

# Panneaux routiers

1 2 3



km

Fredericton	343
Moncton	164



## Pour l'enseignante

1. Revoir la signalisation routière. (Exemple de sites : [www.autologique.qc.ca](http://www.autologique.qc.ca))  
(Site consulté à la date de publication, avril 2006)
2. Reconnaître les formes et les couleurs des panneaux routiers.

## Pour l'adulte apprenant

1. Lis les chiffres et les nombres.  
(À noter : 9 est le chiffre; 9 km est le nombre de km)
2. Quelles sont les mesures?
3. a) Explique chacun des panneaux routiers.  
b) Où retrouve-t-on chacun d'eux?
4. a) À quelle distance se trouve Moncton?  
b) Quelle est la ville la plus éloignée?  
c) Donne des distances connues entre des points de repère.
5. a) Si un camion mesure 3 m, peut-il passer sous le pont?  
b) Si un camion mesure 5 m, peut-il passer sous le pont?



	km
Fredericton	343
Moncton	164



# Limites de vitesse

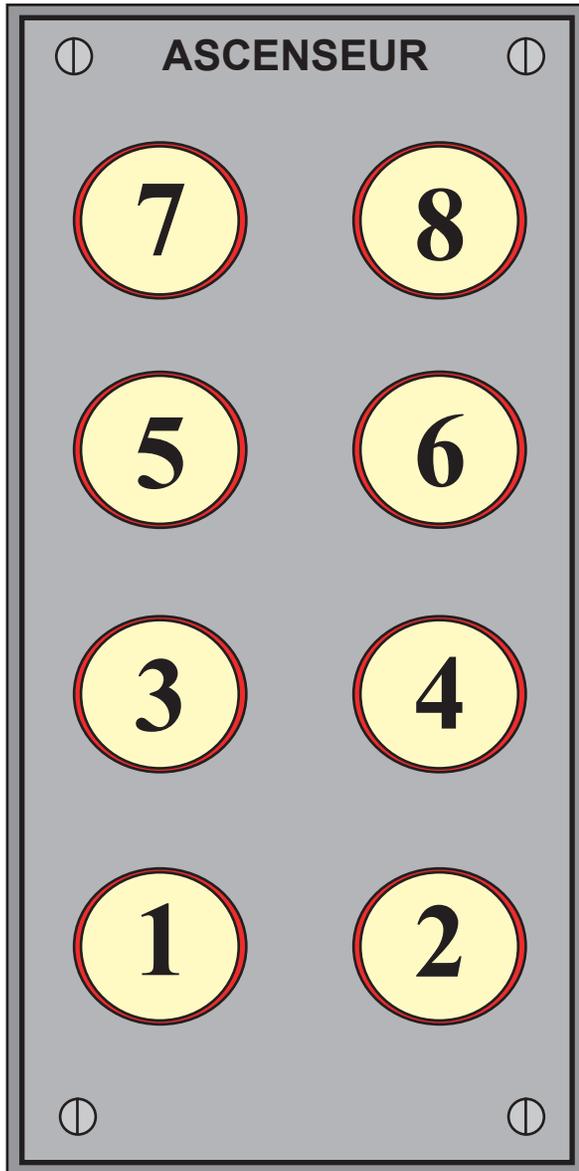


## Pour l'adulte apprenant

1. Lis les chiffres et les nombres.  
(À noter : 8 et 0 sont des chiffres; 80 représente le nombre de km)
2. a) Place les nombres en ordre croissant.  
b) Place les nombres en ordre décroissant.
3. Associe une zone de la ville à chacune des limites de vitesse.  
(Exemples : école, autoroute, quartier résidentiel, personnes sourdes)
4. Dans les nombres 15, 30, 50, 60, 70, 80, 90,  
a) identifie les unités.  
b) identifie les dizaines.
5. a) Que représentent les lettres sur chacun des panneaux?  
b) Quelle est l'unité de mesure? Que mesure-t-elle?



# Ascenseur



Pharmacie ABC	103
Clinique de radiologie	105
Le Café	110
D <sup>r</sup> Albert Bergeron, Pharmacien	103
D <sup>r</sup> Robert Fortin, Dentiste	203
D <sup>re</sup> Lyne Guérin, Oculiste	305
D <sup>re</sup> Carmen Brébeuf, Médecin	410
D <sup>r</sup> Marc St-Jean, Dentiste	502
D <sup>r</sup> Daniel Boucher, Dentiste	607
D <sup>re</sup> Diane St-Louis, Médecin	701
D <sup>r</sup> Stéphane Laplume, Pédiatre	804
D <sup>r</sup> Horace Henry, Médecin	808

## Pour l'adulte apprenant

1. a ) Lis les chiffres. (À noter : 1, 0 et 3 sont des chiffres)  
b) Lis le numéro des bureaux sur le panneau.
2. Sur quel bouton appuies-tu pour te rendre :
  - a) au troisième étage?
  - b) chez le pédiatre?
  - c) cinq étages plus bas?
3. Combien y a-t-il de dentistes, d'oculistes, de pharmaciens et de médecins?
4. Que représente la centaine de chacun des numéros?
5. Quels sont les bureaux au premier étage? au deuxième étage? etc.
6. Combien d'étages plus haut se trouve le bureau de *D<sup>r</sup> Henry* par rapport à la *Pharmacie ABC*? etc.
7. Combien d'étages plus bas se trouve *Le Café* par rapport au pédiatre? etc.
8. Change le numéro des bureaux pour d'autres symboles.

# Adresses



## Activité 1

--	--	--



--	--	--

## Activité 2

--	--	--



--	--	--

## Pour l'enseignante

1. Revoir les termes «nombres ordinaux», «nombres pairs» et «nombres impairs».
  2. Présenter le concept que les maisons aux adresses paires sont sur le même côté d'une rue et de même pour les adresses impaires.
- 

## Pour l'adulte apprenant

1. Lis les adresses :
  - a) 1 chiffre à la fois. Ex. Lis : 3 (trois), 2 (deux), 1 (un)
  - b) comme un nombre. Ex. Lis : 321 (trois cent vingt et un)
2.
  - a) Place le nombre qui précède et celui qui suit. (Activité 1 sur les fiches 4a, b, c, d, e — *Chiffres et nombres*)
  - b) Dis si les nombres sont pairs ou impairs.
3.
  - a) Place les adresses par ordre croissant.
  - b) Place les adresses par ordre décroissant.
4.
  - a) Quelle adresse est la première? La deuxième? etc.
  - b) Ajoute une nouvelle adresse à gauche et à droite de chaque adresse comme si ces maisons se trouvaient sur une rue. (Activité 2 sur les fiches 4a, b, c, d, e — *Chiffres et nombres*)

