

Monnaie canadienne et petite caisse

Guide d'utilisation

Natalie Poulin-Lehoux



CENTRE FORA

Édition

Centre FORA

450, avenue Notre-Dame, unité 0103

Sudbury (Ontario) P3C 5K8

Télécopieur : 705 524-8535

Commandes : 1 888 814-4422 ou 705 524-8569, poste 7

cranger@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.on.ca

(Voir Ressources en ligne sous Salade des savoirs)

Auteure : Natalie Poulin-Lehoux

Monnaie canadienne et petite caisse fait partie des activités en ligne de la collection *Salade des savoirs*. Cette collection comprend une série d'activités informatisées et interactives portant sur 5 thèmes :

1. Je me renseigne sur la nutrition
2. J'apprends à m'exprimer : Mes goûts et mes talents
3. Qui suis-je? J'explore ma culture
4. Monnaie canadienne et petite caisse
5. Gestion d'un budget

Remerciements

Le Centre FORA remercie FedNor, le Gouvernement du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, de leur appui financier.



N.B. Pour «formatrice», la forme du féminin est utilisée partout dans ce document pour refléter l'apport important des femmes dans la prestation des services en alphabétisation et en formation de base. Par contre, pour «apprenant», la forme masculine est utilisée partout dans ce document.

Tous droits réservés. ©2013, Centre FORA, pour la présente édition.

Table des matières

A. Monnaie canadienne

B. Petite caisse

C. Remise de la monnaie

D. Manipulation de la monnaie : activité de consolidation (tâches A à C)

Notes techniques

1. Les jeux informatisés et les diaporamas fournis ont été conçus pour le tableau blanc interactif (TBI), ou *SmartBoard*, mais peuvent être utilisés à l'ordinateur sans TBI. Il est nécessaire de télécharger gratuitement le logiciel *SMART NoteBook Interactive Viewer* (www.smarttech.com) pour utiliser la version interactive à jour à l'ordinateur.
2. Les versions imprimables ou téléchargeables des activités et des diaporamas sont accessibles en ligne en format PDF. S.V.P. patientez, car ce sont de gros fichiers.
3. Une connexion Internet à haute vitesse est nécessaire pour visionner les vidéos.
4. Un logiciel spécialisé est nécessaire pour ouvrir les fichiers en format ZIP.

A – Monnaie canadienne

Tâche A : Manipuler les pièces et les billets du système monétaire canadien pour en faire diverses combinaisons.
(Niveau 1)

Durée : 30-60 minutes

Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario	
Grande compétence C. Comprendre et utiliser des nombres Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent	Grande compétence D. Utiliser la technologie numérique Groupe de tâches : S/O
Compétences essentielles explorées (RHDC*) Calcul et Informatique	

Déroulement des activités

Activité 1 Présenter le système monétaire canadien aux apprenants avec l'aide des deux écrans (*Activité 1*) du jeu informatisé *Monnaie canadienne*. S'ils connaissent déjà le système monétaire canadien, revoir la terminologie. Si possible, avoir les pièces de monnaie et les billets communs de base devant les apprenants. Revoir aussi les dénominations les moins utilisées (50 \$, 100 \$ et 1 000 \$).

Terminologie à revoir loonie (huard), toonie (pièce de deux dollars) 5 cents, 10 cents, 25 cents Billets de 5 \$, 10 \$ 20 \$, 50 \$, 100 \$ Note : Le s à la fin de «cents» se prononce.

Activité 2 Les douze écrans de l'*Activité 2* de cette activité permettent aux apprenants de s'entraîner à manipuler les billets de 5 \$, 10 \$ et 20 \$ ainsi que les pièces de monnaie. Inviter les apprenants à trouver différentes combinaisons en glissant les pièces et les billets dans la boîte. Les formatrices peuvent décider s'il est nécessaire de faire les douze écrans avec tous les apprenants.

