



th

BLOC 9

PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «th»

Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ Objectifs

1. Revoir le son /t/ et introduire une autre variante graphique du son, le «th».
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ Caractéristiques propres au graphème «th»

- Nous avons vu que la lettre «t» peut se prononcer /t/, en position initiale, en position médiane et en position finale. Ce son peut aussi se transcrire par le graphème «th». C'est le cas des mots : *théâtre* et *panthère*.
- Ce graphème apparaît en début de mot, *théâtre*, au milieu, *panthère* et plus rarement à la fin, *aneth*. Ce graphème se trouve dans quelques emprunts à des langues étrangères, principalement la langue grecque.

Voici quelques mots d'origine grecque contenant le graphème «th».

Mots d'origine grecque			
orthographe	jacinthe	panthère	théâtre
aneth	labyrinthe	prothèse	thon
catholique	marathon	rythme	thyroïde
thermomètre	anthropologie	esthétique	orthopédaogogue
Autres mots			
algorithme	luth	gothique	mammouth
lithium	menthe	thé	méthode
bibliothèque	mathématique	enthousiasme	sympathie

Étape 1 — Découverte d'une variante graphique du son /t/

Activité 1.1

Présentation de la variante graphique «th»

► But de l'activité

Le but de cette activité est de conduire les apprenants à remarquer que les mots dans lesquels le phonème /t/ se transcrit «th» sont souvent d'origine grecque.

► Explication

En français, certains sons peuvent être transcrits de plusieurs façons différentes. Nous avons déjà vu que le son /t/ s'écrit le plus souvent «t», comme dans les mots, *Internet* et *matin*.

Aujourd'hui, nous allons examiner une autre façon de transcrire le son /t/, le graphème «th».

► Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons déjà vu que le plus souvent, la lettre «t» transcrit le son /t/. Nous allons maintenant voir que le graphème «th» peut aussi servir à transcrire le son /t/, p. ex., *thème*. Le graphème «th», comme le graphème «t» peut se trouver en position initiale, en position médiane ou en position finale. La plupart des mots qui contiennent le graphème «th» sont d'origine grecque.»

«Commençons par lire ces mots à voix haute.»

La formatrice distribue la planche aux apprenants.

► Notes à l'intention de la formatrice

S'il semble y avoir un intérêt, on peut chercher ensemble dans le dictionnaire pour :

- chercher la définition d'un mot inconnu;
- en même temps, faire remarquer l'alphabet international qui donne la prononciation du mot et les renseignements sur l'origine du mot.

► Matériel requis

Planche 490 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.1**

Planche 490					
Élément grec		Mots formés			
ortho = correct		orthographe, orthophonie, orthopédie			
thermo = chaud		thermos, thermologie, thermomètre			
anthropo = homme		anthropologie			
ethno = peuple		ethnologie, ethnographe			
litho = pierre		lithographie, lithosphère			
théo = dieu		théologie			
thérapie = soin		thérapeutique, physiothérapie			
Autres mots d'origine grecque					
marathon	jacinthe	panthère	théâtre	catholique	thyroïde
aneth	labyrinthe	prothèse	thon	rythme	rythmé

Activité 1.2

Lecture de mots contenant le graphème «th»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Explication

L'objectif est encore de fournir aux apprenants l'occasion de lire à voix haute, des mots contenant la variante graphique «th». La rapidité de décodage vient avec la pratique répétée de la lecture orale.

► Matériel requis

Planche 491 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Maintenant, nous pouvons nous exercer à lire des mots, à tour de rôle, qui contiennent le graphème «th» représentant le son ou le phonème /t/. Prenons le temps qu'il faut. La vitesse viendra avec la pratique.»