# Adresses



## Activité 1



## Activité 2



# Adresses



## Activité 1



## Activité 2



# Adresses



## Activité 1

--	--	--	--



--	--	--	--

## Activité 2

--	--	--	--



--	--	--	--

# Adresses

## Activité 1



--	--	--	--

--	--	--	--

## Activité 2

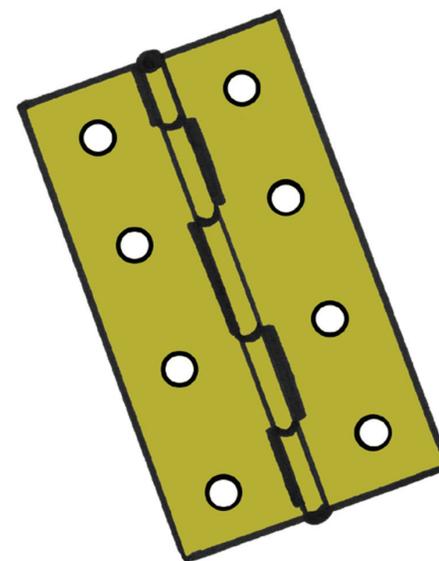
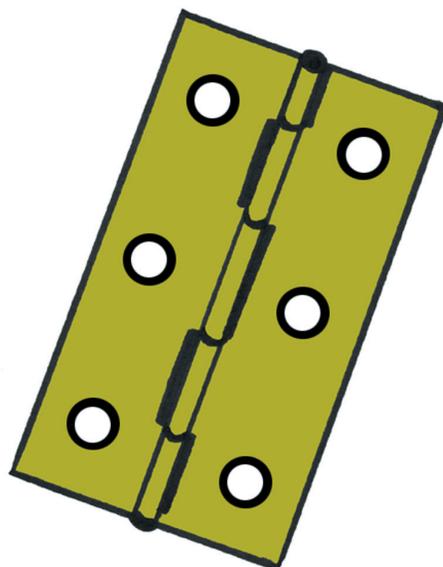
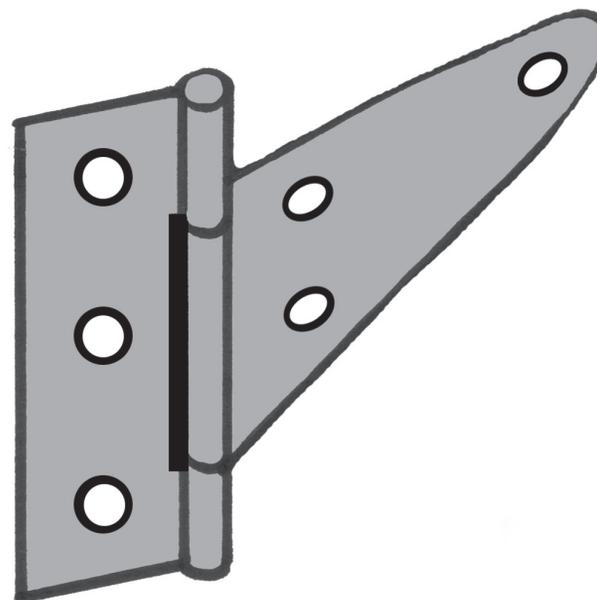
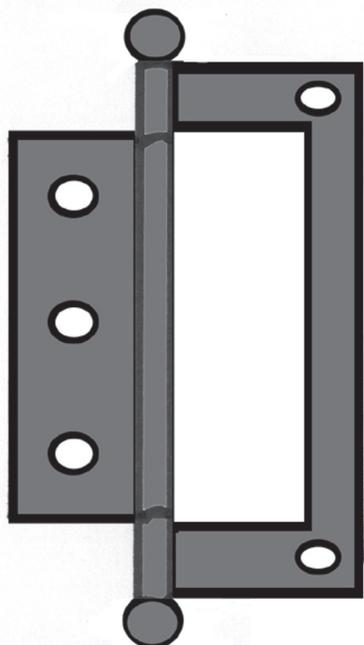


