

# PILA

## Programme d'intervention en lecture

# POUR ADULTES

---

### Module d'apprentissage sur la graphie «eil» et «eille» prononcée /ɛj/

#### Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

## Objectifs

1. Revoir la combinaison de lettres «ill» prononcée /ij/ .
2. Introduire les graphies «eil» et «eille» prononcées /ɛj/.
3. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

## Caractéristiques propres aux graphèmes «eil» et «eille»

- Nous avons vu que les lettres «ill» se prononcent habituellement /ij/.
- Lorsque les lettres «il» ou «ill» sont précédées par la lettre voyelle «e», comme dans *pareil* ou *bouteille*, les lettres «eil», ou les lettres «eille» se prononcent /ɛj/.

## Étape 1 – Découverte des graphies «eil» et «eille»

### Activité 1.1

#### Présentation des graphies «eil» et «eille»

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons déjà vu que la combinaison de lettres «il» se prononce ordinairement /il/ comme dans *fil*, tandis que les lettres «ill» transcrivent les sons /ij/ comme dans *famille*.»

La formatrice écrit les mots *fil* et *famille* au tableau.

«Nous allons maintenant voir que, si ces groupes de lettres sont précédés de la lettre «e», les graphies «eil» et aussi «eille» se prononcent /ɛj/ comme dans *pareil* et *oreille*.»

La formatrice écrit les mots *pareil* et *oreille* au tableau.

«Nous allons maintenant lire des mots qui contiennent ces graphies en position finale. Je vais vous demander de faire deux choses :

- a) D'abord, lisez un mot à voix haute à tour de rôle, en commençant par la Série 1 et continuez jusqu'à la fin de la Série 2;
- b) Ensuite, examinez l'ensemble de ces mots et dites-moi ce que vous remarquez. Est-ce que les mots du masculin se terminent de la même façon que les mots du féminin?»

La formatrice distribue la planche aux apprenants.

##### ► Matériel requis

Planche 525 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître les graphies «eil» et «eille» et le son qu'elles transcrivent. Nous voulons aussi faire remarquer à l'apprenant que la majorité du temps, les noms masculins se terminent par «eil» et les noms féminins se terminent par «eille».


## ► Activité 1.1

Planche 525	
Série 1	Série 2
un appareil	une oreille
un orteil	une bouteille
un conseil	une corneille
le réveil	une corbeille
le soleil	la veillée
le sommeil	la merveille
l'éveil	la vieille
l'appareil-photo	la veille
du pareil au même	l'abeille
vermeil	la groseille

## Activité 1.2

### Lecture de mots contenant les graphies «eil» et «eille» ailleurs qu'en position finale

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Explication

L'objectif est encore de fournir aux apprenants l'occasion de lire à voix haute, des mots contenant les graphies «eil» et «eille». La rapidité de décodage vient avec la pratique répétée de la lecture orale.

#### ► Matériel requis

Planche 526 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Les graphies «eil» et «eille» ne se trouvent pas toujours à la fin des mots. Maintenant, nous pouvons nous exercer à lire des mots qui contiennent les graphies «eil» et «eille». L'objectif de cette activité est de s'exercer à lire des mots dans lesquels les graphies «eil» et «eille» se trouvent ailleurs qu'en position finale dans les mots.»

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Lisez un mot à voix haute à tour de rôle, en commençant par la Série 1 et continuez jusqu'à la fin de la Série 2.»


## ► Activité 1.2

Planche 526	
Série 1	Série 2
veiller	réveiller
conseiller	surveiller
vieillard	vieillir
merveilleux	émerveiller
surveillant	oreiller
ensoleillé	pareillement
bienveillance	veilleuse
accueillant	ensoleiller
appareillage	embouteillage
ensommeiller	déconseiller

## Activité 1.3

### Détection visuelle des graphies «eil» et «eille»

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 527 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant la différence entre les graphies «il», «ille», «ail», «aille» et maintenant «eil» et «eille». Dans l'activité suivante, nous allons :

- travailler avec un partenaire
- identifier toutes combinaisons de lettres «eil» et «eille» rencontrées dans le texte que nous lisons et
- encercler ces combinaisons de lettres «eil» et «eille».»

