

Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Travailler au grand froid

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 2

Voies : Emploi ou Autonomie

Compétences essentielles explorées : Informatique et Communication orale

Tâche : Accéder à un site Web de météorologie pour reconnaître les symboles et trouver l'information.

Savoirs (S) : L'importance de la météo, la vérification de la météo, la reconnaissance des symboles de météo, la navigation sur Internet

Savoir-faire (SF) : L'accès à un site Web, la comparaison de la température d'une journée à l'autre, la préparation et l'organisation d'une présentation

Savoir-être (SE) : Le travail d'équipe, la confiance en ses capacités de parler devant un groupe, la confiance d'effectuer une recherche sur Internet et de présenter les résultats

Activités d'apprentissage

- **(S)** Discuter en groupe de l'article *Travailler au grand froid*. Poser la question suivante : «Nomme des endroits où tu peux vérifier la météo.» (*Télévision, radio, Internet, thermomètre, journaux, etc.*) Demander aux personnes apprenantes comment la météo affecte notre vie. Explorer ensemble les raisons pour lesquelles il est important de partager les informations météorologiques avec le public. (*Se préparer en vue d'intempérie ou de catastrophe, planifier un voyage, travailler à l'extérieur, participer à des loisirs en plein air, habiller les enfants de façon appropriée, etc.*) Demander aux personnes apprenantes qui travaillent dehors de parler de leurs emplois, ceux de leurs amis ou ceux des membres de leur famille. Les inviter à partager les précautions à prendre concernant l'habillement approprié, selon la variante de la météo. Revoir ensemble la notion de degré Celsius : l'eau gèle à 0 °C et bout à 100 °C. Parler de °F, au besoin seulement.
- **(S)(SF)** Présenter les symboles que l'on retrouve dans les nouvelles météorologiques à la télévision et sur Internet. Discuter en groupe des symboles utilisés pour représenter : ensoleillé, orageux, brumeux, neigeux, pluvieux, nuageux, venteux. Leur demander pourquoi ils ne sont pas suffisants pour décrire la température. (*Ils ne donnent pas la température en degré, ni l'humidité, ni le vent, ni le refroidissement éolien, les avertissements de tempête, etc.*)
- **(S)(SF)** Inviter les personnes apprenantes à faire une recherche dans un moteur de recherche comme *Google* avec des mots-clés comme «*Météo Ontario*». Ensuite, sélectionner le site Web *Météo* d'Environnement Canada (www.meteo.gc.ca). Les inviter à travailler en groupe de deux pour trouver les prévisions de météo pour leur ville ou région pour la semaine. Souligner l'importance de lire la description complète et revoir les symboles au besoin. Leur demander d'organiser et de noter leurs réponses.
- **(SF)(SE)** Inviter les personnes apprenantes à présenter leurs résultats.

Activités additionnelles :

- Prévoir une activité extérieure à faire chaque jour selon la température
- Comparer la température entre deux régions
- Jouer le rôle de présentateur à la télévision pour décrire la météo
- Convertir les degrés Fahrenheit en degrés Celsius (soustraire 32, multiplier par 5 et diviser par 9) ou Celsius à Fahrenheit (multiplier par 9, diviser par 5 et additionner par 32)