--	--	--	--

--	--	--	--

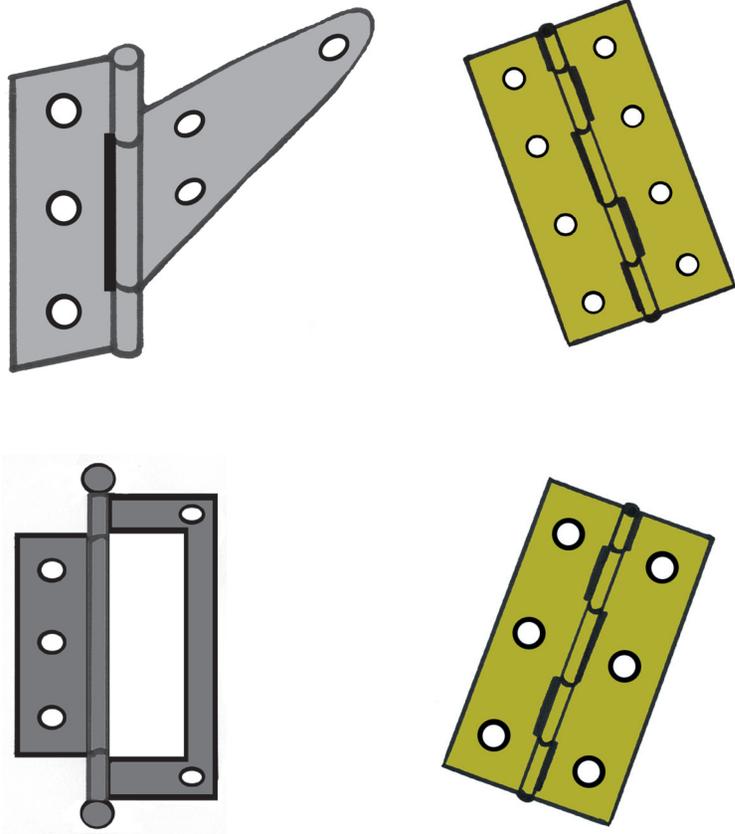
# Charnières

123

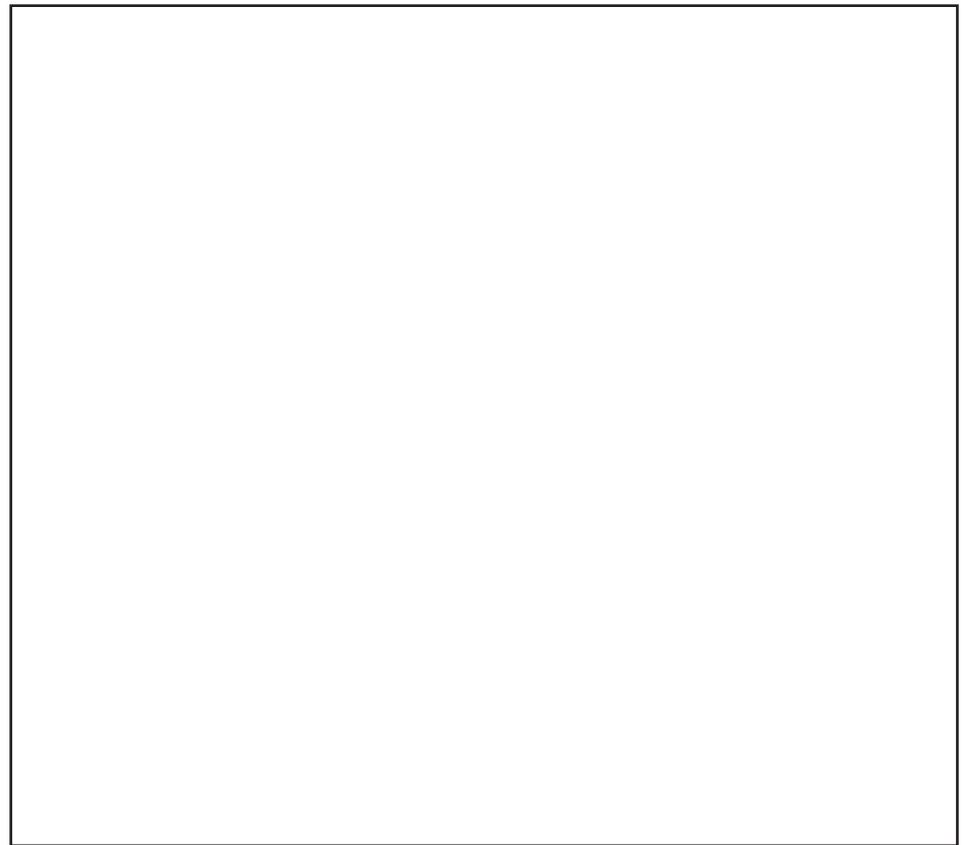


## Pour l'adulte apprenant

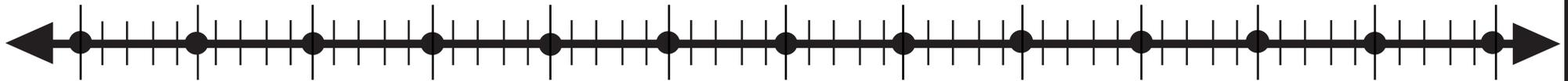
1. Écris le nombre de vis pour chacune des charnières.
2. Avec un stylo-feutre sec, construis un tableau avec le nombre de vis.
3. Place en ordre croissant et décroissant le nombre de vis requises.



Tableau



# Droite numérique



## Pour l'enseignante

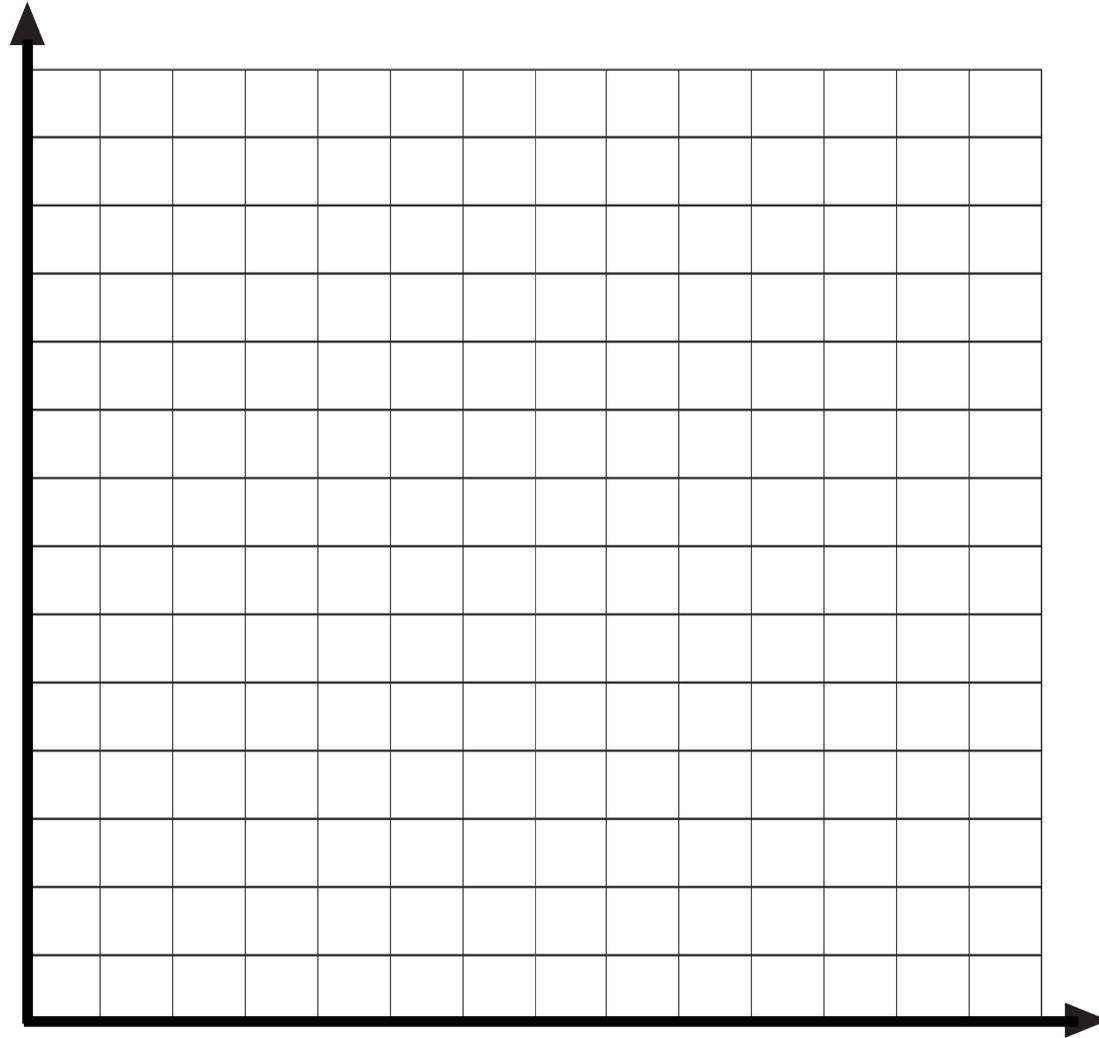
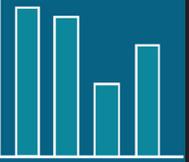
1. Expliquer ce qu'est une droite numérique.
  2. Discuter selon un vocabulaire varié :
    - a) des pertes et des gains;
    - b) des plus et des moins;
    - c) l'addition et la soustraction;
    - d) les symboles  $>$ ,  $<$  et  $=$ .
- 

## Pour l'adulte apprenant

1. Complète la droite numérique : écris «0» sous le point du centre de la droite.
2. Fais des bonds de :
  - a) 1, à partir de 0;
  - b) 1, à partir d'un autre nombre;
  - c) 2;
  - d) 5.
3. Joue avec les nombres.
  - a) Choisis un nombre sur la droite.
  - b) Va chercher les nombres suivants : 1 de plus ou 1 de moins; 2 de plus ou 2 de moins; etc.



