



# PILA

## Programme d'intervention en lecture

# POUR ADULTES

---

### Module d'apprentissage sur le graphème «ill»

#### Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ **Objectifs**

1. Introduire les sons correspondant au graphème «ill» /ij/ après une consonne.
2. Reconnaître qu'il peut se prononcer /il/ exceptionnellement : *mille/mil* et *ville/vil*.
3. S'exercer à écrire la combinaison de lettres «ill» de différentes façons.

⇒ **Caractéristiques propres aux graphèmes**

- Le graphème «ill» se prononce le plus souvent /ij/ comme dans *fil*le. /j/ (le *yod*) est une des trois semi-consonnes en français. (Voir le module précédent).
- Le son /j/ peut aussi être transcrit par les consonnes «y» comme dans *yeux* ou «i» suivi d'un son voyelle comme dans *pi*ed (Voir le module précédent).

## Étape 1 – Découverte du son vedette

### Activité 1.1

#### Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Vous pouvez reconnaître le son /j/. Comme nous l'avons vu dans le module précédent, il peut être transcrit par la lettre «y» ou la lettre «i» si elle est suivie d'un son voyelle comme dans *cria*. Dans ce module, nous verrons que ce son est entendu lorsqu'on lit la combinaison de lettres «ill» après un son consonne.»

La formatrice écrit le mot *fil* au tableau. Elle écrit ensuite les sons /f/ /i/ /j/ et les prononce.

«Je vais maintenant vous présenter les images une par une. Je vous demande de me dire le mot qui contient les sons /i/ /j/. Le son est toujours transcrit par les lettres «ill» dans ces mots.

Attention : Cette activité se fait seulement à l'oral.

##### ► Explication

Dans cette activité, quand les apprenants nomment les images, il est important qu'ils utilisent le mot que nous avons prévu. Au besoin, on peut nommer chaque objet auparavant.

##### ► Matériel requis

Série 1, images 148, 186, 401, 420 et 642.

Série 2, images 189 et 643 à 646.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de conduire les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

► **Activité 1.1**

| Série 1                                                                           |                     | Série 2                                                                            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | ⇒ espadrille<br>642 |  | ⇒ aiguille<br>189  |
|  | ⇒ cheville<br>148   |  | ⇒ bille<br>643     |
|  | ⇒ papillon<br>401   |  | ⇒ quille<br>644    |
|  | ⇒ famille<br>420    |  | ⇒ béquille<br>645  |
|  | ⇒ anguille<br>186   |  | ⇒ jonquille<br>646 |

## Activité 1.2

### Identification de la combinaison de lettres «ill» dans un texte

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Vous pouvez reconnaître le son /j/. Comme nous l'avons vu dans le module précédent, il peut être transcrit par la lettre «y» ou la lettre «i» si elle est suivie d'un son voyelle comme dans *cria*. Nous savons maintenant que ce son est entendu lorsqu'on lit la combinaison de lettres «ill» après un son consonne.»

«Je vais vous lire un texte. Écoutez bien. Vous entendrez plusieurs fois le son /j/ et les sons /ij/. Après la lecture, vous aurez la chance de lire par vous-mêmes et de voir comment ce son est transcrit dans différents mots.»

Attention : Cette activité se fait seulement à l'oral.

#### ➤ Notes explicatives

Faites une première lecture du texte. Après la lecture, demandez aux apprenants s'ils peuvent nommer quelques mots du texte qui contenaient le son /j/ et les sons /ij/.

#### ➤ Matériel requis

Texte à la page suivante.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de conduire les apprenants à détecter le son /j/ et les sons /ij/ dans un texte lu oralement par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, nous voulons nous assurer que le son vedette est perçu clairement avant de lui associer une lettre.

## ➤ Activité 1.2

### Texte

La gentillesse de cette fille, connue sous le nom d'Aliya, est remarquable. Sa famille n'est pas riche, mais elle est d'une grande générosité. Elle manie l'aiguille avec dextérité. Elle confectionne des vêtements pour un centre d'aide aux familles pauvres communautaire. Les vêtements qu'elle coud servent à habiller les enfants de la tête aux pieds.

Aussi, elle est experte en matière de maquillage. Pour tous les patients du centre de cancer, elle est donc une fée. Toutes les fins de semaine, elle apporte perruques et chapeaux pour rehausser le moral des jeunes filles et fillettes atteintes du cancer.

La semaine dernière, Aliya s'est brisé la cheville. Tous les enfants de son voisinage lui ont remis un bouquet de jonquilles. Ses yeux scintillaient lorsqu'ils lui ont offert ce témoignage de reconnaissance.