*RHDC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada

B – Petite caisse

Tâche B : Manipuler des rouleaux de pièces de monnaie et des billets dans le but de gérer une petite caisse.
(Niveau 1)

Durée : 60-90 minutes

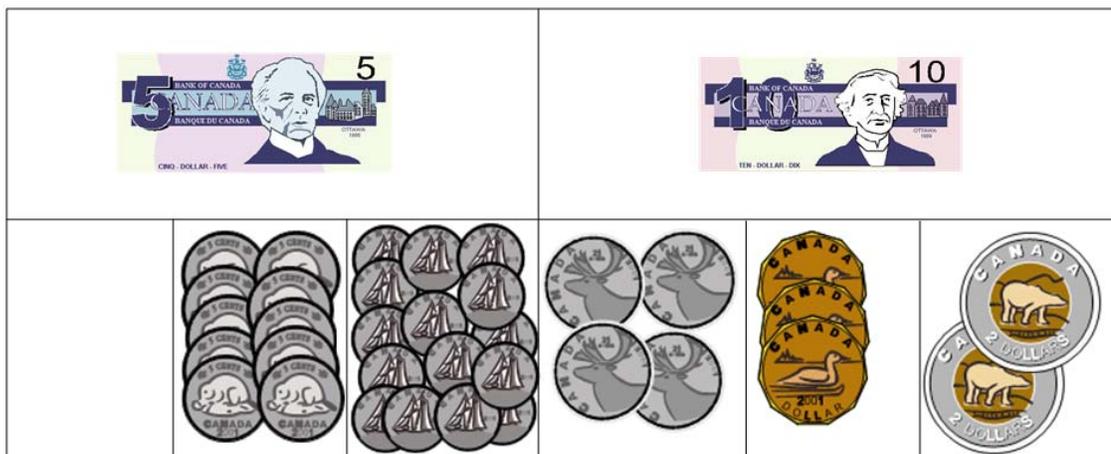
Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario	
<p>Grande compétence C. Comprendre et utiliser des nombres Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent</p>	<p>Grande compétence D. Utiliser la technologie numérique Groupe de tâches : S/O</p>
<p>Compétences essentielles explorées (RHDCC*) Calcul et Informatique</p>	

Déroulement des activités

Activité 1 Expliquer aux apprenants la raison d'être d'une petite caisse souvent utilisée en milieu de travail et même pour une vente de garage. Inviter le groupe à construire une petite caisse de 25 \$ en décidant combien de monnaie et de billets inclure. Cette activité se fait à l'aide du jeu informatisé *Petite caisse (Activité 1)*. Les apprenants peuvent glisser les billets et les pièces de monnaie plus d'une fois pour faire des combinaisons. Ensuite, montrer aux apprenants comment utiliser la calculatrice à l'écran pour confirmer que le montant est correct. Cette calculatrice informatisée fonctionne de la même façon qu'une vraie calculatrice. Cette activité peut aussi se faire individuellement.

Activité 1

Petite caisse de 25 \$



*RHDCC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Activité 2 Une fois que les apprenants ont compris la valeur des pièces de monnaie et des billets, présenter la valeur des pleins rouleaux de pièces de monnaie. (Voir les écrans *Activité 2*.) Par exemple, présenter 40 pièces de 25 ¢ et confirmer le montant total avec eux sur la calculatrice (la valeur d'un rouleau de 40 pièces de 25 ¢ est 10 \$). Répéter pour présenter la valeur des autres rouleaux (voir l'annexe qui accompagne l'activité 2).

Activité 3 Répéter l'activité avec l'aide des quatre écrans *Activité 3*, en groupe ou individuellement, pour préparer une petite caisse de 50 \$, 75 \$, 100 \$ et 200 \$. Utiliser des rouleaux pour les pièces de monnaie.

Activité 2

Les rouleaux



C – Remise de la monnaie

Tâche C : Rendre la monnaie exacte aux clients. (Niveau 1)

Durée : 60-90 minutes

Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario	
Grande compétence C. Comprendre et utiliser des nombres Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent	Grande compétence D. Utiliser la technologie numérique Groupe de tâches : S/O
Compétences essentielles explorées (RHDCC*) Calcul et Informatique	

Déroulement des activités

Activité 1 Inviter les apprenants à jouer les rôles de client et de commis. Revoir avec eux les huit écrans de *Rends la monnaie*. Dans le premier écran, le client donne 5 \$ pour un morceau de gâteau qui coûte 25 ¢. Quelle monnaie faut-il rendre au client? Les apprenants peuvent travailler l'activité à deux. À tour de rôle, ils apprennent à rendre la monnaie exacte et à confirmer que le montant est correct en glissant la flèche vers le bas. Si la formatrice est seule avec l'apprenant, les deux peuvent changer de rôles. Avant de glisser la flèche, les apprenants peuvent utiliser la calculatrice à l'écran pour confirmer que le montant est correct.