# Graphique



## Pour l'enseignante

1. Discuter de l'utilité des graphiques.
  2. Revoir les termes «horizontal» et «vertical».
  3. Se servir d'objets et de pictogrammes avant de poursuivre.
- 

## Pour l'adulte apprenant

1. Fais un sondage avec le groupe sur :
  - a) la couleur des yeux;
  - b) la peinture des souliers;
  - c) le jour préféré de la semaine;
  - d) la sorte de musique qu'on aime écouter.
2. Construis un graphique à partir des données.
  - a) Étiquette les axes; gradue les axes.
  - b) Donne un titre au graphique.
  - c) Colorie les cases pour compléter le graphique.

Exemple :

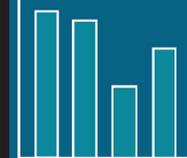




## **Pour l'adulte apprenant**

1. Choisis une équipe de sport professionnel ou une équipe de joueurs amateurs pour laquelle on peut obtenir des résultats statistiques.
2. Enregistre les parties gagnées, perdues et nulles. Noircis une case pour chaque partie en te servant du stylo-feutre sec et effaçable.
3. Compte le nombre de parties gagnées, perdues et nulles.
4. Utilise la fiche 7 *Graphique — Chiffres et nombres* pour créer un diagramme à barre.
5. Indique les parties sur la fiche 15 *Calendrier perpétuel — Chiffres et nombres*.

# Données : Sports professionnels



## Jeux olympiques d'été Athènes 2004

Rang	Pays	OR	AR	BR	Total
1	États-Unis	35	39	29	103
2	Chine	32	17	14	63
3	Russie	27	27	38	92
4	Australie	17	16	16	49
5	Japon	16	9	12	37
6	Allemagne	14	16	18	48
7	France	11	9	13	33
8	Italie	10	11	11	32
9	Corée du Sud	9	12	9	30
10	Royaume-Uni	9	9	12	30
11	Cuba	9	7	11	27
12	Ukraine	9	5	9	23
13	Hongrie	8	6	3	17
14	Roumanie	8	5	6	19
15	Grèce	6	6	4	16
16	Norvège	5	0	1	6
17	Pays-Bas	4	9	9	22
18	Brésil	4	3	3	10
19	Suède	4	1	2	7
20	Espagne	3	11	5	19
21	<b>Canada</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
22	Turquie	3	3	4	10
23	Pologne	3	2	5	10
24	Nouvelle-Zélande	3	2	0	5
25	Thaïlande	3	1	4	8

*Cette liste est loin d'être exhaustive.*

## Pour l'enseignante

1. Revoir les nombres ordinaux. (premier, cinquième, etc.)

---

## Pour l'adulte apprenant

1. À l'aide du tableau, détermine ce que représente chacune des colonnes.
2. D'après la liste, combien de pays ont participé aux jeux d'Athènes?
3. Quel pays est en première place?
  - a) Combien de médailles a-t-il remporté en tout?
  - b) Combien de médailles de bronze (BR) a-t-il remportées?
  - c) Combien de médailles d'argent (AR) a-t-il remportées?
  - d) Combien de médailles d'or (OR) a-t-il remportées?
4. À quel rang s'est classé le Canada?
5. Quel pays se retrouve en dernière place? Combien de médailles a-t-il reçues?
6.
  - a) Quel pays se classe un rang au-dessus du Canada? Combien de médailles a ce pays?
  - b) Quel pays se classe un rang au-dessous du Canada? Combien de médailles a ce pays?
7. Situe quelques pays sur une carte géographique. Pose des questions en te servant de «plus loin, plus proche».
8. Visite le site Internet **www.sports-labs.com**. Combien de pays ont participé aux Jeux olympiques d'Athènes en 2004? En 2006, en Italie? En 2010, à Vancouver?  
(Site consulté à la date de publication, avril 2006)

# Cabine téléphonique



5 ¢  
10 ¢  
25 ¢  
1 \$

1	2 ABC	3 DEF
4 GHI	5 JKL	6 MNO
7 PRS	8 TUV	9 WXY
*	0 QZ	#

Fiche 9 - Chiffres et nombres  
Nombres

## Pour l'enseignante

1. Revoir les parties du téléphone à clavier.
2. Revoir l'utilisation d'une carte téléphonique ou carte d'appels.

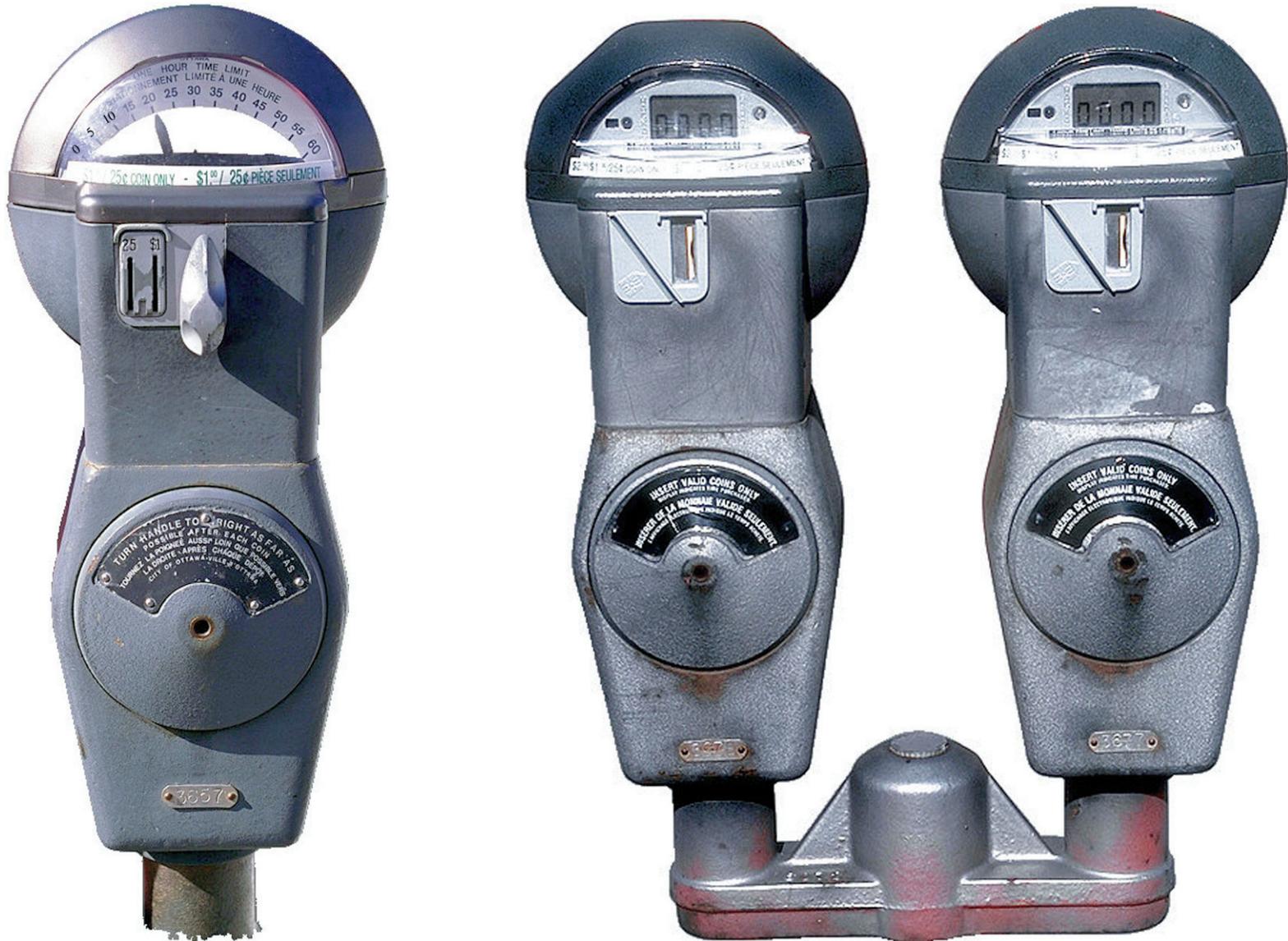
---

## Pour l'adulte apprenant

1. Quel est le tarif pour un appel à partir d'une cabine téléphonique?
2. a) Quel est le tarif si on communique avec la téléphoniste?  
b) Sur quelle touche appuie-t-on pour la joindre?
3. Prépare-toi un carnet de numéros de téléphone importants.
4. À quoi servent les numéros 800 (888, 877, etc.), 411 et 911?
5. Comment utilise-t-on une carte d'appels?



# Parcomètre



## Pour l'enseignante

1. Discussion : Qu'est-ce qu'un parcomètre?  
(À noter : Revoir le nombre de minutes dans une (1) heure et une ( $\frac{1}{2}$ ) demi-heure.)  
Revoir la fiche 20 *Billets de banque/Pièces de monnaie — Chiffres et nombres.*
  2. Où sont situés les parcomètres?
- 

## Pour l'adulte apprenant

1. Si on insère 50 ¢ pour une demi-heure ( $\frac{1}{2}$ ) ou 30 minutes, combien doit-on insérer pour :
  - a) 1 heure?
  - b) 1 heure et demie?
  - c) 2 heures?
2. Si on dépose 2 \$ dans le parcomètre, combien de temps peut-on stationner son véhicule?
3. Tu as seulement des 25 ¢. Combien de pièces de 25 ¢ dois-tu déposer pour stationner ton véhicule :
  - a) 30 minutes/1 demi-heure ( $\frac{1}{2}$ )?
  - b) 1 heure?

# Distributrice



## Distributrice LTÉE

1 \$ par article

Déposez la monnaie exacte

A	B	1	2
C	D	3	4

**POUSSEZ**

## **Pour l'enseignante**

1. Discuter du fonctionnement de la distributrice.

(À noter : Revoir la fiche 20 *Billets de banque/Pièces de monnaie — Chiffres et nombres.*)

---

## **Pour l'adulte apprenant**

1.
  - a) Sur quelles touches appuies-tu pour acheter une tablette de chocolat?
  - b) Combien coûte-t-elle?
  - c) Combien de pièces de 1 \$ dois-tu insérer?
  - d) Combien de pièces de 25 ¢ dois-tu insérer?
  - e) Combien de pièces de 10 ¢ dois-tu insérer?
  
2.
  - a) Sur quelles touches appuies-tu pour acheter un sac de croustilles et une boisson gazeuse?
  - b) Combien coûtent-ils?
  - c) Combien de pièces de 1 \$ dois-tu insérer?
  - d) Combien de pièces de 25 ¢ dois-tu insérer?
  - e) Combien de pièces de 10 ¢ dois-tu insérer?

# TV Hebdo



	16 h	16 h 30	17 h	17 h 30	18 h
<b>2 SRC</b>	Aux frontières de l'étrange	Têtes @ Kat	Le monde de Charlotte	Le téléjournal	
<b>3 TQC</b>	Titch	Rocket Power	Zoboomafoo	Cornemuse	Macaroni tout garni
<b>4 TVA</b>	Les feux de l'amour (15 h 30)	Top modèles	Le 17 heures		Le 18 heures
<b>5 TQS</b>	Les Simpson	Le grand journal			
<b>9 VOX</b>	Les nouveaux entrepreneurs	Hatha-Yoga	Ma première Place des Arts		Musique urbaine avec VIBEPLUS
<b>19 RDI</b>	Le journal RDI	Le journal de France 2		Le journal RDI	RDI Junior
<b>22 SAV</b>	Des enfants philosophent	Le monde vu par les femmes	Les programmes ALI	Affaires chez nous	TV La maternelle
<b>32 MMAX</b>	Musimax collection (14 h)		Programme de Star		Où sont passées nos idoles?
<b>33 RDS</b>	La boxe à RDS / Irene Pacheco vs Victor Darchinyan (15 h 30)		Hors-jeu	Le monde du sport	Sports 30 magazine
<b>35 VIE</b>	Une chance qu'on s'aime		Quand la vie est un combat		Cuisinez avec Jean Soulard
<b>36 D</b>	Preuves à l'appui		Célébrités		Dossiers FBI
<b>37 TV5</b>	France Foot	Le dessous des cartes	Journal suisse	Des chiffres et des lettres	La cible
<b>38 VRAK</b>	Radio Enfer	Phénomène Raven	Les jumelles s'en mêlent	Pyjama Party	Touche pas!
<b>40 EVASION</b>	Évasion quotidienne	Voyage pratique	Repères	Le maître des génies	Évasion quotidienne

## Pour l'enseignante

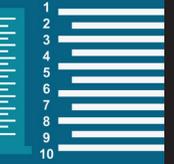
1. Créer des scénarios variés.

---

## Pour l'adulte apprenant

1. Que représentent les rangées et les colonnes du tableau?
2. Trouve l'information suivante sur le tableau.
  - a) À quelle heure joue *Zoboomafoo*?
  - b) Quelle émission la précède?
  - c) Quelle émission la suit?
3.
  - a) Quel canal diffuse *Le téléjournal*?
  - b) Quelle est la durée de cette émission?
4. Il est 11 h. Combien de temps dois-tu attendre avant la diffusion du téléjournal?
5. Prépare un horaire pour chaque heure d'une journée.
6. Prépare un horaire pour une semaine de l'heure et la date de tes cours.

