

i, y, ï

et il

BLOC 9

# PILA

Programme d'intervention en lecture

## POUR ADULTES

---

**Revue des graphèmes «i», «y», «ï»**

**et de la combinaison des lettres «il»**

(en préparation au module qui présentera le graphème «ill»)

### Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

## ⇒ Objectifs

1. Revue des graphèmes «i», «y», «ï» et de la combinaison des lettres «il», (en préparation au module qui présentera le graphème «ill»).
2. Les lettres «i» et «y», transcrivent le son voyelle /i/ ou le son semi-consonne /j/ comme nous l'avons vu dans le module 41 du BLOC 6.
3. S'exercer à lire et à écrire des mots et des phrases contenant les lettres et combinaisons de lettres «i», «y», «ï» et «il».
4. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

## ⇒ Caractéristiques propres aux graphèmes

- La lettre «i» est particulière. Quand nous lisons, il faut reconnaître rapidement les lettres qui suivent et qui précèdent cette lettre.  
Avant de présenter la combinaison de lettres «ill» qui se prononce /ij/ comme *bille*, après une consonne ou /j/ après le son voyelle, il est bien de revoir quand les lettres «i» et «y» se prononcent habituellement /i/ ou /j/. Nous reverrons aussi la combinaison de lettres «il» qui se prononce /il/ comme dans *cil* ou /i/ comme dans *outil* lorsque précédée d'une consonne. Dans les prochains modules, nous verrons que la combinaison de lettres «il» après un son voyelle comme dans «ail», «eil», «ouil», «euil» se prononce /j/.
- Le tréma sur la lettre «i» signifie qu'il faut la prononcer comme un /i/ et qu'elle est une syllabe distincte de la voyelle adjacente. Le tréma permet de distinguer le mot *mais* du mot, *mais* par exemple.
- La lettre «i» peut aussi servir à transcrire les graphèmes complexes suivants : «in», «im», «ai», «ais», «ait» et «oi». Pour lire de manière fluide, il est donc nécessaire de reconnaître ces graphèmes rapidement.
- La lettre «y» se prononce parfois comme la lettre «i», c'est-à-dire /i/ comme dans les mots *lys* et *cygne*.
- Lorsque la lettre «y» est prononcée /j/, on l'appelle *yod*; c'est le nom de la lettre «Y» dans l'alphabet hébreu – la dixième lettre de cet alphabet. Dans ce cas, on peut dire que «y» tient lieu de deux «i». C'est le son semi-consonne /j/
  - Dans le mot *paysage* : pai + i + sage /pɛizaʒ/;
  - Dans le mot *rayon* : rai + ion /ʀɛjɔ̃/.
- Parfois aussi, on entend le son /j/ lorsque la lettre «i» est suivie d'une voyelle comme dans *pied* /p/ /j/ /e/ ou *cria* /k/ /ʀ/ /j/ /a/.
- On entend le son /j/ lorsqu'une voyelle est suivie de «il» comme dans *ail*. C'est ce que nous verrons dans le module 63. Mais d'abord, assurons-nous de bien reconnaître les graphèmes «i», «y», et «i» suivi de la lettre «l», le «il» prononcé /il/et le «ï».

## Tableau des caractéristiques des graphèmes ou des combinaisons de lettres du module

**N.B.** contrairement aux tableaux des autres modules, ce tableau servira dans une activité à la fin du module.

Son voyelle	Graphème	Caractéristiques
/i/	«i» comme <i>petit</i>	Le graphème «i» est prononcé comme dans le mot <i>petit</i> .
	«y» comme <i>lys</i>	Le graphème «y» est parfois prononcé de cette façon comme dans le mot <i>lys</i> .
	«ï» comme <i>maïs</i>	Le tréma sur la lettre «i» signifie qu'il faut prononcer cette lettre et que les deux voyelles qui se suivent forment deux syllabes distinctes. Le tréma permet de distinguer le mot <i>maïs</i> du mot <i>mais</i> dans la phrase : <i>Je n'aime pas le maïs, mais j'adore les gousses de pois verts.</i>
Son semi-consonne	Graphème	Caractéristiques
/j/ (yod)	«y» comme <i>ayant</i>	Nous donnons le nom de semi-consonne à un son qui se prononce entre le son d'une voyelle et le son d'une consonne.
	«i» suivi d'une voyelle comme <i>pied</i> prononcé /p/ /j/ /e/	Le son /j/ ou <i>yod</i> est un son semi-consonne. On entend aussi ce son lorsque la lettre «i» est suivie d'un son voyelle comme dans : le mot <i>pied</i> /p/ /j/ /e/ le mot <i>portion</i> /p/ /o/ /s/ /j/ /ɔ̃/ ou le mot <i>fière</i> /f/ /j/ /ɛ/ /ʀ/

## Étape 1 — Revue du son voyelle /i/ et de ses graphies «i» et «y»

### Activité 1.1

#### Identification du son voyelle /i/ et de ses graphies principales

##### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, nous reverrons les graphèmes «i» et «y» qui représentent le son /i/. Remarquez les lettres qui entourent ces graphèmes lorsqu'ils se prononcent /i/ comme dans *petit*. Lisons à tour de rôle.»

##### ➤ Explication

Nous remettons ce tableau à l'apprenant. Dans ce module, on fournit à l'apprenant tous les mots et les textes à lire. Il connaît bien le son /i/. L'exception est une activité contenant des graphèmes qui transcrivent le son semi-consonne /j/.

##### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Une fois les mots lus, les apprenants auront remarqué que les lettres «i» et «y» se prononcent /i/ surtout lorsqu'elles sont entre deux consonnes ou à la fin d'un mot après une consonne pour la lettre «i». La lettre «i» peut être suivie d'une lettre muette.

##### ➤ Matériel requis

Planche 498 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ➤ Activité 1.1

Planche 498	
Personne A	Personne B
type	système
aussi	lundi
analyser	analyse
ami	visiter
Il a grandi de dix centimètres.	Elle a servi un sandwich.
rythme	mystère
midi	télévision
syllabe	dynamique
radiographie	ici
Mélanie est partie chez ses amis.	Ceux-ci ont des visiteurs de l'Afrique.

## Activité 1.2

### Identification des sons voyelles transcrits par des graphèmes complexes contenant les lettres «i» et «y»

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons vu que les lettres «i» et «y» servent à transcrire le son /i/. Nous savons aussi que ces lettres peuvent servir à transcrire des graphèmes voyelles complexes. Pour lire facilement, il est très utile de pouvoir reconnaître ces graphèmes voyelles complexes qui contiennent les lettres «i» et «y» rapidement. Dans le prochain exercice, je vous demande d'identifier le plus rapidement possible, les mots qui contiennent ces graphèmes complexes contenant la lettre «i» ou «y».»

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 499 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### Consignes à lire par l'apprenant

«Parfois les lettres «i» et «y» servent à transcrire des graphèmes voyelles complexes. Voici ces graphèmes complexes : «in», «yn», «im», «ym», «ai», «ais», «ait», «oi». Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Pratiquez-vous à lire ces graphèmes.
2. Lisez le texte en entier.
3. Survolez le texte lentement pour trouver des mots qui contiennent chacun des graphèmes complexes.
4. Vérifiez en prononçant à voix haute, chaque mot choisi.
5. Vérifiez avec un partenaire à savoir si vous avez identifié tous les mots.»

## ► Activité 1.2

### Planche 499

#### Texte

Lundi, j'avais un interview avec Lianne Dumais de l'entreprise *Romarin et Thym*. C'est une entreprise qui fournit des épices à tous les restaurants de la région. Je faisais demande pour un emploi comme livreur.

Mme Dumais était sympathique. Elle a bien remarqué que je connais toutes les rues de la ville. Elle m'a félicité pour la qualité de mon français. Elle m'a dit que le fait que j'ai le sourire facile aidera à bien servir la clientèle. Elle m'a aussi informée qu'il faudrait que je me joigne au syndicat des employés si j'acceptais le poste.

Impossible de savoir si j'aurai l'emploi avant vendredi. Je sais cependant que chaque entrevue est une occasion de gagner de la confiance en moi.

## Activité 1.3

### Lecture de mots qui contiennent le «i»

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous verrez que la lettre «i» peut aussi être écrite avec un tréma. Le tréma ou les deux points sur la lettre «i» signifie qu'il faut la prononcer ainsi que l'autre voyelle qui précède. Les deux voyelles forment chacune une syllabe. Dans le mot *mais*, par exemple, il faut prononcer quatre sons : /m/, /a/, /i/ et /s/.»

La formatrice écrit le mot *mais* au tableau.

«Par contre, si j'écris le mot *mais* (sans tréma), je prononce le mot différemment, le mot contient une syllabe et le mot a une toute autre signification.»

La formatrice écrit le mot *mais* au tableau.

«Rarement, la lettre «i» avec le tréma fait partie d'un graphème complexe. C'est alors le graphème complexe qu'il faut prononcer séparément.»

La formatrice écrit le mot *coïncidence* au tableau et souligne le graphème «in».

«Dans la prochaine activité, vous lirez des mots dans lesquels le tréma sur le «i» en change la prononciation.»

«Notez qu'il y a un autre symbole que l'on rencontre parfois sur la lettre «i», l'accent circonflexe. Cet accent ne change pas la prononciation de la lettre.»

La formatrice écrit le mot *naît* au tableau.

«Nous lirons ensemble puis vous pourrez vous exercer à lire seul.»

#### ► Matériel requis

Planche 500 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 1.3

Planche 500	
Série 1	Série 2
inouï	égoïsme
naïveté	coïncidence
caïd (fonctionnaire musulman en Afrique du Nord)	ouïr (entendre dire)
maïs	caïque (petite embarcation à rame ou à voile)
naïf	naïve
plaît	naît
une coutume laïque (qui n'est pas d'origine religieuse)	Maïa
coïncider	ambiguïté
samouraï	païen
cocaïne	chaîne
judaïsme	taïga (forêt de conifères)
Je n'aime pas le maïs, mais j'adore le pâté chinois.	

## Activité 1.4

### Lecture des graphèmes «i» et «y» représentant le son de la semi-consonne ou suivis du son de la semi-consonne /j/

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Les lettres «i» et «y» sont aussi particulières car elles peuvent transcrire un son semi-consonne. C'est le son /j/, nommé *yod*, comme dans *pied* ou *ayant*. On appelle ce son un son semi-consonne, car on exerce une légère résistance au passage de l'air en le prononçant.»

«Dans cette activité, je vais lire un texte qui comprend ce son semi-consonne, le /j/ ou *yod*.»

Attention : Cette activité se fait seulement à l'oral.

#### ➤ Deuxième consigne à lire par la formatrice

«Maintenant je vais lire ce texte à nouveau et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /j/. Lorsque vous en trouvez un, levez la main et dites-moi quel est ce mot.»

#### ➤ Notes explicatives

Après la première phrase du texte, faites le modelage du comportement attendu des apprenants. Redites lentement chaque mot de la phrase à voix haute et soulignez la présence du son vedette en l'accentuant.

N'écrivez pas les mots cibles au tableau. L'activité doit être faite à l'oral et doit être centrée sur la différenciation des sons de la parole. **On travaille donc exclusivement à l'oral.**

#### ➤ Matériel requis

Planche 501 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 1.4

### Planche 501

#### Texte

La mode change continuellement. Les jeunes filles canadiennes ne s'habillent plus du tout comme elles s'habillaient autrefois.