► Activité 1.2

Planche 491	
Série 1	Série 2
biblio th èque	Th omas
th éâtre	pan th ère
or th ographe	math é matique
th érapeute	physio th érapie
télépa th ie	th ermomètre
ry th me	paren th èse
labyrin th e	th on
pro th èse	ca th olique
th ermos	an eth
th é	th éière
Th éodore	ca th édrale
sympa th ie	est h étique
mar ath on	anest h ésiste

Activité 1.3

Inscription des graphèmes «t» ou «th» dans des mots troués

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Explication

Dans cette activité, nous exploitons les indices contextuels que nous avons travaillés dans les activités précédentes. Nous encourageons les apprenants à mémoriser l'orthographe des mots porteurs du graphème «th».

➤ Matériel requis

Planche 492 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«En français, il n'y a pas toujours une règle pour nous dire quel graphème choisir pour bien orthographier un mot. Il faut parfois mémoriser certains mots. C'est le cas pour les mots contenant le graphème «th».»

«Les phrases suivantes contiennent des mots troués; dans ces mots, il y a une espace vide. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez toute la phrase une première fois.
2. Relisez le mot troué.
3. Ajoutez le graphème «t» ou le graphème «th» sur la ligne.
4. Relisez la phrase pour voir si les mots semblent bien écrits.
5. Vérifiez si vous avez choisi le bon graphème.
6. À la fin de l'exercice, vous pouvez vous autocorriger.»

► Activité 1.3

Planche 492	
Série 1	Série 2
Il a arrêté de boire du café. Il préfère maintenant le thé vert.	As-tu déjà goûté le thé blanc ou le thé rouge?
Quand on écrit, il est utile de bien maîtriser l'orthographe.	C'est avec la pratique qu'on arrive à orthographier correctement.
La glande thyroïde est située dans le cou.	Elle est petite, mais très importante pour la santé.
Bientôt, Théodore recevra une prothèse.	La physiothérapie l'aidera à s'y adapter.
Crois-tu à la télépathie?	C'est la transmission de pensée entre deux personnes éloignées l'une de l'autre.
La mathématique est importante dans toutes les carrières.	Il faut avoir une méthode pour résoudre un problème.
Thomas va souvent à la bibliothèque.	Elle est tout près de la cathédrale gothique.
L'orthophoniste écoute ses élèves.	Elle les aide à surmonter des troubles de communication.

Activité 1.4

Lecture de mots de la même famille

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 493 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons que plusieurs mots en français sont apparentés. Nous le savons parce qu'ils ont une structure similaire. Par exemple, le mot *matin* appartient à la même famille que les mots *matinal* ou *matinée*. Dans l'exercice suivant, nous allons :

1. Lire tous les mots à tour de rôle.
2. Ensuite, nous allons relier les mots de la même famille.»

«Nous avons lu plusieurs de ces mots dans les exercices précédents.»

► Activité 1.4

Planche 493	
Série 1	Série 2
thermo	thermostat
orthographe	orthographeur
mathématique	mathématicien
rythme	rythmé
esthétique	esthéticienne
méthode	méthodiquement
thé	théière
théâtre	théâtral

Activité 1.5

Lecture de mots contenant les graphèmes «t», «tt» ou «th» dans des phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 494 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons maintenant que le graphème «th» représente parfois le son ou le phonème /t/. Dans les prochaines phrases, nous rencontrerons aussi la lettre «t» doublée. Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux. Prenons notre temps; ne nous pressons pas pour lire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Une personne lit une phrase de la colonne de gauche. L'autre personne suit la lecture et l'aide, au besoin.
2. Changez de rôle. L'autre personne lit une phrase de la colonne de droite et ainsi de suite.
3. Lisez toutes les phrases.
4. Relisez à tour de rôle, les mots qui contiennent la lettre «t» doublée.
5. Essayez de voir quand la lettre «t» est doublée.»