# Tarif postal



## ENVOIS AU CANADA

POSTE-LETTRES ORDINAIRE — Janvier 2006

<input type="checkbox"/>	Jusqu'à 30 g	0,51 \$
<input type="checkbox"/>	De 30 g jusqu'à 50 g	0,89 \$

## ENVOIS AUX ÉTATS-UNIS

POSTE-LETTRES ORDINAIRE

<input type="checkbox"/>	Jusqu'à 30 g	0,89 \$
<input type="checkbox"/>	De 30 g jusqu'à 50 g	1,05 \$



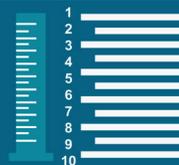
## **Pour l'enseignante**

1. Discuter du type de courrier :
    - a) poste-lettres;
    - b) colis;
    - c) médiaposte (grande quantité).
  
  2. Créer des scénarios variés. Vérifier les données les plus récentes.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Combien coûte 1 timbre-poste pour un envoi poste-lettre du Canada?
  
2. De combien de timbres-poste de 50 ¢ a-t-on besoin si :
  - a) on fait un envoi poste-lettre de 25 g au Canada?
  - b) on fait deux envois poste-lettres de 25 g au Canada?
  
3. De combien de timbres de 80 ¢ a-t-on besoin si :
  - a) on fait deux envois poste-lettres de 25 g aux États-Unis?
  - b) on fait deux envois poste-lettres de 35 g aux États-Unis?
  - c) on fait deux envois poste-lettres de 25 g au Canada et deux poste-lettres de 25 g aux États-Unis?
  
4. Combien coûte 1 timbre-poste pour un envoi poste-lettre fait de Caraquet au Nouveau-Brunswick jusqu'à Sudbury en Ontario?

# Tailles des chaussures et des vêtements



## Tailles des vêtements (dame)

<i>Tour de poitrine (cm)</i>	82		86		90		94		98		102		106
<i>Tour de hanche (cm)</i>	92		95		98		101		103		106		109
<i>Tour de ceinture (cm)</i>	68		72		76		80		84		88		92
Français (France)	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
<b>États-Unis/Canada</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
Grande-Bretagne	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## Tailles des vêtements (dame)

<i>Tour de poitrine (cm)</i>	82		86		90		94		98		102		106
<i>Tour de hanche (cm)</i>	92		95		98		101		103		106		109
<i>Tour de ceinture (cm)</i>	68		72		76		80		84		88		92
Français (France)	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
<b>États-Unis/Canada</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
Grande-Bretagne	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## Pour l'enseignante

1. Discuter des tailles de vêtements et de chaussures en utilisant des chiffres 0 à 9.
2. Comparer les tailles du tableau.  
(\*À remarquer que les tailles diffèrent d'un pays à l'autre.)
3. Poser des questions du genre : «Est-ce qu'une chemise de grandeur 10 aux États-Unis est plus grande ou plus petite qu'une chemise en Europe de taille 38?»
4. Utiliser la fiche 7 *Graphique — Chiffres et nombres* pour construire un diagramme, le cas échéant.

---

## Pour l'adulte apprenant

1. Lis les chiffres.
2. Ces chiffres représentent-ils des quantités?
3. Complète l'énoncé.
  - a) Plus le pied est long, plus \_\_\_\_\_.
  - b) Plus le tour de ceinture est petit, plus \_\_\_\_\_.
4. Fais un sondage sur les pointures de chaussures. Utilise la fiche 7 *Graphique — Chiffres et nombres* pour construire un diagramme.



# Calendrier perpétuel



Mois : \_\_\_\_\_

DIMANCHE

LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

VENDREDI

SAMEDI


## **Pour l'enseignante**

1. Revoir les mois de l'année et les jours de la semaine en ordre.
  2. Revoir le nombre de :
    - a) jours dans une année;
    - b) jours dans la semaine;
    - c) jours dans un mois.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Choisis un mois de l'année. Remplis les dates du calendrier en te servant d'un stylo-feutre sec et effaçable.
2.
  - a) Identifie les dates importantes du mois avec des autocollants ou des gommettes.
  - b) Compte le nombre de jours ou de semaines :
    - entre des événements;
    - avant un événement.
  - c) Compte le nombre :
    - de dimanches (ou autres) pendant ce mois;
    - de fois que revient un événement.
  - d) Nomme le mois qui précède et celui qui suit le mois choisi.
  - e) Crée une légende.
3. Indique les différentes phases pour le mois :
  - a) nouvelle lune;
  - b) premier quartier de lune;
  - c) pleine lune.

# Fiche de renseignements



1. Nom de l'organisme ou de l'entreprise : \_\_\_\_\_

2. N° de téléphone : \_\_\_\_\_ N° de télécopieur : \_\_\_\_\_

3. Adresse : \_\_\_\_\_  
*N° Rue Boîte postale*

\_\_\_\_\_ *Ville Province Code postal*

4. Site Internet : \_\_\_\_\_ Adresse courriel : \_\_\_\_\_

5. Heures d'ouverture : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date des renseignements : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