Maïa et Yolaine n'ont pas les mêmes goûts vestimentaires que leurs parents. Elles ont dit adieu aux robes encombrantes. Elles préfèrent porter le pantalon. C'est plus commode pour voyager, en auto ou en avion. Et c'est beaucoup plus confortable. Les matériaux de fabrication sont la rayonne et le nylon, des fibres synthétiques qui sont plus faciles d'entretien.

Le problème est que certaines jeunes filles, très fières, ou influencées par les médias, essaient d'adopter le style à la mode même si elles n'en ont pas toujours les moyens. Parfois, la pression sociale est très forte selon les milieux sociaux. De même, tous les corps ne sont pas faits pareils. Certains styles de vêtements conviennent mieux à certaines personnes. Il est aussi facile d'oublier que les talons trop hauts sont souvent la cause d'entorses aux chevilles.

On le sait bien, la tenue vestimentaire est un facteur important dans la recherche d'un emploi. Si l'employeur questionne l'apparence d'un candidat lors d'une entrevue, il décidera peut-être de ne pas l'embaucher. Comme employé d'une entreprise, il vaut mieux respecter les normes de tenue vestimentaire en vigueur.

Somme toute, l'habillement influence la façon dont les autres nous perçoivent. Croyez-vous que c'est souhaitable? Il y a, bien sûr, matière à discussion.

## Étape 2 – Décodage du graphème

### Activité 2.1

#### Lecture de mots contenant le son semi-consonne /j/

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Nous pouvons maintenant reconnaître le son de la semi-consonne /j/. Le son est transcrit par la lettre «i» ou la lettre «y». Parfois, c'est comme si l'une et l'autre lettre tient lieu de deux «i» comme dans *pied* «pi» et «i» et «ed».»

«Dans le prochain exercice, nous allons voir comment ce son semi-consonne peut être transcrit. Vous avez entendu plusieurs de ces mots dans le texte que nous venons de lire. Lisons ces mots à tour de rôle.»

##### ► Matériel requis

Planche 502 en ligne téléchargeable et imprimable.

##### ► Activité 2.1

Planche 502	
Série 1	Série 2
il questionne	question
oublier	adieu
voyage	voyager
avion	passion
entretien	rayonne
fière	manière
milieu	vieux
bien	rien
crier	vérifier
bientôt	entier
le sien	le mien

## Activité 2.2

### Lecture de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  Consignes à lire par l'apprenant, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 503 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### Consignes à lire par l'apprenant

«En nous pratiquant, nous pourrions lire plus rapidement. Nous pouvons lire ces phrases avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez maintenant qui va lire en premier.
2. Personne A lit une phrase à voix haute.
3. Personne B suit la lecture et lui apporte de l'aide, au besoin.
4. Échangez de rôles. La Personne B lit et la Personne A suit la lecture et ainsi de suite.
5. Remarquez tous les mots qui contiennent le son /j/.»

#### ► Activité 2.2

Planche 503	
Personne A	Personne B
As-tu déjà essayé de jouer de la batterie?	Il faut beaucoup de rythme pour bien le faire.
Il y a plusieurs outils qui te permettent d'apprendre si tu le veux.	Oui, mais je pense que le mieux serait de suivre des cours.
Le centre communautaire offre plusieurs cours de ce type.	Je vais vérifier s'il est encore possible de m'inscrire. Est-ce qu'ils fournissent les instruments?
J'y pense. Ma nièce Yolande a une batterie à vendre.	Puisqu'elle est ta nièce, peux-tu l'appeler pour moi?
Combien serais-tu prêt à payer?	Comme je ne sais pas comment mes voisins réagiront au bruit de la batterie, je préférerais ne pas payer trop cher.
C'est bien. Je communique avec elle et elle pourra te téléphoner. Qu'en penses-tu?	C'est mieux comme ça. J'attendrai donc son appel. Merci.

