

## Planche 518

### Série 1

le chandail  
l'épouvantail  
le travail  
le bail  
l'ail  
le portail  
le détail  
l'email  
le gouvernail  
le rail  
le braille  
le bétail  
le corail

### Série 2

la médaille  
la muraille  
la taille  
une écaille  
la paille  
la maille  
la bataille  
une trouaille  
la ferraille  
les fiançailles  
une faille  
la marmaille  
la pouaille

## 🕒 Consignes à lire par l'apprenant

«Maintenant, nous pouvons nous exercer à lire des mots. Ces mots contiennent tous les graphies «ail» et «aille» qui se trouvent ailleurs qu'en position finale dans les mots.»

### Planche 519

#### Série 1

tailler  
le travailleur  
dérailler  
la chamaille  
détailler  
le ravitaillement  
la volaille  
le médaillon  
failli  
la paillette

#### Série 2

le tailleur  
travailler  
le déraillement  
chamailler  
détaillé  
ravitailler  
le maillot  
la quincaillerie  
infaillible  
le paillason

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant la différence entre les graphies «il», «ille», «ail» et «aille». Dans l'activité suivante, nous allons travailler avec un partenaire et identifier toutes les suites de lettres «ail» et «aille» rencontrées dans le texte que nous lirons.»

### Planche 520

#### Texte

Au fil des ans, je n'ai jamais manqué de travail. Par contre, j'ai dû travailler pour plusieurs entreprises. Après mes fiançailles et mon mariage, je suis déménagé en Alberta. Là, je m'occupais du bétail sur la ferme Bailleul. Ma femme s'occupait du grand poulailler. Nos compétences étaient très appréciées. Nous avons aimé l'expérience de vivre près d'une petite ville tranquille.

Quelques années plus tard, ma femme et moi avons pensé qu'il serait bien de déménager ailleurs pour voir du pays. Nous avons trouvé un emploi dans une entreprise qui recycle la ferraille pour en faire de l'acier inoxydable. C'est encore là où nous vivons, dans la grande ville de Toronto. Quelle différence intéressante!

Prochainement, nous déménagerons, avec notre marmaille, dans l'est du Canada, à Sydney en Nouvelle-Écosse. Peut-être y trouverons-nous des chaînes de corail dans la mer? Mais on dit que l'eau est glaciale, même en été. Pour ma femme, ce sera de grandes retrouvailles. Elle reverra des amis et des membres de la famille. En prime, un cousin nous a offert du travail dans sa quincaillerie.

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons déjà certains verbes. Nous savons que le verbe doit s'accorder avec son sujet dans une phrase. Aussi, un verbe doit refléter le temps de l'action.»

«Nous allons travailler avec un partenaire. Chaque partenaire lira le mot dans la première rangée d'une colonne, suivi des mots dans cette même colonne. Par exemple, une personne lira : «Maintenant, je travaille»; «Maintenant, tu travailles», et elle continue la colonne intitulée «Maintenant».»

«Nous allons constater que le temps du verbe change selon le premier mot de la phrase ou de la colonne. Nous constaterons aussi que, parfois, la lecture de ces mots est un véritable exercice de diction. Prononçons bien les mots.»

«Lisons les verbes suivants. Parfois, il faudra vous tourner la langue pour les prononcer correctement. Bon courage!»

### Planche 521 – A

<b>Maintenant,</b>	<b>Demain,</b>	<b>Il y a longtemps,</b>	<b>Bientôt, il faudra</b>
je travaille	je taillerai (la haie de cèdres)	je travaillais	que j'entaille (l'arbre)
tu travailles	tu tailleras	tu travaillais	que tu entailles
il travaille	il taillera	il travaillait	qu'il entaille
nous travaillons	nous taillerons	nous travaillions	que nous entaillions
vous travaillez	vous taillerez	vous travailliez	que vous entailliez
ils travaillent	ils tailleront	ils travaillaient	qu'ils entaillent

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Le verbe *aller* est un verbe irrégulier en français, mais on le rencontre souvent. Il est utile de bien le maîtriser. Lisons les verbes suivants comme dans l'activité précédente.»

### Planche 521 – B

Maintenant,	Demain,	Il y a longtemps,	Bientôt, il faudra
je vais	j'irai	j'allais	que j'aie
tu vas	tu iras	tu allais	que tu aies
il va	il ira	il allait	qu'il aie
nous allons	nous irons	nous allions	que nous allions
vous allez	vous irez	vous alliez	que vous alliez
ils vont	ils iront	ils allaient	qu'ils aillent

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant le verbe aller. Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux. Remarquez que certaines phrases sont trouées. Il faudra choisir le verbe d'après le sujet. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Personne A lit une phrase et Personne B suit la lecture et l'aide, au besoin.
2. Décidez quel verbe choisir et inscrivez-le sur le tiret.
3. Changez de rôle.
4. Vérifiez les réponses pour vous autocorriger.»

### Planche 522

Personne A	Personne B
Je _____ au travail tous les matins. (vais, va)	Si je travaillais tous les jours, il faudrait peut-être que j'_____ travailler aujourd'hui. (aille, ailles)
Avant l'invention de l'électricité, les fermiers _____ à la clarté du jour. (travaillais, travaillaient)	Il faut qu'ils _____ déposer mes enfants à l'école ce matin. (aille, aillent)
Mon frère _____ à la réparation des rails du chemin de fer. (travaille, travailles)	Faudra-t-il qu'il _____ dans une autre ville pour travailler? (aille, aillent)

## Planche 523

Série 1		Série 2	
le détail	les détails	le travail	les travaux
le chandail	les chandails	le vitrail	les vitraux
le rail	les rails	le bail	les baux
la taille	les tailles	l'émail	les émaux
la maille	les mailles	le corail	les coraux
la paille	les pailles	le soupirail	les soupiraux
une écaille	des écailles	le ventail	les ventaux

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons comment prononcer les graphies «ail» et «aille». Nous pourrions maintenant nous exercer à reconnaître ces graphies dans des phrases. Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux, en lisant une phrase tour à tour. Ne nous pressons pas pour lire. La Personne A lit une phrase et la Personne B lui donne la réplique. La personne qui écoute la lecture de l'autre suit dans le texte et apporte de l'aide, au besoin.»

### Planche 524

Personne A	Personne B
Le braille est une écriture en points en relief pouvant être lus avec les doigts.	La taille des points permet aux non-voyants de lire de façon tactile.
Louis Braille était âgé de seulement 16 ans lorsqu'il a créé ce système de lecture et d'écriture en 1825.	Le braille permet donc aux aveugles de lire pour effectuer un travail ou pour se divertir.
Savais-tu que l'ail est très facile à cultiver? Sa culture ne nécessite pas beaucoup de travail.	L'ail pousse bien au Canada et ailleurs dans le monde. L'ail pousse dans tous les types de sol et supporte le froid.
Il suffit de séparer les gousses de la tête d'ail et de les planter.	Tu veux que j'aille en planter immédiatement?
Non, attends qu'il fasse jour! Tu as déjà travaillé toute la journée.	C'est vrai. Et il faut que j'aille donner un bain à ma marmaille.
À mon avis, tu mériterais une médaille pour tout ce travail que tu fais au bureau et à la maison.	Tu as bien raison. Mais dans ce cas, pourquoi insistes-tu autant pour me faire cultiver de l'ail dans mes temps libres? Je pourrais simplement me reposer et admirer ma médaille.