## **Pour l'adulte apprenant**

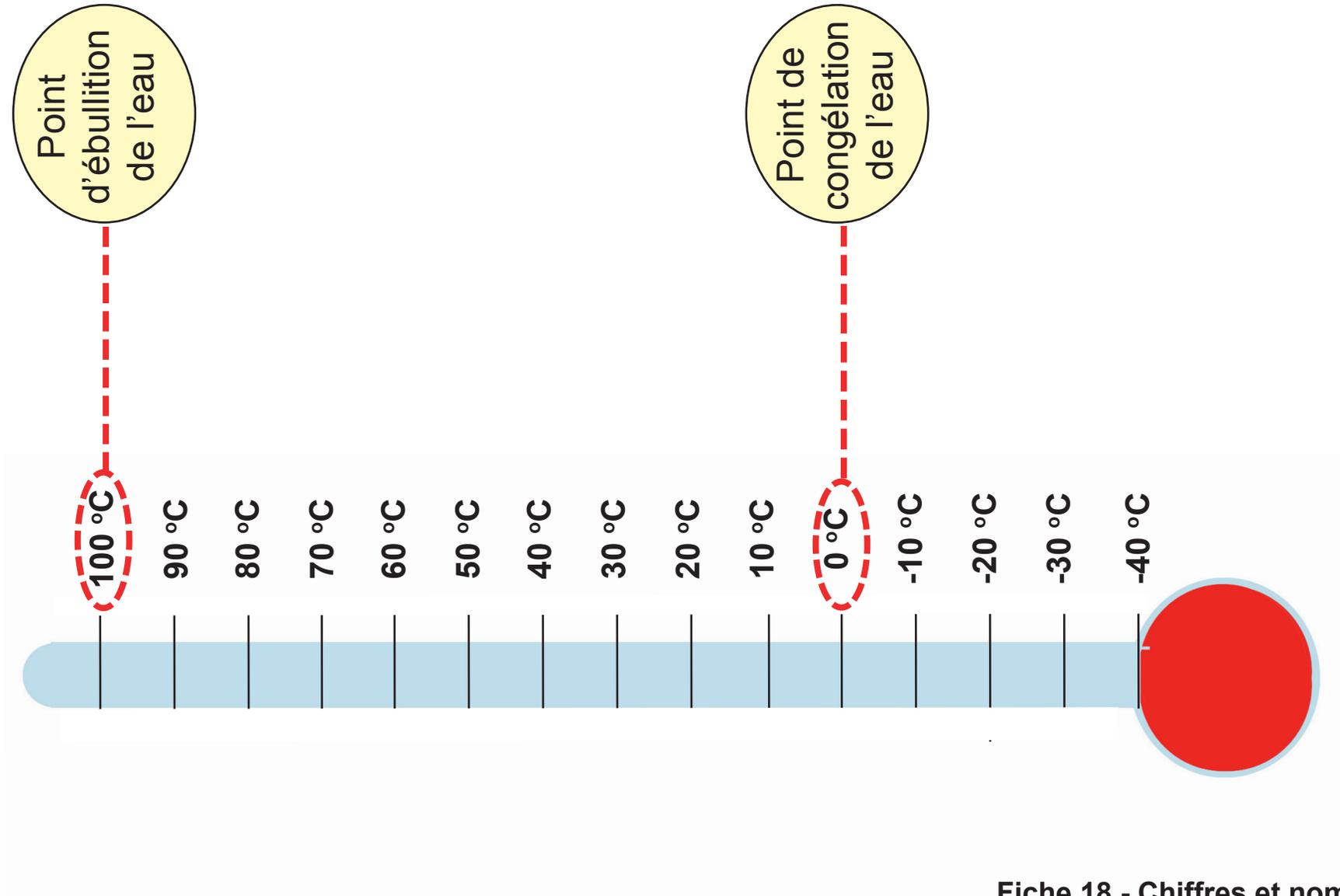
1. Choisis un service, un magasin ou une institution.
2. Parcours les bottins, les dépliants ou les sites Internet pour obtenir de l'information.
3. Remplis le formulaire en te servant d'un stylo-feutre sec et effaçable.
4. Écris la date de différentes façons : avec des mots, avec des abréviations et avec des chiffres seulement.



## Pour l'adulte apprenant

1. À quoi sert ce formulaire fictif?
2.
  - a) Quelle est l'adresse du Centre ABC?
  - b) Quel est son numéro de téléphone?
  - c) Quel est le numéro du télécopieur?
  - d) Quelle est la page Web?
  - e) Quelles sont les heures d'ouverture?
3. Remplis la fiche en te servant d'un stylo-feutre sec et effaçable.
4. Consulte tes cartes personnelles (Ex. assurance sociale).  
(À noter : L'adulte observe la séquence unique de chiffres assignée à chaque individu.)
5. Pourquoi est-il important de ne pas divulguer des renseignements personnels?
6. Efface immédiatement toute information recueillie durant cet exercice.
7. Exerce-toi avec d'autres formulaires. Compare les différentes façons d'écrire une date.

# Thermomètre



## Pour l'enseignante

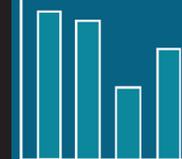
1. À quoi servent les thermomètres? Obtenir différents thermomètres ou illustrations de thermomètres.
2. Présenter les parties du thermomètre (*le réservoir, la tige ou le tube, le liquide coloré*).  
(À remarquer : Plus il fait chaud, plus la colonne de liquide occupe un grand volume et grimpe dans le thermomètre.)
3. Revoir la terminologie traitant des mesures de température.

---

## Pour l'adulte apprenant

1. Quelle est l'unité de mesure de la température?
2. Repère les graduations du thermomètre.
3. Plus chaud ou plus froid? Trouve les températures diverses. Exemples : le corps humain, un volcan, le soleil, un four, le réfrigérateur, le congélateur.
4. À l'aide du stylo-feutre sec et effaçable, remplis la tige ou le tube du thermomètre pour représenter ces températures.
5. Exerce-toi à lire les températures.
6. Compare la météo à divers endroits sur la planète à l'aide du site Internet : [www.meteo.ec.gc.ca/canada\\_f.html](http://www.meteo.ec.gc.ca/canada_f.html).  
(Site consulté à la date de publication, avril 2006)

# Carte



## LÉGENDE

- Capitale des provinces et territoires
- Capitale nationale

## Pour l'enseignante

1.
    - a) Discuter de la légende sur une carte géographique.
    - b) Discuter de l'utilisation de la couleur.
    - c) Discuter de l'utilisation des symboles.
  
  2. Discuter de l'échelle et des distances. À quoi servent les points de repère et les points cardinaux?
- 

## Pour l'adulte apprenant

1. Choisis un champ d'intérêt (p. ex. climat : température moyenne, végétation : conifères, feuillus, herbacés, etc.) Choisis une carte du Canada dans un atlas ou sur Internet à l'adresse **atlas.gc.ca**.  
(Site consulté à la date de publication, avril 2006)
  
2. Une fois que tu as choisi ton champ d'intérêt, fais tes recherches. Inscris tes données dans la légende en utilisant des couleurs (p. ex. végétation : conifères-vert, feuillus-orange, herbacés-jaune, etc.). Colorie ta carte selon tes données en utilisant des stylos-feutres secs et effaçables des couleurs choisies.
  
3. Classe en ordre croissant ou décroissant l'information recueillie.

# Billets de banque/Pièces de monnaie





Date	Poste	Revenus	Dépenses
	Salaire		
	Logement/Loyer		
	Retrait espèces		
	Alimentation		
	Disques/vidéo		
	Divers		
	<b>TOTAL</b>		

### **Pour l'enseignante**

1. Discuter des termes propres aux finances personnelles et au budget (revenus, dépenses, salaire, etc.).
  2. Discuter des dépenses possibles et probables de l'adulte.
  3. Créer un budget avec des estimations arrondies à la dizaine près.
- 

### **Pour l'adulte apprenant**

1. À l'aide d'un stylo-feutre sec et effaçable, inscris les revenus et les dépenses dans le tableau.



# Chèque



Nom : \_\_\_\_\_

Chèque 967

Adresse : \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_

Payez à l'ordre de \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

Banque ABC  
1243, rue Nullepart  
Quelquepart NB  
E5T 6U1

Pour \_\_\_\_\_

123 587 999 123

## **Pour l'enseignante**

1. Revoir la façon de libeller un chèque.
  2. Créer des scénarios variés.
  3. Revoir les différentes façons d'écrire une date.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Écris un chèque pour la somme de 100 \$ (cent dollars) à la compagnie de téléphone.
2. Écris un chèque pour 50 \$ (cinquante dollars) au Centre communautaire La Ronde.
3. Exerce-toi à écrire une date de diverses façons.