## Activité 2.3

### Lecture d'un tableau d'information

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  Consignes à lire par l'apprenant, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 504 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant les caractéristiques des lettres «i» et «y». Elles peuvent se prononcer /i/ comme dans le mot *petit*. Aussi, elles peuvent servir à transcrire des graphèmes complexes comme «in» dans le mot *matin*. Nous savons aussi que les lettres «i» et «y» peuvent servir à transcrire le son semi-consonne /j/ comme dans *pied*. Maintenant, nous allons lire le tableau informatif suivant. À la fin, nous soulignerons tous les mots contenant les lettres «i» et «y». Avec un partenaire, nous pourrions décider :

1. Si elles se prononcent /i/.
2. Si elles font partie d'un graphème complexe.
3. Si on entend le son /j/ dans le mot.
4. S'il y a un tréma sur le «i».»

«Nous connaissons déjà la lettre «h». Elle sert à former le graphème «ph». Cette lettre ne transcrit pas souvent un son. Par exemple, dans les mots *heure*, *hébreux* ou *hier*, elle est muette. Dans le tableau qui suit, nous rencontrerons les mots *hébraïque*, *Abraham*, *Mouhammad*, *humain* et *homme*. **Attention** : La lettre «h» est muette dans ces mots.»

## ► Activité 2.3

### Texte

L'Islam, le christianisme et le judaïsme sont trois grandes religions du monde. Elles ont plusieurs choses en commun. Voici un tableau qui le démontre.

Planche 504			
	Islam	Christianisme	Judaïsme
<b>Fondateurs</b>	Abraham, Moïse et les nombreux autres prophètes, puis Jésus et enfin Mouhammad.	Jésus puis St-Paul.	Abraham, Moïse et les nombreux autres prophètes avant Jésus.
<b>Livre de référence</b>	Le Coran, la parole de Dieu.	La Bible chrétienne (L'ancien et le nouveau testament).	La Bible hébraïque.
<b>Branches</b>	Les Sunnites et les Chiites.	Plusieurs branches de catholiques, de protestants et d'orthodoxes.	Plusieurs branches avant Jésus, p. ex., les pharisiens et les républicains. Beaucoup de branches après Jésus, p. ex., le hassidisme et le sionisme.
<b>Lieux de culte</b>	La Mosquée.	L'Église ou le Temple.	La Synagogue.
<b>Description de Dieu</b>	Allah - Dieu éternel sans début ni fin Il ne ressemble à aucun existant.	Dieu éternel sans début ni fin Il s'est incarné en homme, Jésus. Il présente des faiblesses humaines.	Dieu éternel sans début ni fin Il présente des faiblesses humaines.
<b>Croyance</b>	Tous les hommes naissent purs.	Tous les hommes naissent pêcheurs.	Tous les hommes naissent pêcheurs.

Est-ce que tu es pratiquant d'une de ces religions? Comment pourrais-tu vérifier la justesse de l'information du tableau?

**Source :**

<http://volition.superforum.fr/t656-comparaison-islam-christianisme-judaisme-v>

## Étape 3 – Encodage du graphème

### Activité 3.1 Dictée de mots

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux. La Personne A va lire des mots à voix haute pendant que la Personne B écrit les mots dans son cahier, en lettres imprimées ou en cursives, selon son choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre les mots écrits. Ensemble, vous vérifiez l'orthographe des mots.»

«Pour la prochaine colonne, vous allez changer de rôles. Prenez le temps qu'il faut pour lire et écrire chaque mot correctement. Donnez-vous un rythme constant avec lequel vous êtes confortables quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

#### ► Matériel requis

Planche 505 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

#### ► Activité 3.1

Planche 505	
Personne A	Personne B
payer	envoyer
le sien	le mien
vieux	mieux
symbole	syllabe
fière	arrière
employeur	employé

## Activité 3.2

### Dictée de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  Consignes à lire par l'apprenant, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 506 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons faire l'activité avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez maintenant qui va écrire en premier.
2. La Personne A lit une phrase à voix haute.
3. La Personne B écrit la phrase.
4. Ensemble, vous vérifiez l'écriture de chaque mot.
5. Changez de rôles pour la prochaine série.»

