les petits outils ordinaires comme le marteau, la scie, le vilebrequin. J’ai aussi utilisé des outils électriques comme la toupie, la scie sur table et la perceuse sur pied.
- Dans notre usine, il faut être minutieux et précis, car nous fabriquons des meubles. Comment pouvez-vous me démontrer que vous êtes adroit?
- Je peux vous le démontrer en vous montrant une photo des projets que j’ai réalisés à la maison. Par exemple, j’ai fabriqué un gazébo à sept côtés, un vaisselier avec des portes décoratives, une table et des chaises en chêne. J’ai aussi construit des maisons pour un entrepreneur.
- Vous êtes effectivement très adroit. Je dois aussi m’assurer que vous pouvez être une personne qui peut bien s’entendre avec les autres. Êtes-vous déjà entré en conflit avec un autre ouvrier sur un chantier de construction?
- J’ai participé à plusieurs projets en équipe. Je m’entends bien avec les ouvriers. Il faut s’entraider dans ce métier. Sinon, on n’arriverait jamais à construire une maison.
- Vous avez bien raison. Dans notre usine, la coopération est essentielle. Il faut aussi faire de longues heures. Seriez-vous prêt à rester à la fin de la journée pour faire des heures supplémentaires lorsque l’échéancier est serré dans un projet?
- Bien sûr. Je suis habitué à faire de longues heures. L’effort ne me fait pas peur. Je peux relever n’importe quel défi.
- Vous êtes donc prêt à apprendre des choses nouvelles?
- Bien sûr. C’est ce qui rend notre métier intéressant.
- Il faut parfois rechercher des informations sur le Web. As-tu déjà recherché des informations de cette façon?
- Je le fais régulièrement. On trouve de tout sur le Web : des plans, des conseils de menuiserie ou d’ébénisterie.
- Il faut aussi que tu saches que les ouvriers de notre usine ne sont pas syndiqués. Nous sommes en affaires depuis plus de quarante ans parce que nous traitons bien nos employés. Et le salaire que nous offrons est juste.
- Je sais. Je suis au courant de votre échelle salariale.
- Très bien. Wassim, vous recevrez de nos nouvelles dès que les interviews seront terminées. Bonne chance!

Activité 7.4

Ordre des mots dans une phrase

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un mot qui porte la marque du pluriel («s» ou «x» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

► Matériel requis

Planche 482 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 7.4**

Planche 482						
Déterminant	Nom	Adjectif	Verbe	Préposition	Déterminant	Nom
Le	kiwi	affamés	flottent	sur	le	quai.
La	babouin	essoufflé	mange(nt)	dans	la	gazon.
Les	wapitis	appétissant	lance		les	mer.
Un	bouées	succulent	poussent		un	perron.
Une	wagons	luisantes	(se) repose(nt)		une	piscine.
Des	sandwich	enragées			des	

Activité 7.5

Tâche d'écriture

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'inviter l'apprenant à rédiger une question dont il aimerait trouver la réponse sur le Web. La question doit se rapporter à l'employabilité ou au milieu de travail.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vous demande de rédiger une question que vous vous posez. Cette question doit avoir un lien à l'employabilité ou au milieu de travail. Une fois que vous l'avez écrite, vous pourrez l'écrire dans la zone de recherche du moteur de recherche Google pour voir si vous pouvez obtenir une réponse. Nous regarderons les réponses ensemble.»

Si la réponse n'est pas satisfaisante, on peut toujours reformuler la question.

➤ Matériel requis

Un ordinateur avec accès à l'Internet.