Cette activité est excellente pour exercer le calcul mental. Les apprenants doivent comprendre les notions de l'addition et de la soustraction. Si les apprenants peuvent faire leurs calculs mentalement, leur demander de vérifier leurs réponses à la calculatrice. Ils peuvent aussi utiliser une vraie calculatrice, s'ils le préfèrent.

Note : C'est un temps opportun de pratiquer d'arrondir des montants à cause de la disparition du cent noir (1 ¢).

*RHDCC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Corrigé :





client



25 ¢

$$\begin{array}{r}
 5,00 \$ \\
 - 0,25 \$ \\
 \hline
 4,75 \$
 \end{array}$$






client



50 ¢

$$\begin{array}{r}
 2,00 \$ \\
 - 0,50 \$ \\
 \hline
 1,50 \$
 \end{array}$$






client



89 ¢

$$\begin{array}{r}
 2,00 \$ \\
 - 0,89 \$ \\
 \hline
 1,11 \$ \\
 \text{(arrondir à 1,10 \$)}
 \end{array}$$






client



1,50 \$

$$\begin{array}{r}
 10,00 \$ \\
 - 1,50 \$ \\
 \hline
 8,50 \$
 \end{array}$$






client



1,50 \$



1,50 \$

Total = 1,50 \$ + 1,50 \$ = 3,00 \$

$$\begin{array}{r}
 5,00 \$ \\
 - 3,00 \$ \\
 \hline
 2,00 \$
 \end{array}$$






client



1,50 \$



75 ¢



1 \$

Total = 1 \$ + 1,50 \$ + 75 ¢ = 3,25 \$

$$\begin{array}{r}
 4,00 \$ \\
 - 3,25 \$ \\
 \hline
 0,75 \$
 \end{array}$$






client



75 ¢



1,50 \$



1 \$



89 ¢



50 ¢

Total = 1 \$ + 1,50 \$ + 75 ¢ + 89 ¢ + 50 ¢ = 4,64 \$

$$\begin{array}{r}
 20,00 \$ \\
 - 4,64 \$ \\
 \hline
 15,36 \$ \\
 \text{(arrondir à 15,35 \$)}
 \end{array}$$


D – Manipulation de la monnaie : activité de consolidation (tâches A à C)

Tâche D : Manipuler des pièces de monnaie et des billets pour préparer une collecte de fonds. (Niveau 1)

Durée : 30-60 minutes

Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario	
Grande compétence C. Comprendre et utiliser des nombres Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent	Grande compétence D. Utiliser la technologie numérique Groupe de tâches : S/O
Compétences essentielles explorées (RHDC*) Calcul et Informatique	

Déroulement des activités

Activité 1 Suggérer aux apprenants de faire une collecte de fonds, imaginaire ou réel. (Exemple, on demande aux gens de l'organisme et de la communauté d'apporter leurs livres usagés. C'est écologique en plus!) Avant d'organiser la collecte de fonds, vérifier que les apprenants ont maîtrisé la monnaie canadienne, à l'aide du jeu informatisé *Gestion de l'argent*.

À l'aide des deux premiers écrans (*Activité 1*), demander aux apprenants d'identifier la monnaie canadienne de base en la classant du plus petit au plus gros montant. Ensuite, à l'aide des six prochains écrans, les inviter à :

- faire les deux combinaisons demandées
- préparer une petite caisse de 150 \$ et
- démontrer l'habileté de rendre la monnaie.

Leur demander de faire le calcul dans leur tête et de vérifier leur réponse sur la calculatrice (vraie ou informatisée). Pour la préparation de la petite caisse de 150 \$, souligner aux apprenants qu'ils doivent avoir un bon équilibre de pièces et de billets.

