

PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur la graphie «ail» et «aïlle» prononcée /aj/

Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ **Objectifs**

1. Revoir la combinaison de lettres «ill» prononcée /ij/ .
2. Introduire les graphies «ail» et «aille» prononcées /aj/ dans les deux cas; «il» se prononce donc /j/ après la voyelle «a» comme le «ill».
3. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ **Caractéristiques propres aux graphèmes «ail» et «aille»**

- Nous avons vu que les lettres «ill» se prononcent habituellement /ij/.
- Lorsque ces lettres sont précédées par la lettre voyelle «a», comme dans *bataille*, les lettres «aille», se prononcent /aj/. De même, lorsque les lettres «ail» sont précédées de la lettre «a», comme dans *travail*, elles se prononcent /aj/.

Étape 1 – Découverte des graphies «ail» et «aille»

Activité 1.1

Présentation des graphies «ail» et «aille»

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons déjà vu que la combinaison de lettres «il» se prononce ordinairement /il/ comme dans *fil*, tandis que les lettres «ill» transcrivent les sons /ij/ comme dans *famille*.»

La formatrice écrit les mots *fil* et *famille* au tableau.

«Nous allons maintenant voir que, si ces groupes de lettres sont précédés de la lettre «a», les graphies «ail» et aussi «aille» se prononcent /aj/ comme dans *travail* et *maille*.»

La formatrice écrit les mots *travail* et *maille* au tableau.

«Nous allons maintenant lire des mots qui contiennent ces graphies en position finale. Portez une attention spéciale à la relation entre la forme de la terminaison et le genre grammatical (masculin/féminin) du mot. Je vous demande d’abord de lire un mot à tour de rôle, en commençant par la Série 1.»

La formatrice distribue la planche aux apprenants.

➤ Notes à l’intention de la formatrice

On peut demander aux apprenants s’ils ont trouvé une exception. (*le braille*)

➤ Matériel requis

Planche 518 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître les graphies «ail» et «aille» et le son qu’elles transcrivent. Nous voulons aussi faire remarquer à l’apprenant que la majorité du temps, les noms masculins se terminent par «ail» et les noms féminins se terminent par «aille».


► Activité 1.1

Planche 518	
Série 1	Série 2
le chandail	la médaille
l'épouvantail	la muraille
le travail	la taille
le bail	une écaille
l'ail	la paille
le portail	la maille
le détail	la bataille
l'email	une trouvaille
le gouvernail	la ferraille
le rail	les fiançailles
le braille	une faille
le bétail	la marmaille
le corail	la pouaille

Activité 1.2

Lecture de mots contenant les graphies «ail» et «aille»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Explication

L'objectif est encore de fournir aux apprenants l'occasion de lire à voix haute, des mots contenant les graphies «ail» et «aille». La rapidité de décodage vient avec la pratique répétée de la lecture orale.

► Matériel requis

Planche 519 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Maintenant, nous pouvons nous exercer à lire des mots. Ces mots contiennent tous les graphies «ail» et «aille» qui se trouvent ailleurs qu'en position finale dans les mots.»


► Activité 1.2

Planche 519	
Série 1	Série 2
tailler	le tailleur
le travailleur	travailler
dérailler	le déraillement
la chamaille	chamailler
détailler	détaillé
le ravitaillement	ravitailer
la volaille	le maillot
le médaillon	la quincaillerie
failli	infaillible
la paillette	le paillason

Activité 1.3

Détection visuelle des graphies «ail» et «aille»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 520 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant la différence entre les graphies «il», «ille», «ail» et «aille». Dans l'activité suivante, nous allons travailler avec un partenaire et identifier toutes les suites de lettres «ail» et «aille» rencontrées dans le texte que nous lirons.»

► Activité 1.3

Planche 520

Texte

Au fil des ans, je n'ai jamais manqué de travail. Par contre, j'ai dû travailler pour plusieurs entreprises. Après mes fiançailles et mon mariage, je suis déménagé en Alberta. Là, je m'occupais du bétail sur la ferme Bailleul. Ma femme s'occupait du grand poulailler. Nos compétences étaient très appréciées. Nous avons aimé l'expérience de vivre près d'une petite ville tranquille.

Quelques années plus tard, ma femme et moi avons pensé qu'il serait bien de déménager ailleurs pour voir du pays. Nous avons trouvé un emploi dans une entreprise qui recycle la ferraille pour en faire de l'acier inoxydable. C'est encore là où nous vivons, dans la grande ville de Toronto. Quelle différence intéressante!

Prochainement, nous déménagerons, avec notre marmaille, dans l'est du Canada, à Sydney en Nouvelle-Écosse. Peut-être y trouverons-nous des chaînes de corail dans la mer? Mais on dit que l'eau est glaciale, même en été. Pour ma femme, ce sera de grandes retrouvailles. Elle reverra des amis et des membres de la famille. En prime, un cousin nous a offert du travailler dans sa quincaillerie.

Activité 1.4

Dictée de mots contenant les graphies «ail» et «aille»

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots que vous connaissez et vous demander de les écrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien de lettres chaque mot contient. Prenez le temps qu'il faut. Si nécessaire, redites le mot à voix haute pour vous aider à entendre les sons.»

► Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

► Activité 1.4

Dictée de mots		
Séries	Nombre de lettres	Mots
1	4	rail, bail
2	6	bétail, détail, faille, paille, maille, taille, caille
3	7	travail, maillot
4	8	médaille, entaille, chandail, ailleurs, tailleur
5	9	dérailler
6	10	travailler


Activité 1.5

Vocabulaire en contexte

➤ But de l'activité

Présenter les verbes *travailler*, *entailler* et *aller*, surtout leur forme au mode subjonctif, p. ex., il faut que je *travaille*, que *j'entaille* et que *j'aille*. (verbe irrégulier)

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 521 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons déjà certains verbes. Nous savons que le verbe doit s'accorder avec son sujet dans une phrase. Aussi, un verbe doit refléter le temps de l'action.»

«Nous allons travailler avec un partenaire. Chaque partenaire lira le mot dans la première rangée d'une colonne, suivi des mots dans cette même colonne. Par exemple, une personne lira : "*Maintenant, je travaille*"; "*Maintenant, tu travailles*", et elle continue la colonne intitulée "Maintenant".»

«Nous allons constater que le temps du verbe change selon le premier mot de la phrase ou de la colonne. Nous constaterons aussi que, parfois, la lecture de ces mots est un véritable exercice de diction. Prononçons bien les mots.»

«Lisons les verbes suivants. Parfois, il faudra vous tourner la langue pour les prononcer correctement. Bon courage!»

► Activité 1.5

Planche 521 – A			
Maintenant,	Demain,	Il y a longtemps,	Bientôt, il faudra
je travaille	je taillerai (la haie de cèdres)	je travaillais	que j'entaille (l'arbre)
tu travailles	tu tailleras	tu travaillais	que tu entailles
il travaille	il taillera	il travaillait	qu'il entaille
nous travaillons	nous taillerons	nous travaillions	que nous entaillions
vous travaillez	vous taillerez	vous travailliez	que vous entailliez
ils travaillent	ils tailleront	ils travaillaient	qu'ils entaillent



Consignes à lire par l'apprenant


«Le verbe *aller* est un verbe irrégulier en français, mais on le rencontre souvent. Il est utile de bien le maîtriser. Lisons les verbes suivants comme dans l'activité précédente.»