► Activité 1.5

Planche 494	
Série 1	Série 2
Mettre de l'aneth parfume le thon ou l'omelette.	Savais-tu que quelques gouttes de thym dans l'eau du bain a un effet calmant?
Cette dame thérapeute m'aide depuis deux ans à me remettre d'un accident.	Avant de la quitter, je lui écrirai une lettre de remerciement.
Ce technicien aide le patient à mettre la prothèse de la bonne façon.	L'attitude fait toute une différence dans le rétablissement d'un patient.
Il faut bien admettre que la mathématique est utile à tous.	Quelle méthode te permet de t'attaquer à ce problème?
Le chat attire la souris morte avec sa patte.	Les quelques gouttes de sang ont taché le tapis.
Un luth est un instrument de musique.	Une lutte est un combat corps à corps.
Je désire soumettre une proposition aux membres du comité.	Avoir le sens du rythme est essentiel pour jouer de la batterie.
Nous avons vu que le mot watt se termine par un double «t».	Il est rare qu'un mot se termine par cette consonne doublée.
La banquette de la voiturette est trempée.	Il jette sa mallette pleine de salopettes.

As-tu remarqué?

1. La lettre «t» peut être doublée entre deux sons voyelles, p. ex., *attaque*.
2. Devant un «e» final, cette lettre est parfois simple (p. ex., *morte*, *thérapeute*), mais souvent doublée (p. ex., *patte*, *belette*, *butte*, *botte* et *bibitte*).
3. On trouve le «tt» dans le suffixe «ette», utilisé surtout dans des noms féminins, p. ex., *mallette*.
4. On trouve le «tt» dans les conjugaisons de plusieurs verbes en «eter», p. ex., *il jette*.

À noter

Le graphème «e» devant la suite de lettres «tte» se prononce toujours /ɛ/ comme dans *allumette*.

Activité 1.6

Dictée guidée de mots avec variantes graphiques du son /t/

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Je vais vous demander de prendre des mots en dictée dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous donner incluent le son /t/. Avant de vous dicter une série, je vais vous dire comment le son /t/ se transcrit.»

«Commençons par la Série 1. Dans cette série, le son /t/ est écrit «t».»

La formatrice inscrit le chiffre correspondant à la série et la variante graphique (p. ex., 1 – «t»).

➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ Explication

Encore une fois, nous groupons les mots ensemble pour créer des familles de mots qui se ressemblent. Cette stratégie vise à favoriser la mémorisation de l'orthographe de mots qui partagent le même phonème.

➤ Activité 1.6

Série	Variante	Dictée de mots
1	«t»	toute, tantôt, tante
2	«th»	thé, méthode, théâtre
3	«tt»	mettre, goutte, lutte

Activité 1.7

Dictée non guidée de mots avec variantes graphiques du son /t/

► Consignes à lire par la formatrice

«Je vais maintenant vous demander de prendre des mots et quelques phrases en dictée dans votre cahier de travail, mais je ne vous donnerai pas d'indice. Tous ces mots contiennent le son /t/. Essayez de vous rappeler comment ces mots sont écrits. Tournez la page de votre cahier de travail. Il faut prendre ces mots en dictée sur une page vierge.»

► Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► Explication

Cette fois, il s'agit d'encourager les apprenants à s'efforcer de retenir la variante graphique appropriée. Nous reprenons la dictée avec des mots qui ont été vus en lecture et en production écrite dans ce module ou dans les modules antérieurs. Il faut encourager les apprenants à se rappeler l'orthographe de ces mots. La même exigence est requise pour la mémorisation des mots qui ont une orthographe irrégulière en français, p. ex., *monsieur*, *sept* et *huit*.

► Activité 1.7

Série 1	Série 2
mathématique	voiturette
toilette	bibliothèque
thé vert	cette mallette
tatoueur	télépathie
Connais-tu son métier?	Cette téléphoniste occupe le même emploi depuis sept ans.
Le boucher d'abattoir prépare la viande que nous achetons.	L'anesthésiste assiste le médecin.

Activité 1.8

Présentation d'autres mots de la même famille

➤ Notes à l'intention de la formatrice

À cette étape, nous désirons présenter des préfixes et des suffixes que les apprenants rencontreront souvent.