Après le jeu informatisé, la formatrice vérifie si les apprenants ont bien acquis les éléments suivants :

- Identifier les différentes dénominations de la monnaie canadienne
- Compter la monnaie canadienne
- Rendre la monnaie
- Faire un calcul mental
- Utiliser une calculatrice
- Arrondir un montant

*RHDC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Corrigé :

Activité 1

Classe les pièces de monnaie canadienne en ordre du plus petit au plus gros montant.

plus petit	5 ¢	
	10 ¢	
	25 ¢	
	1 \$	
	2 \$	
plus gros		



Classe les billets de monnaie canadienne en ordre du plus petit au plus gros montant.

plus petit	
	
	
	
	
	
plus gros	



Quelle combinaison de pièces et de billets représente ce montant?

48,25 \$
montant

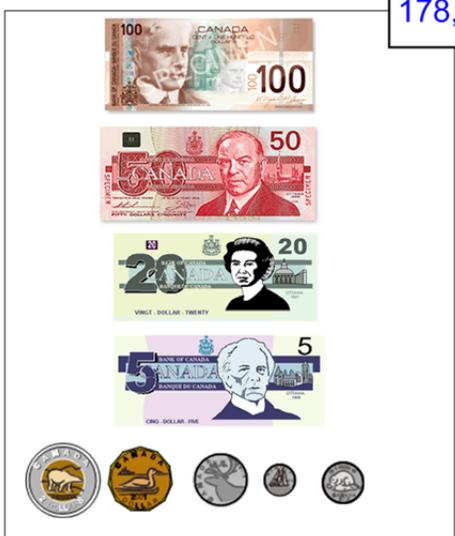


Glisse les pièces et les billets dans la boîte.



Quelle combinaison de pièces et de billets représente ce montant?

178,40 \$
montant

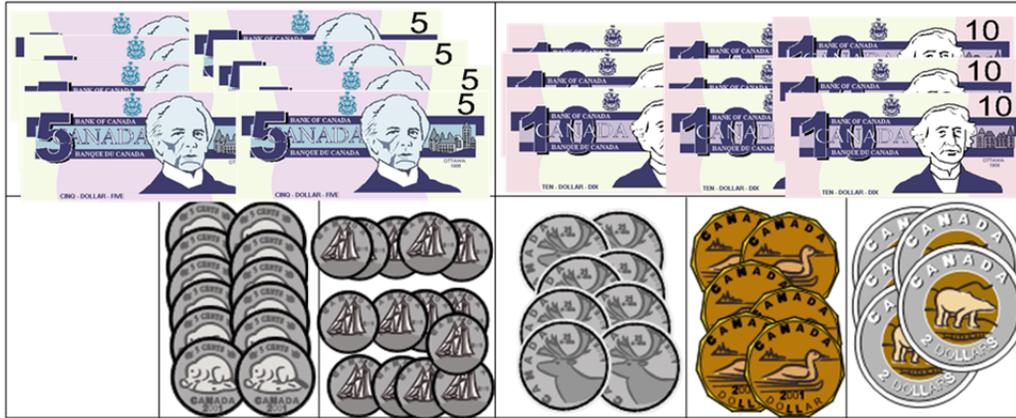


Glisse les pièces et les billets dans la boîte.



Prépare une petite caisse de 150 \$.

Glisse les pièces et les billets dans la caisse.



Remets la monnaie.



$$\begin{array}{r}
 1,00 \$ \\
 - 0,32 \$ \\
 \hline
 0,68 \$
 \end{array}$$

(arrondir à 0,70 \$)

Quelle monnaie faut-il rendre au client?





Remets la monnaie.

client



20,00 \$



12,23 \$

$$\begin{array}{r} 20,00 \$ \\ - 12,23 \$ \\ \hline 7,77 \$ \end{array}$$

(arrondir à 7,75 \$)

Quelle monnaie faut-il rendre au client?



Remets la monnaie.

client



60,00 \$



12,23 \$



28,01 \$

$$\begin{array}{l} \text{Total} = 12,23 \$ + 28,01 \$ \\ = 40,24 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60,00 \$ \\ - 40,24 \$ \\ \hline = 19,76 \$ \end{array}$$

(arrondir à 19,75 \$)

Quelle monnaie faut-il rendre au client?

