

PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur la graphie «ouil» et «ouille»

Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ **Objectifs**

1. Revoir la prononciation de la combinaison de lettres «ill» prononcée /ij/ .
2. Introduire les graphies «ouil» et «ouille» prononcées /uj/.
3. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ **Caractéristiques propres aux graphèmes «ouil» et «ouille»**

- Nous avons vu que les lettres «ill» se prononcent /ij/ lorsqu'elles sont précédées d'une consonne.
- Lorsque les lettres «il» sont précédées par le son voyelle «ou» comme dans *fouille* ou *patrouille*, elles se prononcent /uj/.

Étape 1 – Découverte des graphies «ouil» et «ouille»

Activité 1.1

Présentation des graphies «ouil» et «ouille»

► Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons déjà vu que la combinaison de lettres «il» se prononce ordinairement /il/ comme dans *fil*, tandis que les lettres «ill» transcrivent les sons /ij/ comme dans *famille*.»

La formatrice écrit les mots *fil* et *famille* au tableau.

«Nous allons maintenant voir que, si ces groupes de lettres sont précédés des lettres «ou», les graphies «ouil» et «ouille» se prononcent /uj/ comme dans *fenouil* et *nouille*.»

La formatrice écrit les mots *fenouil* et *nouille* au tableau.

«Nous allons maintenant lire des mots qui contiennent ces graphies en position finale. Remarquez quelle terminaison est la plus employée.»

La formatrice distribue la planche aux apprenants.

«Nous avons remarqué que les mots qui se terminent en «ouil» en position finale sont très rares. Les mots qui se terminent en «ouille» sont des noms féminins. Vous vous souvenez que les mots qui se terminaient par les graphies «aille» et «eille» étaient également au féminin comme pour les mots *maille* et *oreille* que nous avons vus dans les modules précédents.»

► Matériel requis

Planche 532 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître les graphies «ouil» et «ouille» et le son qu'elles transcrivent. Nous voulons aussi faire remarquer à l'apprenant que la graphie «ouil» est rare en position finale et que les mots qui se terminent par la graphie «ouille» sont des noms féminins.

➤ Activité 1.1

Planche 532
Mots
la patrouille
le fenouil
la trouille
la nouille
la grenouille
la citrouille
la fouille
la dépouille
la rouille
la vadrouille

Activité 1.2

Lecture de mots contenant les graphies «ouil» et «ouille»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Explication

L'objectif est encore de fournir aux apprenants l'occasion de lire à voix haute, des mots contenant les graphies «ouille». La rapidité de décodage vient avec la pratique répétée de la lecture orale.

► Matériel requis

Planche 533 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«La graphie «ouille» ne se trouvent pas toujours à la fin des mots. Maintenant, nous pouvons nous exercer à lire des mots qui contiennent la graphie «ouille», mais aussi placée ailleurs qu'en position finale.»

► Activité 1.2

Planche 533	
Série 1	Série 2
se débrouiller	débrouillard
mouiller	souiller
chatouiller	dépouiller
embrouiller	la ratatouille
déverrouiller	le bouillon
la rouille	rouiller
agenouillé	fouille
le patrouilleur	patrouiller
mouiller	verrouiller
le gazouillis	gazouiller
bouillir	bouillant

Activité 1.3

Détection visuelle des graphies «ouil» et «ouille»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 534 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant la différence entre les graphies «il», «ille», «ail», «aille», «eil», «eille» et maintenant, «ouil» et «ouille». Pour l'activité suivante, nous allons travailler avec un partenaire et identifier toutes les graphies «ouil» et «ouille» rencontrées dans les phrases que nous lirons. La Personne A lit la première phrase et identifie tous les sons en question. La Personne B l'écoute et la corrige, au besoin. Ensuite, la Personne B lit et identifie les sons et la Personne A corrige, au besoin. Ensuite, nous alternons de rôle.»