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 495 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Pour créer des mots nouveaux en français, il est souvent possible d'ajouter un préfixe au début d'un mot ou un suffixe à la fin d'un mot. Ces préfixes et ces suffixes servent notamment à former des familles de mots. Si on apprend à les reconnaître, on lit et on écrit plus facilement. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez un mot de la colonne de gauche.
2. Lisez les mots de la colonne de droite qui sont de la même famille.
3. Remarquez le préfixe ou le suffixe ajouté.»

► **Activité 1.8**

Planche 495	
Série 1	Série 2
table	tablette attablé
triste	attristé tristesse
thé	théière
amour	amourette amoureux
battre	abattre abattoir

Étape 2 – Pratique de la lecture fluide

Activité 2.1

Lecture fluide de mots isolés

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire pour quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si la lecture est lente dans cet exercice. Les apprenants prendront de la vitesse avec la pratique. Il est impératif qu'ils prennent le temps de bien maîtriser le décodage de chaque mot. On doit donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

► Matériel requis

Planche 496 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous allons maintenant travailler deux par deux pour lire les colonnes de mots. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui va commencer à lire.
2. Pendant que la Personne A lit la première colonne de mots, son partenaire va suivre sur sa feuille et l'aider, au besoin.
3. Ensuite, vous allez changer de rôles. La Personne B va lire la prochaine colonne de mots et ainsi de suite.»

«Pour apporter une aide efficace, nous devons lire les mots de la liste silencieusement pendant que notre partenaire fait sa lecture à voix haute. Il faut être très attentif. Ne nous pressons pas pour lire, mais lisons de manière fluide, sans interruption. Au besoin, ralentissons notre vitesse. Prenons le temps qu'il faut pour lire bien et calmement.»

➤ **Activité 2.1**

Planche 496			
Personne A	Personne B	Personne A	Personne B
orthographe	jacinthe	panthère	théâtre
arrêter	aussitôt	autour	métier
aneth	labyrinthe	prothèse	thon
attendre	entendre	titre	permettre
bibliothèque	mathématique	enthousiasme	sympathie
instant	écouter	autant	jeter
thermomètre	anthropologie	esthétique	orthopédagogue
il jette	lettre	permettre	montre
menthe	thé	méthode	esthéticienne
écouter	matin	partir	petit
watt	math	kilowatt	mégawatt
dring	bowling	curling	building
thermal	python	thym	marathon
téléphone	attraper	terminer	faciliter
wagon	wallaby	wagon-lit	wapiti
ton	notre	votre	porte
anesthésiste	thématique	thermopompe	thermoplastique

Activité 2.2

Lecture fluide d'un texte

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 497 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux pour lire le texte suivant. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui va commencer à lire.
2. Pendant que la Personne A lit une phrase, son partenaire lit silencieusement et l'aide, au besoin.
3. Ensuite, vous allez changer de rôles. La Personne B lit une phrase et ainsi de suite.
4. Remarquez de quelle façon le son /t/ est transcrit.»

«Il faut être très attentif. Ne nous pressons pas pour lire, mais lisons de manière fluide, sans interruption. Au besoin, ralentissons notre vitesse. Prenez le temps qu'il faut pour lire bien et calmement.»

► Activité 2.2

Planche 497	
Personne A	Personne B
Sais-tu ce que fait un technicien?	D'après la liste de techniciens dans un dictionnaire de métiers, ce n'est pas évident.
C'est vrai. Au congrès sur la santé, nous avons rencontré plusieurs techniciens.	Je sais que Théodore est technicien de salle d'autopsie.
Et Thomas est technicien en prothèses.	Arthur est technicien ambulancier.
Sa fille, Chantal, est technicienne de laboratoire.	Son fils, Thad, est technicien dentaire.
Sa femme, Yvette, est technicienne en radiologie.	Il y a donc plusieurs sortes de techniciens.
Ce n'est pas tout. Hier soir, nous sommes allés au théâtre et nous avons rencontré un technicien du son.	Il y a aussi les techniciens de l'éclairage et des effets spéciaux.
Ma sœur est technicienne de production à la télévision.	Bon, nous avons assez parlé de technique. Allons prendre un thé.