## Étape 2 – Introduction du graphème

### Activité 2.1

#### Travail d'écriture : graphème vedette «ill»

##### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire des mots contenant les lettres «ill» dans votre cahier de travail. Notez que le graphème «ill» est toujours précédé d'une consonne.»

##### ➤ Notes explicatives

Faites le modelage de la transcription d'un mot contenant ces lettres au tableau, p. ex., *fil*le. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Ultérieurement, il suffira de leur montrer le modèle de la lettre avec les flèches indiquant la direction du trait graphique.

##### ➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture ci-dessous à reproduire au tableau.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de conduire les apprenants à tracer les lettres vedettes en caractères imprimés ou cursifs.

##### ➤ Explication

Nous introduisons la calligraphie de la combinaison de lettres «ill» tout en apprenant à reconnaître des mots qui contiennent cette suite de lettres.

### ➤ Activité 2.1


| Exercice d'écriture       |                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------|
| Mots en lettres imprimées | fil                                               |
| Mots en lettres cursives  | jonquille, béquille, maquillage, quille, lentille |

## Activité 2.2

### Lecture de mots qui contiennent la graphie «ill»

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Nous voulons que les apprenants notent que le graphème est précédé d'une consonne car dans les modules qui suivent, il sera précédé de voyelles, p. ex., «aille» et «eille».

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 513 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici une liste de mots contenant la combinaison de lettres «ill». Dans les mots, ce graphème est toujours précédé par une consonne. Avec un partenaire, pratiquez-vous à lire ces mots à tour de rôle. Pouvez-vous nommer la consonne qui précède le graphème «ill»?»

«Assemblez ensuite les mots en reliant les mots qui ont quelque chose en commun.»

#### ► Activité 2.2


| Planche 513 |               |
|-------------|---------------|
| Série 1     | Série 2       |
| espadrille  | cheville      |
| fillette    | fille         |
| bille       | quille        |
| papillon    | chenille      |
| habiller    | déshabiller   |
| vanille     | camomille     |
| coquille    | anguille      |
| famille     | belle-famille |



## Étape 3 – Décodage du graphème

### Activité 3.1 Lecture de mots

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 514 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but principal de cette activité est de poursuivre la pratique de la lecture de mots ou de groupes de mots.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous lisons des mots à tour de rôle. Commençons par décider qui lira en premier. Ensuite, lisons la première colonne de mots. Remarquez que la combinaison de lettres «ill» dans les mots est toujours précédée d'une consonne.»


### ► Activité 3.1

| Planche 514                                  |                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Série 1                                      | Série 2                                         |
| fil·le                                       | pupille                                         |
| famille                                      | belle-famille                                   |
| brille                                       | petite-fille                                    |
| jonquille                                    | cheville                                        |
| lentille                                     | espadrille                                      |
| anguille                                     | stylo-bille                                     |
| papillon                                     | gaspiller                                       |
| habiller (la lettre «h» n'est pas prononcée) | déshabiller (la lettre «h» n'est pas prononcée) |
| gentillesse                                  | scintiller                                      |

## Activité 3.2

### Lecture de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 515 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but principal de cette activité est la pratique de lecture.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons déjà plusieurs graphèmes. Maintenant, nous allons lire des phrases deux par deux. Le but est de lire avec justesse plutôt qu'avec vitesse. Lisons chacun une phrase en alternant les rôles.»

### ► Activité 3.2

| Planche 515                                           |                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Personne A                                            | Personne B                                                        |
| J'adore les croustilles au sel et vinaigre.           | J'adore la tisane à la camomille.                                 |
| As-tu déjà goûté à l'anguille?                        | Je suis végétarienne. Je mange beaucoup de lentilles.             |
| As-tu déjà mangé de la tarte à la vanille?            | Non, mais j'ai déjà mangé de la tarte aux poires et à la vanille. |
| Certaines pastilles contre la toux goûtent le citron. | Certains maquillages contiennent du citron.                       |
| Il y en a même qui contiennent des myrtilles.         | Les myrtilles, c'est un peu comme les bleuets, n'est-ce pas?      |
| Savais-tu que la fleur de la jonquille est toxique?   | Mon fils a déjà mangé une chenille! Et il est toujours en vie.    |

## Étape 4 – Encodage du graphème

### Activité 4.1 Dictée de mots

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander d'écrire des mots contenant la combinaison de lettres «ill» dans votre cahier. Pour vous aider, je vous dirai combien de lettres il y a dans chaque mot.»

Attention : Si un mot est au pluriel, il faut appliquer la marque du pluriel.

