

# PILA

## Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

---

### Module d'apprentissage sur la graphie «euil» et «euille»

#### Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ **Objectifs**

1. Revoir la prononciation de la combinaison de lettres «ill» prononcée /ij/ .
2. Introduire les graphies «euil» et «euille» prononcées /œj/ dans les deux cas.
3. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ **Caractéristiques propres aux graphèmes «euil» et «euille»**

- Nous avons vu que les lettres «ill» se prononcent habituellement /ij/.
- Lorsque les lettres «ill» ou «ille» sont précédées par le son voyelle «eu», comme dans *faeuil*, les lettres «euil», ou les lettres «euille» se prononcent /œj/.

## Étape 1 – Découverte des graphies «euil» et «euille»

### Activité 1.1

#### Présentation des graphies «euil» et «euille»

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons déjà vu que la combinaison de lettres «il» se prononce ordinairement /il/ comme dans *fil*, tandis que les lettres «ill» transcrivent les sons /ij/ comme dans *famille*.»

La formatrice écrit les mots *fil* et *famille* au tableau.

«Nous allons maintenant voir que, si ces groupes de lettres sont précédés des lettres «eu», les graphies «euil» et aussi «euille» se prononcent /œj/ comme dans *fauteuil* et *feuille*.»

La formatrice écrit les mots *fauteuil* et *feuille* au tableau.

«Nous allons maintenant lire des mots qui contiennent ces graphies. Je souligne, au passage, que ces mots sont peu nombreux en français, mais il est utile de savoir comment les prononcer et les écrire. J'aimerais demander à chaque personne de lire un mot, en commençant par la Série 1.

La formatrice distribue la planche aux apprenants.

##### ► Matériel requis

Planche 537 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître les graphies «euil» et «euille» et le son qu'ils transcrivent. Les mots contenant ces graphies sont très peu nombreux en français.


➤ **Activité 1.1**

<b>Planche 537</b>	
<b>Série 1</b>	<b>Série 2</b>
le fauteuil	le chevreuil
le treuil	l'écureuil
la feuille	le chèvrefeuille
le deuil	le feuillet
feuilleter	feuilleter
le seuil	le millefeuille
le portefeuille	le bouvreuil

## Activité 1.2

### Lecture de mots contenant les graphies «ueil» et «ueille»

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Explication

L'objectif est encore de fournir aux apprenants l'occasion de lire à voix haute, des mots contenant les graphies «ueil» et «ueille» et aussi de voir pourquoi «euil» et «eulle» s'écrivent «ueil» et «ueille» après les lettres «c» et «g». La rapidité de décodage vient avec la pratique répétée de la lecture orale.

#### ➤ Matériel requis

Planche 538 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous allons maintenant lire des colonnes de mots contenant les lettres «c» et «g». Remarquez qu'après ces consonnes, les graphies «euil» et «eulle» changent. Elles deviennent «ueil» et «ueille». Déterminons qui va commencer à lire la première rangée de mots. Puis, nous continuons et chaque personne lit une rangée de mots.»

«Trouvons ensemble pourquoi les graphies changent devant les consonnes «c» et «g». Indice : comment obtient-on un «c» dur ou un «g» dur lorsque cette consonne est suivie de la lettre «e»?»

## ► Activité 1.2


Planche 538			
Rangée	Mot 1	Mot 2	Mot 3
<b>1</b>	cette	curé	l'écueil
<b>2</b>	celui	accumuler	la cueillette
<b>3</b>	gentil	gueule	orgueilleux
<b>4</b>	certain	culture	recueilli
<b>5</b>	ceci	difficulté	accueillir
<b>6</b>	cellule	culotte	l'accueil
<b>7</b>	cercle	document	le cercueil
<b>8</b>	cerveau	cultivateur	le recueil
<b>9</b>	gelée	guetter	l'orgueil
<b>10</b>	cent	cuirasse	accueillir
<b>11</b>	centrifuge	excuser	se recueillir

Alors? Pourquoi avons-nous besoin de placer la lettre «u» muette devant «eil» et «eille»?

## Activité 1.3

### Oeil, un mot très irrégulier

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 539 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Maintenant, nous allons voir un mot très irrégulier. Vous pouvez lire cette devinette pour le trouver. Le son /œj/ est transcrit différemment dans ce mot.


1. Ce mot est un des organes du corps.
2. On peut aussi le trouver dans une porte.
3. On peut passer un fil à travers cette partie de l'aiguille.
4. Sa forme au pluriel ne ressemble pas à sa forme au singulier.
5. Il permet de voir.»

**Réponse** : œil (yeux au pluriel)

## Activité 1.4

### Détection visuelle des graphies «euil» et «euille», «ueil» et «ueille»

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 540 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant la différence entre les graphies «il» et «ille», «ail» et «aille», «eil» et «eille» et maintenant «euil» et «euille», «ueil» et «ueille». Pour l'activité suivante, nous allons travailler avec un partenaire et lire des phrases à tour de rôle. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez le texte au complet en alternant à chaque phrase.
2. Relisez le texte pour y trouver toutes combinaisons de lettres «euil» et «euille», «ueil» et «ueille» rencontrées dans le texte.
3. Transcrivez les mots dans votre cahier de travail en imprimé ou en cursive.»