#### ► Activité 3.2

Planche 506	
Personne A	Personne B
Il y a plusieurs employeurs à cette rencontre.	J'y serai dès la première journée.
Tu es un employé fiable et ponctuel.	Je suis confiant de pouvoir trouver un emploi rapidement.
La personne ayant le plus de confiance en elle-même réussit toujours mieux.	J'espère bien que tu as raison.

## Étape 4 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

### Activité 4.1 Ordre de syllabes

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez devoir mettre des syllabes en ordre pour former un mot. Le «e» final sera prononcé puisque ce sont des syllabes écrites. Les mots recherchés contiennent trois ou quatre syllabes. Il faut déplacer les syllabes jusqu'à ce qu'elles forment un mot connu. Vous pouvez découper les syllabes pour pouvoir les manipuler.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 507 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 4.1**

Planche 507	
Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
sier - nui - me	menuisier
pi - ty - que	typique
bo - ser - li - sym	symboliser
li - cier - po	policier
bu - cier - lan - am	ambulancier

## Activité 4.2

### Recherche de mots contenant le même son voyelle ou le même son semi-consonne

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  Consignes à lire par l'apprenant, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 508 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les deux séries de mots à tour de rôle.
2. Associez les mots dans lesquels les lettres ou graphèmes soulignés se prononcent de la même façon.»

#### ► Activité 4.2

Planche 508	
Série 1	Série 2
employabilité	employeur
lier	lion
imagination	itinéraire
j'irai	je partagerai
mais	naveté
tu étais	il fallait

## Étape 5 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots irréguliers

### Activité 5.1

#### Présentation de mots fréquents

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, nous verrons qu'il faut parfois mémoriser la prononciation et l'orthographe de certains mots. Dans la Série 1, vous trouverez des mots contenant les lettres «i» et «l» prononcées /il/. Dans la Série 2, cette même combinaison de lettres se prononce /i/. Remarquez que ces lettres suivent une consonne et qu'alors, le «l» final est muet.»

«Essayez de mémoriser les mots dans lesquels les lettres «i» et «y» se prononcent /i/. Pour vous aider, vous pourrez les transcrire dans votre cahier de travail.»

##### ► Matériel requis

Planche 509 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

##### ► Activité 5.1

Planche 509	
Série 1	Série 2
f <u>i</u> l	bar <u>i</u> l
avr <u>i</u> l	out <u>i</u> l
ni <u>l</u>	gent <u>i</u> l
civ <u>i</u> l	sourc <u>i</u> l
subt <u>i</u> l	pers <u>i</u> l
prof <u>i</u> l	nombr <u>i</u> l
Bréz <u>i</u> l	f <u>i</u> s
ex <u>i</u> l	
puér <u>i</u> l	
vér <u>i</u> l	
pér <u>i</u> l	
mi <u>l</u>	
chen <u>i</u> l	
grés <u>i</u> l	
pist <u>i</u> l	

## Activité 5.2

### Lecture deux par deux

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  Consignes à lire par l'apprenant, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Notes explicatives pour la formatrice

Laissez les apprenants tenter de résoudre leurs problèmes de décodage par eux-mêmes. Vos explications auront un plus grand impact si les apprenants ont d'abord fait l'effort de trouver une solution par la réflexion et la discussion entre eux.

#### ➤ Matériel requis

Planche 510 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Pour pratiquer la lecture des mots de l'activité précédente et pour lire les phrases suivantes, nous allons travailler deux par deux. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui va lire en premier.
2. Personne A lit une phrase pendant que Personne B lit silencieusement pour apporter de l'aide, au besoin.
3. Changez de rôles. Personne B lit à voix haute et Personne A suit la lecture et ainsi de suite.

