

# Qui suis-je?

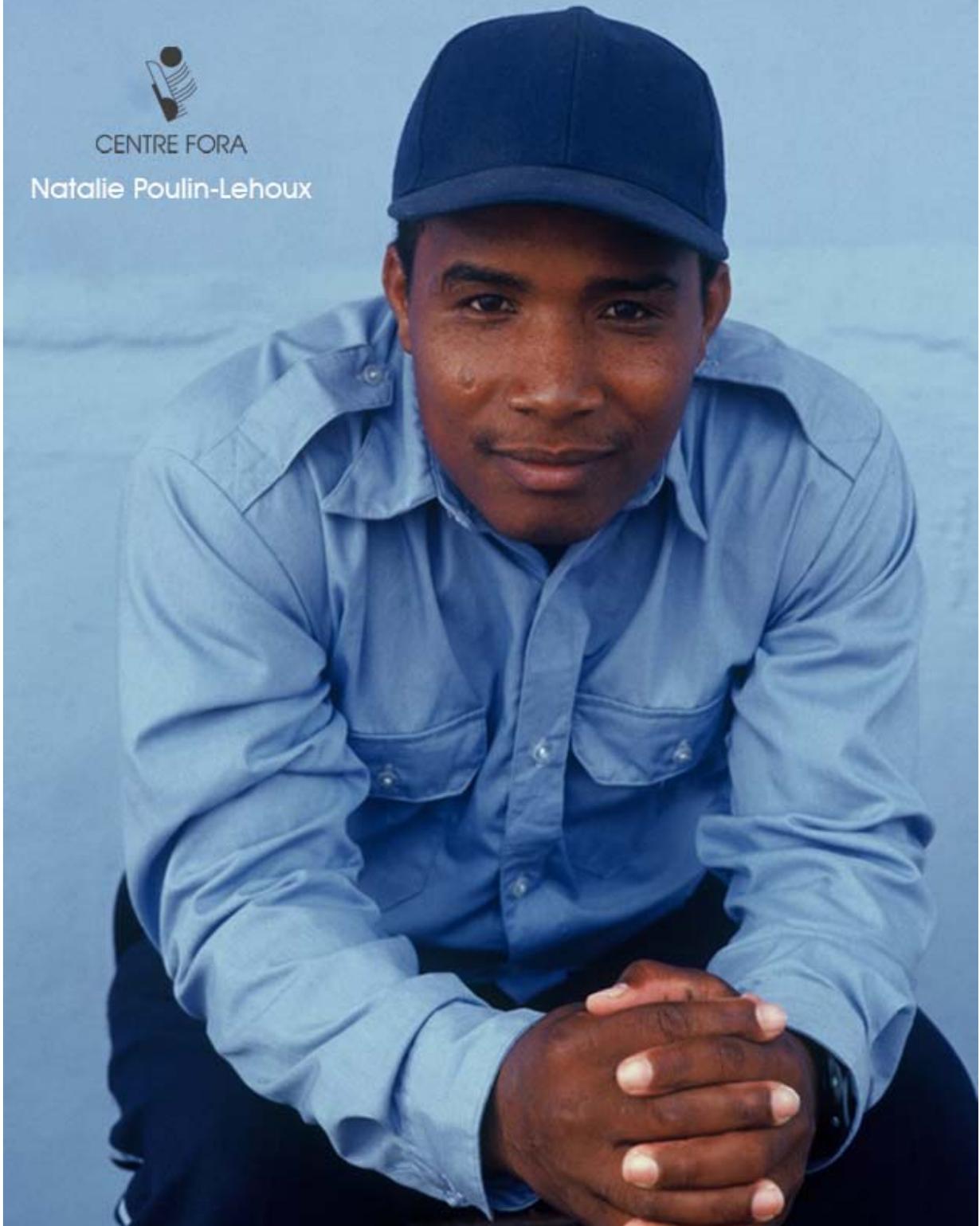
J'explore ma culture

Guide d'utilisation



CENTRE FORA

Natalie Poulin-Lehoux



## A – Quand j'étais enfant...

**Tâche A :** Expliquer une tradition culturelle de son enfance pour ensuite présenter celle de son collègue.  
(Niveau 2)

**Durée :** 30 à 60 minutes

---

### Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario

---

#### Grande compétence

B. Communiquer des idées et de l'information

**Groupe de tâches B1 :** Interagir avec les autres

---

#### Compétences essentielles explorées (RHDC\*)

Communication orale, Travail d'équipe

---

**Dans cette activité** sur les traditions vécues durant son enfance, on met l'accent sur sur l'échange d'information avec une seule autre personne dans le but de pratiquer la communication orale et l'écoute. La Personne A doit s'exprimer oralement de façon claire, nette et précise pour permettre à son collègue, la Personne B, de transmettre ainsi l'information correctement au groupe à la fin de l'activité. Ensuite, les rôles sont inversés; la Personne B doit bien écouter à son tour pour aussi bien transmettre l'information. Cette activité se situe au niveau 2, car le contenu des échanges pourra facilement comprendre des éléments non familiers quant au vocabulaire, au contexte ou au sujet.

#### Déroulement des activités

Activité 1 Des traditions restent profondément ancrées dans notre mémoire et elles définissent même qui nous sommes aujourd'hui. À l'aide de l'écran *Activité 1* du jeu informatisé, demander aux apprenants ce que signifie pour eux une «tradition». Écrire les mots-clés au tableau, entre autres **coutumes** (sociales, culturelles ou religieuses), **habitudes** transmises de **génération** en génération, coutumes d'un **peuple**, d'une **region** ou d'une **famille**. Les laisser partager, échanger et questionner.

Activité 2 Ensuite, inviter les apprenants à travailler par groupes de deux et à parler d'une tradition qui leur manque ou qu'ils voudraient revivre. Leur demander de présenter clairement la tradition et de discuter sur les points suivants :

- le contexte de la tradition (Noël, fête de naissance, le coucher au lit le soir, etc.)
- le déroulement de la tradition (ce qui se passait durant cette tradition)
- les raisons pour lesquelles cette tradition leur manque
- les raisons pour lesquelles ils voudraient revivre cette tradition

Activité 3 Ensuite, les inviter à présenter et à expliquer la tradition de leur collègue au groupe. À la fin des présentations, faire le point pour vérifier que les informations transmises étaient claires et précises. Si oui, pourquoi? Si non, discuter des points pour améliorer le niveau de la communication orale.

**Suggestion :** Ajouter une session pour faire les liens entre certaines de ces traditions, surtout si les apprenants proviennent de différents groupes ethniques, de différents provinces ou territoires, ou même de différents pays ou de différentes cultures.

\*RHDC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada