



Un métier à essayer

Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres



Tâche : Trouver trois métiers qui correspondent à ses habiletés.

Savoirs (S) : Les différents métiers, les entreprises dans la région, les habiletés

Savoir-faire (SF) : Les offres d'emploi, les habiletés pour ce travail, les métiers qui correspondent à des habiletés

Savoir-être (SE) : Le travail d'équipe, l'appréciation et l'acceptation des idées des autres

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Demander aux personnes apprenantes de nommer divers métiers retrouvés dans la communauté, en faisant référence au livret *Je gagne ma vie*. Écrire les noms de métiers au tableau au fur et à mesure qu'elles les nomment. Discuter d'autres métiers qui ne sont pas nommés dans le livret. Les inviter à partager les noms de certains employeurs dans la région et des personnes qu'elles connaissent qui exercent ces métiers. Par exemple, un chef qui travaille dans un foyer pour personnes âgées, un restaurant ou une école.
- ▶ (SF) S'exercer en utilisant des exemplaires de journaux francophones ou anglophones pour retrouver des offres d'emploi dans la communauté. Discuter des possibilités d'emploi et signaler aux personnes apprenantes qu'une offre d'emploi affiche habituellement les qualifications, les habiletés et les compétences nécessaires pour cet emploi. Se demander de quelle façon une personne pourrait se qualifier pour ces emplois (expérience de travail, stage, années d'apprentissage, etc.).
- ▶ (SF) Inviter les personnes apprenantes à définir le mot «habileté». Écrire des mots clés au tableau au fur et à mesure qu'elles les disent. Ajouter qu'une habileté, c'est l'ensemble de savoir-faire qui permet à une personne de maîtriser une activité et de réussir dans l'accomplissement d'une tâche. Faire la lecture du tableau des habiletés à la page suivante en nommant les grandes catégories et en donnant quelques exemples pour chacune. Leur demander d'écrire certaines habiletés qu'elles possèdent dans leur cahier personnel. En petit groupe de deux, les inviter à utiliser leurs connaissances personnelles pour découvrir trois métiers qui correspondent aux habiletés choisies et à les indiquer dans leur cahier personnel.



► (SF) (SE) Les inviter à partager leurs réponses sur leurs habiletés et les métiers correspondants.

		Je fais
Utiliser mes mains et mon corps	Faire la cuisine, coudre, tricoter	
	Laver des murs, des fenêtres; peindre des murs	
	Ranger – Nettoyer, passer l'aspirateur	
	Laver des vêtements – Repasser	
Être créatif	Inventer des jeux ou des histoires	
	Fabriquer des jouets, des bijoux et des cadeaux	
	Créer de nouvelles recettes, faire des réparations	
	Bricoler, peindre, sculpter, pratiquer de la musique	
Travailler avec les autres	Montrer une nouvelle habileté aux autres	
	Faire du bénévolat dans un hôpital, une école	
	Participer à l'organisation d'un projet ou d'une réunion	
	Aider un voisin ou un ami en difficulté	
Vente	Faire une vente-débaras	
	Rassembler des informations, faire des recherches	
	Prendre des décisions	
	Évaluer une personne ou une situation rapidement	
Travailler avec des chiffres	Faire un budget	
	Calculer mentalement	
	Ramasser de l'argent dans un but précis	
	Se souvenir de numéros	

À noter que ceci est un temps opportun pour présenter les termes *compétences* et *compétences génériques*.

Compétence générique : un comportement, une attitude ou une valeur. C'est un ensemble de qualités personnelles ou de capacités qui se rapportent à ta personnalité. Une compétence générique se développe à travers tes expériences au travail ou dans la vie. Par exemple, la capacité de travailler en équipe, la débrouillardise, la persévérance, l'organisation, la fiabilité, la capacité de s'adapter, l'écoute, la confiance en soi.

Compétence : la capacité ou l'aptitude à accomplir une tâche. Une compétence repose sur des connaissances. C'est la capacité de faire quelque chose quand tu appliques tes connaissances et que tu le fais avec confiance. Après avoir développé des compétences, il faut aussi les entretenir. Les compétences de base, la lecture, par exemple, sont comme des muscles qu'il faut utiliser le plus souvent possible. C'est l'interaction entre les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être.

Pour en connaître davantage sur les habiletés personnelles, les techniques et le soutien de recherche d'emploi, communiquez avec le Centre FORA pour des renseignements sur le programme MÉTA-Phare.