Lisons à la vitesse qui nous convient le mieux. Ne nous pressons pas.»

## ► Activité 5.2

Planche 510	
Personne A	Personne B
Au fil des ans, il y a eu plusieurs mariages royaux en Angleterre.	Le petit-fils de la reine Élisabeth, William, s'est marié en avril 2011.
Oui, j'y pense, mes cousins du Brésil ont assisté à la cérémonie. Ils m'ont fait parvenir des photos.	As-tu les outils informatiques nécessaires pour en faire des copies?
Si tu le veux, je peux les inviter à notre prochaine rencontre. Ils pourront mieux t'expliquer ce qu'ils ont vu.	C'est gentil. Ce serait une chance inouïe pour moi de rencontrer des gens du Brésil.
Je vais faire les arrangements. Est-ce que lundi midi te va?	C'est parfait! À bientôt donc.

## Étape 6 – Vocabulaire orthographique en contexte

### Activité 6.1

#### Vérification de l'orthographe de mots dans une phrase

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Vous savez que, en français, il faut souvent lire et comprendre le sens de la phrase pour savoir comment orthographier les mots. C'est surtout le cas lorsqu'on rencontre des mots comme *ni* et *n'y*.»

La formatrice écrit ces deux mots *ni* et *n'y* au tableau et les deux phrases suivantes :  
*L'hypnotisme, je n'y crois pas. Je n'ai pas l'intention de m'informer davantage ni de l'essayer.*»

Attention : La lettre «h» du mot *hypnotisme* est muette.

«Le «y» dans *n'y* est un pronom qui prend la place du mot *hypnotisme*. Le mot *ni* par contre, signifie que la personne qui parle n'a pas l'intention de s'informer à ce sujet ni de l'essayer. Remplissez les tirets dans les phrases suivantes. Soyez prêts à justifier votre choix.»

##### ► Matériel requis

Planche 511 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 6.1

Planche 511	
Personne A	Personne B
Ce problème de mathématiques n'a pas de sens. Il n'a <u>ni</u> queue <u>ni</u> tête.	<u>N'y</u> pense pas tout de suite. Je t'aiderai plus tard à le résoudre.
Je n'ai <u>ni</u> ton talent <u>ni</u> ta persévérance en mathématiques.	Par contre, je ne joue <u>ni</u> la guitare <u>ni</u> la batterie comme toi.
Il <u>n'y</u> a pas une journée qui passe sans que je joue un instrument. Cela m'aide à me détendre.	Il <u>n'y</u> a pas une journée qui passe sans que je pense apprendre. Même je réalise que je n'ai <u>ni</u> l'argent <u>ni</u> le temps pour le faire en ce moment.

## Activité 6.2

### Ordre des mots dans une phrase

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de travailler la substitution des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous lirez des phrases à voix haute, mais vous vous y prendrez différemment pour le faire. Cette fois, c'est vous qui choisirez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous seront présentés dans différentes colonnes. Vous pouvez choisir un mot par colonne. Vous devez choisir au moins un sujet, un verbe et un complément. Voyez si vous pouvez choisir un mot de chaque colonne pour construire, par vous-mêmes la phrase que vous allez lire. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant comment elle le fait.

#### ► Matériel requis

Planche 512 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 6.2

Planche 512				
Sujet	Pronom complément	Verbe	2 <sup>e</sup> complément	3 <sup>e</sup> complément
Je	la	vois	brièvement	chaque jour.
J'	y	voit		
Maïa	le		des photos	pendant quelques minutes.
Yolande	lui	pense		
Yannick	leur		à son ami	
Phil		voyage	à ses amis	chaque mois.
		parle	une lettre d'amour	de son pays.
		ai envoyé	typiquement	en cachette.
		a envoyé		