«Commencez par décider qui commencera la lecture.»

«**Note** : Remarquez que la graphie du nom de la ville *Longueuil* est une exception.»



## ► Activité 1.4

### Planche 540

#### Texte

As-tu déjà visité la ville de Longueuil au Québec? Elle se situe à 7 km au sud-est de Montréal. Les gens y sont très accueillants. Voilà plusieurs années que je travaille pour cette municipalité. J'aime beaucoup la région avoisinante. Elle est sans pareille. La ville de St-Jean-sur-Richelieu se trouve à proximité de Longueuil. Je vais y cueillir de petits fruits l'été. L'autre jour, j'ai vu un chevreuil dans le champ où je faisais ma cueillette.


En été, il m'arrive aussi de me rendre au zoo de Granby. En juillet, nous nous y rendons pour y rencontrer des collectionneurs de voitures anciennes. La beauté de leur voiture flatte leur orgueil. Ils en sont aussi fiers que s'il s'agissait d'un trophée. On le voit dans leur manière d'accueillir les visiteurs de l'exposition.

Si tu veux travailler pour la ville de Longueuil, tu peux visiter le site Internet et postuler un emploi. D'ailleurs, je crois que toutes les villes offrent maintenant cette option.

## Activité 1.5

### Vocabulaire en contexte

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 541 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant plusieurs verbes. Nous savons que le verbe doit s'accorder avec son sujet dans une phrase. Aussi, un verbe doit refléter le temps de l'action.»

«Cette activité consiste à lire les verbes *cueillir* et *feuilleter* à différents temps, pour signaler que l'action a lieu dans le passé, le présent ou le futur. Parfois, il vous faudra tourner la langue pour bien prononcer ces mots – un bel exercice de diction. Bonne chance!»

«**Note** : Les lettres en gras sont silencieuses à l'oral.»

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les verbes *cueillir* et *feuilleter* à différents temps.


➤ **Activité 1.5**

<b>Planche 541</b>			
<b>Maintenant,</b>	<b>Demain,</b>	<b>Autrefois,</b>	<b>Bientôt, il faudra</b>
je <b>cueille</b>	je <b>cueillerai</b>	je <b>cueillais</b>	que je <b>feuillette</b>
tu <b>cueilles</b>	tu <b>cueilleras</b>	tu <b>cueillais</b>	que tu <b>feuillettes</b>
il <b>cueille</b>	il <b>cueillera</b>	il <b>cueillait</b>	qu'il <b>feuillette</b>
nous <b>cueillons</b>	nous <b>cueillerons</b>	nous <b>cueillions</b>	que nous <b>feuilletions</b>
vous <b>cueillez</b>	vous <b>cueillerez</b>	vous <b>cueilliez</b>	que vous <b>feuilletiez</b>
ils <b>cueillent</b>	ils <b>cueilleront</b>	ils <b>cueillaient</b>	qu'ils <b>feuillettent</b>

## Activité 1.6

### Lecture de phrases

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 542 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons maintenant nous exercer à lire. N'oubliez pas qu'il est préférable de lire avec justesse avant de lire avec vitesse.»

«Dans cette activité, la Personne A lit une phrase et la Personne B suit la lecture et l'aide au besoin. Nous devons décider quel mot convient dans la phrase trouée.»


#### ➤ Activité 1.6

Planche 542	
Personne A	Personne B
Tu <u>cueilles</u> de petits fruits. (cueille, cueilles)	Est-ce que vous <u>surveillez</u> l'écureuil qui se cache sous les feuilles? (surveille, surveillez)
Les fleurs du chèvrefeuille <u>sont</u> parfumées. (est, sont)	Les lapins <u>mangent</u> ces feuilles aussi. (mange, mangent)
Quand j'étais petit, je me <u>trouvais</u> riche quand j'avais un billet de dix dollars dans mon portefeuille. (trouvais, trouvait)	Lorsque tu grandis, tu <u>réalises</u> qu'il faut plusieurs billets de dix dollars pour subvenir aux besoins d'une famille. (réalises, réalise).

## Activité 1.7

### Écriture de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 543 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Cette activité en est une d'écriture. Nous travaillons avec un partenaire. La Personne A dictera les phrases de la Série 1 à la Personne B. Puis, la Personne B dictera les phrases de la Série 2 à la Personne A. Commençons par décider qui sera la Personne A. Ensuite, nous pourrons commencer notre travail.»

#### ► Activité 1.7

Planche 543	
Personne A	Personne B
Série 1	Série 2
Ce fauteuil est pareil à celui que j'ai vu chez le marchand de meubles.	On lui a offert ce recueil de chansons.
On recommande de feuilleter un livre avant de l'acheter.	Ces feuillets fournissent des renseignements utiles.
Le treuil à engrenages permet de soulever de lourdes charges.	Ce jeune chevreuil fait des mouvements brusques.