Planche 521 – B			
Maintenant,	Demain,	Il y a longtemps,	Bientôt, il faudra
je vais	j'irai	j'allais	que j'aille
tu vas	tu iras	tu allais	que tu ailles
il va	il ira	il allait	qu'il aille
nous allons	nous irons	nous allions	que nous allions
vous allez	vous irez	vous alliez	que vous alliez
ils vont	ils iront	ils allaient	qu'ils aillent

Activité 1.6

Lecture deux par deux

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 522 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant le verbe *aller*. Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux. Remarquez que certaines phrases sont trouées. Il faudra choisir le verbe d'après le sujet. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Personne A lit une phrase et Personne B suit la lecture et l'aide, au besoin.
2. Décidez quel verbe choisir et inscrivez-le sur le tiret.
3. Changez de rôle.
4. Vérifiez les réponses pour vous autocorriger.»

► Activité 1.6

Planche 522	
Personne A	Personne B
Je <u>vais</u> au travail tous les matins. (vais, va)	Si je travaillais tous les jours, il faudrait peut-être que j' <u>aille</u> travailler aujourd'hui. (aille, ailles)
Avant l'invention de l'électricité, les fermiers <u>travaillaient</u> à la clarté du jour. (travaillais, travaillaient)	Il faut qu'ils <u>aillent</u> déposer mes enfants à l'école ce matin. (aille, aillent)
Mon frère <u>travaille</u> à la réparation des rails du chemin de fer. (travaille, travailles)	Faudra-t-il qu'il <u>aille</u> dans une autre ville pour travailler? (aille, aillent)

Activité 1.7

Vocabulaire en contexte

► Consignes à lire par la formatrice

«Vous savez que la marque du pluriel la plus commune est la lettre «s». Les mots qui se terminent par les graphies «ail» et «aille» prennent aussi un «s» au pluriel. Dans certains mots, cependant, on marque le pluriel autrement : au lieu d'ajouter la lettre «s», la terminaison «ail» change de forme et on lui ajoute la lettre «x». Ce sont des cas spéciaux et il faut les mémoriser. Lisez chaque série de mots, en alternant entre la forme au singulier et la forme au pluriel. Remarquez que tous ces mots sont du genre masculin.»

► Matériel requis

Planche 523 en ligne téléchargeable et imprimable.


► Activité 1.7

Planche 523			
Série 1		Série 2	
le détail	les détails	le travail	les travaux
le chandail	les chandails	le vitrail	les vitraux
le rail	les rails	le bail	les baux
la taille	les tailles	l'émail	les émaux
la maille	les mailles	le corail	les coraux
la paille	les pailles	le soupirail	les soupiraux
une écaille	des écailles	le ventail	les ventaux

Activité 1.8

Lecture de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 524 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons comment prononcer les graphies «ail» et «aille». Nous pourrions maintenant nous exercer à reconnaître ces graphies dans des phrases. Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux, en lisant une phrase tour à tour. Ne nous pressons pas pour lire. La Personne A lit une phrase et la Personne B lui donne la réplique. La personne qui écoute la lecture de l'autre suit dans le texte et apporte de l'aide, au besoin.»

► Activité 1.8

Planche 524	
Personne A	Personne B
Le braille est une écriture en points en relief pouvant être lus avec les doigts.	La taille des points permet aux non-voyants de lire de façon tactile.
Louis Braille était âgé de seulement 16 ans lorsqu'il a créé ce système de lecture et d'écriture en 1825.	Le braille permet donc aux aveugles de lire pour effectuer un travail ou pour se divertir.
Savais-tu que l'ail est très facile à cultiver? Sa culture ne nécessite pas beaucoup de travail.	L'ail pousse bien au Canada et ailleurs dans le monde. L'ail pousse dans tous les types de sol et supporte le froid.
Il suffit de séparer les gousses de la tête d'ail et de les planter.	Tu veux que j'aille en planter immédiatement?
Non, attends qu'il fasse jour! Tu as déjà travaillé toute la journée.	C'est vrai. Et il faut que j'aille donner un bain à ma marmaille.
À mon avis, tu mériterais une médaille pour tout ce travail que tu fais au bureau et à la maison.	Tu as bien raison. Mais dans ce cas, pourquoi insistes-tu autant pour me faire cultiver de l'ail dans mes temps libres? Je pourrais simplement me reposer et admirer ma médaille.