#### ► Matériel requis

Dictée de mots ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

#### ► Activité 4.1

| Dictée de mots |                     |                                          |
|----------------|---------------------|------------------------------------------|
| Séries         | Nombre de lettres   | Mots                                     |
| 1              | 5 - noms            | la fille, la bille                       |
| 2              | 7 - verbes          | briller, griller, quiller                |
| 3              | 8 - noms            | la coquille, l'anguille, la fillette     |
| 4              | 8 - noms et verbes  | vaciller, pétiller, le papillon          |
| 5              | 9 - noms et verbes  | les lentilles, gaspiller, sautiller      |
| 6              | 10 - noms et verbes | les brindilles, l'espadrille, éparpiller |

## Activité 4.2

### Dictée de phrases

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Pour pratiquer l'écriture de ces mots nouveaux dans des phrases courtes, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B l'écrit en imprimé, en cursif ou à l'ordinateur. La personne qui lit apporte de l'aide, au besoin. Ensemble, vous vérifiez l'écriture de chaque mot. Pour la deuxième phrase, vous allez changer de rôles et poursuivre le même exercice jusqu'à la fin.»

«Commencez par décider qui va lire à voix haute en premier.»

La formatrice donne aux apprenants le temps nécessaire pour s'organiser.

#### ► Explication

Dans cette section, nous faisons travailler les apprenants avec des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes dès qu'elles se produisent. Notre objectif est toujours de conduire les apprenants à la maîtrise de la langue écrite.

#### ► Matériel requis

Planche 516 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

#### ► Activité 4.2

| Planche 516                                       |                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Personne A                                        | Personne B                                                                           |
| L'anguille est un poisson de forme très allongée. | L'expression <i>se faufler comme une anguille</i> veut dire se faufler avec agilité. |
| Cette fille manie bien l'aiguille.                | Elle confectionne tous les vêtements de sa fillette.                                 |
| Ma belle-famille est très sympathique.            | Ma belle-fille l'est aussi.                                                          |

## Étape 5 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots irréguliers

### Activité 5.1

#### Présentation de mots fréquents

##### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Souvent, les mots s'écrivent comme ils se prononcent, mais ce n'est pas toujours le cas. En français, il y a des mots qui s'écrivent de manière exceptionnelle. Certains mots contiennent la combinaison de lettres «ill» qui se transcrit par le son /j/. Ceux-là, il faut les apprendre par cœur.»

##### ➤ Explication

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder logiquement. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour une lecture fluide.

##### ➤ Matériel requis

Liste de mots ci-dessous à reproduire au tableau.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'introduire les mots fréquents du français qui ont une orthographe irrégulière et qu'il faut apprendre par cœur.

### ➤ Activité 5.1

| Liste de mots |                      |
|---------------|----------------------|
| ville         | bacille              |
| mille         | pupille <sup>1</sup> |
| tranquille    | village              |


<sup>1</sup>Le mot *pupille* a deux prononciations : /pypij/ et /ypil/. La prononciation la plus fréquente au Canada est /pypij/.

## Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

### Activité 6.1

#### Lecture deux par deux

##### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

##### ➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre leurs problèmes de décodage par eux-mêmes. Vos explications auront un plus grand impact si les apprenants ont d'abord fait l'effort de trouver une solution par la réflexion et la discussion entre eux.

##### ➤ Matériel requis

Planche 517 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de s'exercer à lire des phrases qui contiennent les mots nouvellement appris. De plus, nous offrons aux apprenants l'occasion de travailler deux par deux et de s'entraider.

##### Consignes à lire par l'apprenant

«Pour pratiquer la lecture des mots nouveaux et pour lire les phrases suivantes, nous allons travailler deux par deux. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui lira en premier.
2. Personne A va lire une phrase.
3. Personne B lit silencieusement et apporte de l'aide, au besoin.
4. Changez de rôle.»



## ► Activité 6.1

| Planche 517                                                                    |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personne A                                                                     | Personne B                                                                                              |
| À l'épicerie de la ville, il faut parfois faire la file. Il faut être patient. | À l'épicerie de mon village, je n'attends jamais à la caisse.                                           |
| Ma sœur est allée au parc et elle a trouvé un endroit tranquille pour lire.    | Sa pupille est dilatée. C'est l'effet du médicament qu'elle prend.                                      |
| Les bacilles sont généralement pathogènes.                                     | Ces bacilles causent souvent des maladies graves comme la tuberculose.                                  |
| Au Canada, nous nous servons du système métrique.                              | Nous parlons de kilomètres et non de milles.                                                            |
| Nous utilisons ces unités de mesure depuis mil neuf cent soixante et onze.     | Les membres de ma famille qui sont plus âgés éprouvent encore de la difficulté à comprendre ce système. |