► Activité 1.3

Planche 534	
Personne A	Personne B
Je n'ai jamais vu pareille citrouille.	Avez-vous mesuré sa taille?
Non, mais nous savons qu'elle pèse plus de 500 kilos.	Comment vous êtes-vous débrouillés pour l'apporter à la foire?
Nous avons dû fouiller dans nos dossiers, mais nous avons trouvé plusieurs hommes forts.	Mais ce sont tous des patrouilleurs. Est-ce un hasard?
Non, ce n'est pas un hasard. Je fais partie de la patrouille moi aussi.	C'est donc pour cette raison que tu as cette bouille!
Très drôle, face de grenouille!	Tu es trop sérieux(se), tête de citrouille!

Activité 1.4

Dictée de mots contenant les graphies «ouil» et «ouille»

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots que vous connaissez et vous demander de les écrire dans votre cahier de travail. Aussi, je vais vous dire combien de lettres chaque mot contient. Prenez le temps qu'il faut. Si nécessaire, redites le mot à voix haute pour vous aider à entendre les sons.»

«Une fois une ligne complétée, nous allons vérifier l'écriture des mots en groupe.»

► Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

► Activité 1.4

Dictée de mots		
Séries	Nombre de lettres	Mots
1	7	bouilli, mouillé, rouillé
2	10	citrouille, patrouille, gazouillis
3	11	ratatouille, verrouiller, chatouiller

Activité 1.5

Vocabulaire en contexte

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 535 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons déjà certains verbes. Nous savons que le verbe doit s'accorder avec son sujet dans une phrase. Aussi, un verbe doit refléter le temps de l'action.»

«Nous allons lire certains temps des verbes *réveiller* et *conseiller*. Parfois, il faudra nous tourner la langue pour bien prononcer. Bonne chance!»

«Nous allons travailler avec un partenaire. Chaque partenaire lira le mot dans la première rangée d'une colonne, suivi des mots dans cette même colonne. Par exemple, une personne lira : "*Maintenant, je patrouille*"; "*Maintenant, tu patrouilles*", et elle continue la colonne intitulée "Maintenant".»

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les verbes *patrouiller*, *chatouiller* et *fouiller* à différents temps.

► Activité 1.5

Planche 535			
Maintenant,	Demain,	Il y a longtemps,	Bientôt, il faudra
je patrouille	je chatouillerai	je fouillais	que je patrouille
tu patrouilles	tu chatouilleras	tu fouillais	que tu patrouilles
il patrouille	il chatouillera	il fouillait	qu'il patrouille
nous patrouillons	nous chatouillerons	nous fouillions	que nous patrouillions
vous patrouillez	vous chatouillerez	vous fouilliez	que vous patrouilliez
ils patrouillent	ils chatouilleront	ils fouillaient	qu'ils patrouillent

Activité 1.6

Lecture de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 536 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant les verbes qui se terminent par «ouiller». Pour cette activité, nous allons travailler deux par deux. Les phrases que nous lirons sont trouées. Il faudra choisir quel verbe convient le mieux après le sujet de la phrase. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase. Ensuite, la Personne B suit la lecture et l'aide au besoin.
2. Décidez ensemble quel verbe convient le mieux et vous l'inscrivez sur le tiret.
3. Pour la prochaine phrase, vous changez de rôle. La Personne B lit une phrase et la Personne A suit la lecture et l'aide au besoin.
4. Ensuite pour vérifier vos réponses, vous allez comparer vos réponses en groupe, tout en les justifiant.»

► Activité 1.6

Planche 536	
Personne A	Personne B
Le père <u>chatouille</u> l'enfant et elle rit aux éclats. (chatouille, chatouilles)	Quand il était petit, il se <u>débrouillait</u> toujours pour trouver de l'argent. (débrouillais, débrouillait)
Tu as <u>souillé</u> le plancher. (souiller, souillé)	Sa sœur s'est encore <u>embrouillée</u> dans une affaire louche. (embrouillé, embrouillée)
Les archéologues <u>fouilleront</u> encore le sol pour trouver des ossements de dinosaures. (fouillerons, fouilleront).	Les policiers <u>patrouillent</u> le secteur depuis deux jours. (patrouille, patrouillent)