## ► Activité 1.3

### Planche 527

#### Texte

Plusieurs conducteurs d'automobile se sont trouvés, un jour ou l'autre, dans des embouteillages. C'est une des raisons pour lesquelles on conseille aux résidents des grandes villes d'utiliser le transport en commun ou de faire covoiturage. Ces mesures visent à désengorger les routes.

Les gens se réveillent tôt le matin pour se rendre au travail. Après une bonne nuit de sommeil, ils se sentent reposés. Si le soleil brille, alors c'est merveilleux. Une fois sur la route, il arrive que la file des voitures s'arrête. C'est l'embouteillage, qu'on appelle aussi «bouchon de circulation». On n'avance plus. Comment faire pour arriver au travail à temps dans une circulation pareille? Vivre ces embouteillages tous les matins et tous les soirs nous fait peut-être vieillir prématurément. Du moins, cette situation sollicite notre patience.

Quels conseils pouvons-nous donner aux gens qui se trouvent dans cette situation tous les jours? Il n'y a pas de solutions faciles. Si c'est possible, ils pourraient rechercher un travail plus près de leur domicile. Leur patron pourrait les autoriser à faire du télétravail. Parfois, certains choix s'offrent à nous; parfois, nous n'en avons aucun. Il faut tout de même espérer que notre situation n'affectera pas la qualité de notre sommeil.



## Activité 1.4

### Dictée de mots contenant les graphies «eil» et «eille»

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots que vous connaissez et vous demander de les écrire dans votre cahier de travail. Aussi, je vais vous dire combien de lettres chaque mot contient. Prenez le temps qu'il faut. Si nécessaire, redites le mot à voix haute pour vous aider à entendre les sons.»

«Une fois une ligne complétée, nous allons vérifier l'écriture des mots en groupe.»

#### ► Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

#### ► Activité 1.4

Dictée de mots		
Séries	Nombre de lettres	Mots
1	6	pareil, soleil, orteil, réveil, veille
2	7	oreille, vieille, abeille, sommeil
3	9	corbeille, réveiller, vieillard, merveille
4	10	conseiller, vieillesse


## Activité 1.5

### Vocabulaire en contexte

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les verbes *réveiller* et *conseiller* à différents temps.

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 528 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons déjà certains verbes. Nous savons que le verbe doit s'accorder avec son sujet dans une phrase. Aussi, un verbe doit refléter le temps de l'action.»

«Nous allons travailler avec un partenaire. Chaque partenaire lira le mot dans la première rangée d'une colonne, suivi des mots dans cette même colonne. Par exemple, une personne lira : "*Maintenant, je me réveille*"; "*Maintenant, tu te réveilles*", et elle continue la colonne intitulée "Maintenant".»

«Nous allons constater que le temps du verbe change selon le premier mot de la phrase ou de la colonne. Nous constaterons aussi que, parfois, la lecture de ces mots est un véritable exercice de diction. Prononçons bien les mots.»


➤ **Activité 1.5**

<b>Planche 528</b>			
<b>Maintenant,</b>	<b>Demain,</b>	<b>Il y a longtemps,</b>	<b>Bientôt, il faudra</b>
je me réveille	je conseillerai	je conseillais	que je me réveille
tu te réveilles	tu conseilleras	tu conseillais	que tu te réveilles
il se réveille	il conseillera	il conseillait	qu'il se réveille
nous nous réveillons	nous conseillerons	nous conseillions	que nous nous réveillions
vous vous réveillez	vous conseillerez	vous conseilliez	que vous vous réveilliez
ils se réveillent	ils conseilleront	ils conseillaient	qu'ils se réveillent

## Activité 1.6

### Lecture de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 529 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant les verbes qui se terminent par «eiller». Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux. Les phrases que nous lirons sont trouées. Il faudra choisir quel verbe convient le mieux après le sujet de la phrase. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase. Ensuite, la Personne B suit la lecture et l'aide au besoin.
2. Décidez ensemble quel verbe convient le mieux et vous l'inscrivez sur le tiret.
3. Pour la prochaine phrase, vous changez de rôle. La Personne B lit une phrase et la Personne A suit la lecture et l'aide au besoin.
4. Ensuite pour vérifier vos réponses, vous allez comparer vos réponses en groupe, tout en les justifiant.»


#### ► Activité 1.6

Planche 529	
Personne A	Personne B
Le père <u>veille</u> sur l'enfant et le vieillard. (veille, veilles)	C'est qu'il a un enfant de deux mois. Il <u>surveille</u> aussi son oncle qui est malade. (surveille, surveillent)
Ce serait merveilleux si le système d'assistance sociale lui <u>offrait</u> plus d'aide. (offrais, offrait)	Il faut qu'ils <u>aillent</u> déposer mes enfants à l'école ce matin. (aille, aillent)
<u>Connais</u> -tu d'autres personnes dans une situation semblable? (Connais, Connaît)	Faudra-t-il qu'il <u>aille</u> dans une autre ville pour travailler? (aille, aillent)

## Activité 1.7

### Lecture de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 530 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant des noms qui se terminent par «eil» et eille». Nous savons que les noms masculins se terminent par «eil» et que les noms féminins par eille». Il y a aussi des adjectifs qui ont la même terminaison.»

«Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux. Les phrases que nous lirons sont encore trouées, comme dans l'activité précédente. Il faudra choisir l'adjectif qui s'accorde avec le nom, soit masculin comme *pareil*, ou féminin comme *pareille*. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase. La Personne B suit la lecture et l'aide au besoin.
2. Vous décidez quel adjectif convient le mieux dans la phrase et vous l'inscrivez sur le tiret.
3. Pour la prochaine phrase, vous changez de rôle. La Personne B lit une phrase et la Personne A suit la lecture et l'aide au besoin.
4. Ensuite pour vérifier vos réponses, vous allez comparer vos réponses en groupe, tout en les justifiant.»


## ► Activité 1.7

Planche 530	
Personne A	Personne B
Le <u>vieil</u> homme observe l'abeille. (vieil, vieille)	Cette bouteille est <u>pareille</u> à celle-là. (pareil, pareille)
Cette robe est de couleur <u>vermeille</u> . (vermeil, vermeille)	As-tu reconnu la <u>vieille</u> dame? (vieil, vieille)
Que c'est plaisant de travailler dans un lieu <u>pareil</u> ! (pareil, pareille)	Son teint est <u>vermeil</u> . (vermeil, vermeille)

## Activité 1.8

### Lecture de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 531 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons maintenant comment prononcer les graphies «eil» et «eille». Nous allons maintenant nous exercer à reconnaître ces graphies dans des phrases. Pour cette activité, nous allons travailler encore deux par deux. Il ne faut pas se presser pour lire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase. La Personne B suit la lecture et l'aide au besoin.
2. Ensuite, vous alternez. La Personne B lit une phrase pour répondre à la Personne A. La Personne A suit la lecture et l'aide au besoin.
3. Ensuite, vous continuez en alternant la lecture.»

## ► Activité 1.8

Planche 531	
Personne A	Personne B
As-tu déjà entendu l'expression : «C'est du pareil au même?»	Je l'ai trouvée dans le dictionnaire sous le mot pareil. C'est une expression qui veut dire : «c'est la même chose».
J'ai aussi lu : Il n'y a pas deux mains ou deux nez pareils?	Savais-tu qu'être sans pareil veut dire être extraordinaire?
Un coup de soleil sur le lobe de l'oreille, c'est possible.	Tout à fait! Si on expose sa peau à un soleil ardent, on court le risque d'une insolation. Il faut surveiller ça de près.
Je te conseille alors de toujours les protéger avec de la crème solaire.	Ne te fais pas de soucis. Je me couvre le corps de crème solaire pour me protéger des rayons du soleil.
Je ne peux pas croire que les salons de bronzage existent encore après tout ce qu'on dit sur leurs effets nocifs sur la santé.	En effet, ils sont à déconseiller si on veut éviter le cancer de la peau.