

# Monnaie canadienne et petite caisse

Guide d'utilisation

Natalie Poulin-Lehoux



CENTRE FORA

## D – Manipulation de la monnaie : activité de consolidation (tâches A à C)

**Tâche D :** Manipuler des pièces de monnaie et des billets pour préparer une collecte de fonds. (Niveau 1)

**Durée :** 30-60 minutes

Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario	
<b>Grande compétence</b> C. Comprendre et utiliser des nombres <b>Groupe de tâches C1 :</b> Gérer de l'argent	<b>Grande compétence</b> D. Utiliser la technologie numérique <b>Groupe de tâches :</b> S/O
<b>Compétences essentielles explorées (RHDC*)</b> Calcul et Informatique	

### Déroulement des activités

Activité 1 Suggérer aux apprenants de faire une collecte de fonds, imaginaire ou réel. (Exemple, on demande aux gens de l'organisme et de la communauté d'apporter leurs livres usagés. C'est écologique en plus!) Avant d'organiser la collecte de fonds, vérifier que les apprenants ont maîtrisé la monnaie canadienne, à l'aide du jeu informatisé *Gestion de l'argent*.

À l'aide des deux premiers écrans (*Activité 1*), demander aux apprenants d'identifier la monnaie canadienne de base en la classant du plus petit au plus gros montant. Ensuite, à l'aide des six prochains écrans, les inviter à :

- faire les deux combinaisons demandées
- préparer une petite caisse de 150 \$ et
- démontrer l'habileté de rendre la monnaie.

Leur demander de faire le calcul dans leur tête et de vérifier leur réponse sur la calculatrice (vraie ou informatisée). Pour la préparation de la petite caisse de 150 \$, souligner aux apprenants qu'ils doivent avoir un bon équilibre de pièces et de billets.

**Après le jeu informatisé, la formatrice vérifie si les apprenants ont bien acquis les éléments suivants :**

- Identifier les différentes dénominations de la monnaie canadienne
- Compter la monnaie canadienne
- Rendre la monnaie
- Faire un calcul mental
- Utiliser une calculatrice
- Arrondir un montant

\*RHDC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Corrigé :

Activité 1

**Classe les pièces de monnaie canadienne en ordre du plus petit au plus gros montant.**

plus petit	5 ¢	
	10 ¢	
	25 ¢	
	1 \$	
	2 \$	
plus gros		



**Classe les billets de monnaie canadienne en ordre du plus petit au plus gros montant.**

plus petit	
	
	
	
	
	
plus gros	



Quelle combinaison de pièces et de billets représente ce montant?

48,25 \$  
montant

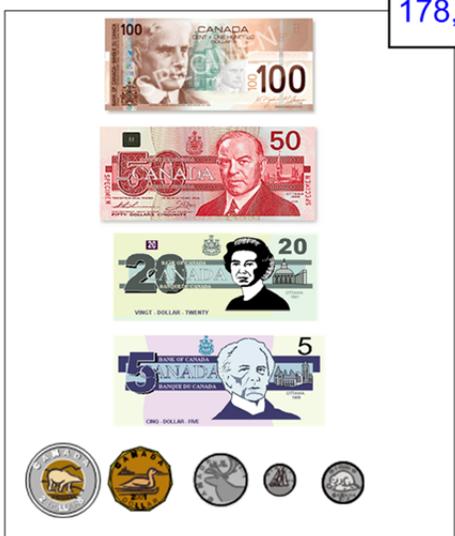


Glisse les pièces et les billets dans la boîte.



Quelle combinaison de pièces et de billets représente ce montant?

178,40 \$  
montant

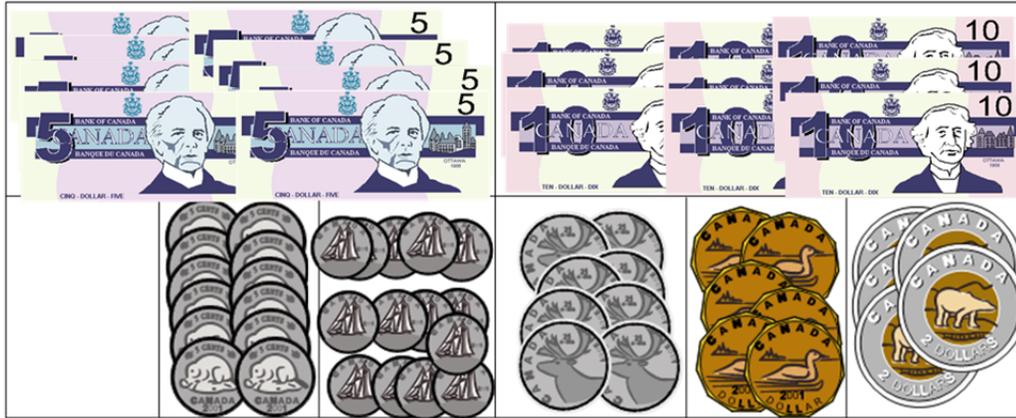


Glisse les pièces et les billets dans la boîte.



# Prépare une petite caisse de 150 \$.

Glisse les pièces et les billets dans la caisse.



## Remets la monnaie.



$$\begin{array}{r}
 1,00 \$ \\
 - 0,32 \$ \\
 \hline
 0,68 \$
 \end{array}$$

(arrondir à 0,70 \$)

Quelle monnaie faut-il rendre au client?





## Remets la monnaie.

client




12,23 \$

$$\begin{array}{r} 20,00 \$ \\ - 12,23 \$ \\ \hline 7,77 \$ \end{array}$$

(arrondir à 7,75 \$)

Quelle monnaie faut-il rendre au client?



## Remets la monnaie.

client




12,23 \$



28,01 \$

$$\begin{array}{l} \text{Total} = 12,23 \$ + 28,01 \$ \\ = 40,24 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60,00 \$ \\ - 40,24 \$ \\ \hline = 19,76 \$ \end{array}$$

(arrondir à 19,75 \$)

Quelle monnaie faut-il rendre au client?