# Guichet automatique

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

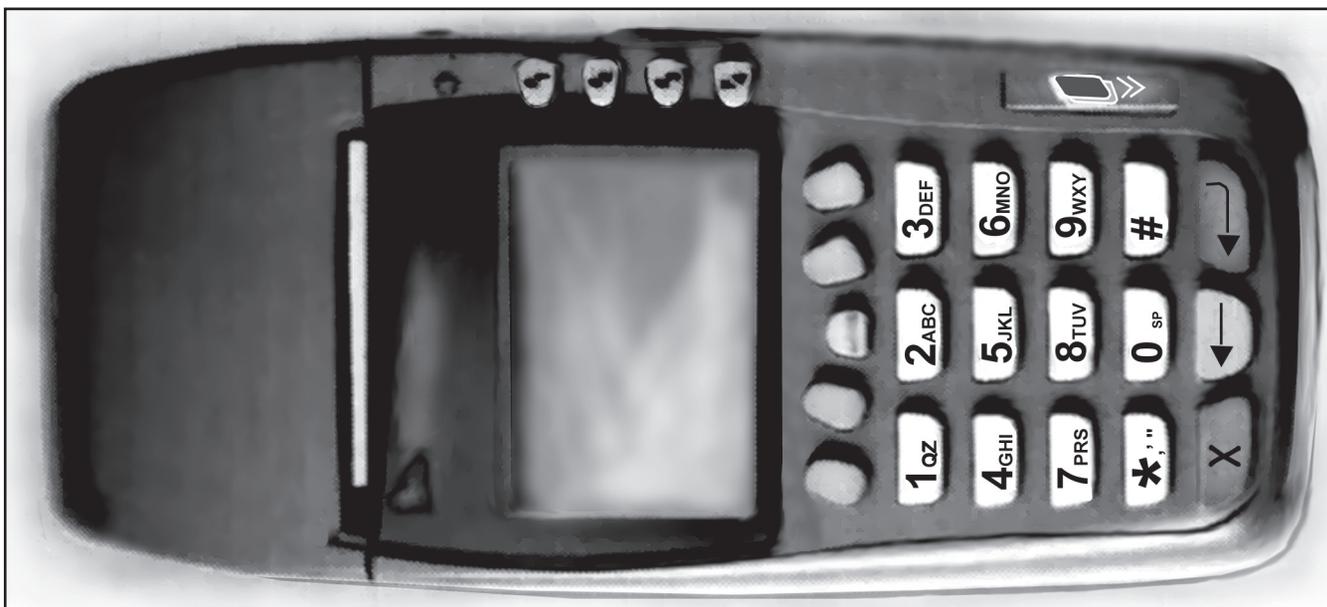


Photo : Albert Paquette  
Remerciements à la Caisse populaire Nolin, Rainbow Centre, Sudbury.

## Pour l'adulte apprenant

1. À quoi sert le guichet automatique?
2. Où le retrouve-t-on?
3. Qui peut se servir du guichet automatique?
4. Qu'est-ce qu'une carte bancaire (carte-guichet, carte-client)?
5. Qu'est-ce qu'un NIP? (numéro d'identité personnel)
6. Trouve le symbole «Interac».
7. Trouve le symbole «Protégez votre NIP».
8.
  - a) Lorsqu'on fait un retrait, quels sont les billets de banque distribués?
  - b) Si un guichet ne distribue que des billets de 20 \$, donne 5 montants disponibles comme retraits.
9. Quelles sont les opérations bancaires possibles à un guichet automatique?
10. Donne en ordre les touches sur lesquelles tu dois appuyer pour effectuer les opérations bancaires suivantes :
  - a) Retrait de 20 \$ du compte d'épargne
  - b) Dépôt de 35 \$ du compte de chèques
  - c) Solde du compte d'épargne.

# Paiement direct Interac



## Pour l'adulte apprenant

1. Qu'est-ce qu'un paiement direct?
2. Qui peut régler un achat par paiement direct?
3. Qu'est-ce qu'une carte bancaire (carte-guichet, carte-client)?
4. Qu'est ce qu'un NIP? (numéro d'identité personnel)
5. Les détaillants qui offrent le paiement direct *Interac* possèdent un terminal point de vente.
  - a) Donne les étapes pour régler un achat de 34,50 \$ du compte de chèques.
  - b) Donne les étapes à suivre pour effectuer un retour de marchandise d'une valeur de 18,39 \$ du compte d'épargne.

# Parcs provinciaux



## Légende

### ● Mactaquac



### ● Jardins de la République



### ● Anchoyage



### ● Plage Murray



### ● New River Beach



### ● Mont Carleton



À noter : Pas tous les services offerts dans ces parcs provinciaux sont indiqués sur cette légende. Cette activité est créée uniquement à des fins éducatives.

Source : [http://www.camping-canada.com/Camp\\_search\\_e.asp](http://www.camping-canada.com/Camp_search_e.asp)  
Site consulté à la date de publication, avril 2006

## **Pour l'enseignante**

1. a) Discuter des systèmes de classification par symboles et discuter des échelles.  
(p. ex. l'appréciation d'un film ou cinéma, le degré de satisfaction, le rendement, etc.)
  - b) Discuter des pictogrammes.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Visite le site [http://www.camping-canada.com/Camp\\_search\\_e.asp](http://www.camping-canada.com/Camp_search_e.asp).
2. a) La famille Comeau cherche un terrain de camping avec une piscine.  
Quel est leur choix?
- b) La mère veut jouer au golf. Quel terrain de camping a un terrain de golf?
- c) Où se situe le terrain du numéro b) par rapport à celui du numéro a)?
3. Lequel des terrains offre le plus de services?
4. Quelle est l'adresse du terrain de camping qui a une piscine?
5. Quel est le numéro de téléphone de ces six (6) terrains?
6. Que représente les symboles retrouvés dans la légende?

# Parcs provinciaux



## Légende

## **Pour l'enseignante**

1. Créer divers scénarios avec l'apprenant adulte selon ses choix de terrains de camping.

**À noter** : L'apprenant adulte peut utiliser un guide touristique ou des sites Internet.  
Entre autres, [http://www.camping-canada.com/Camp\\_search\\_e.asp](http://www.camping-canada.com/Camp_search_e.asp).

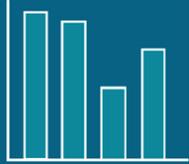
---

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Choisis d'autres terrains de camping et indique-les sur la carte.
2. Trouve les terrains qui ont :
  - un accès aux fauteuils roulants
  - un terrain de tennis
  - de la pêche et un terrain de jeux
  - de la pêche, un terrain de jeux, mais pas d'animaux permis.

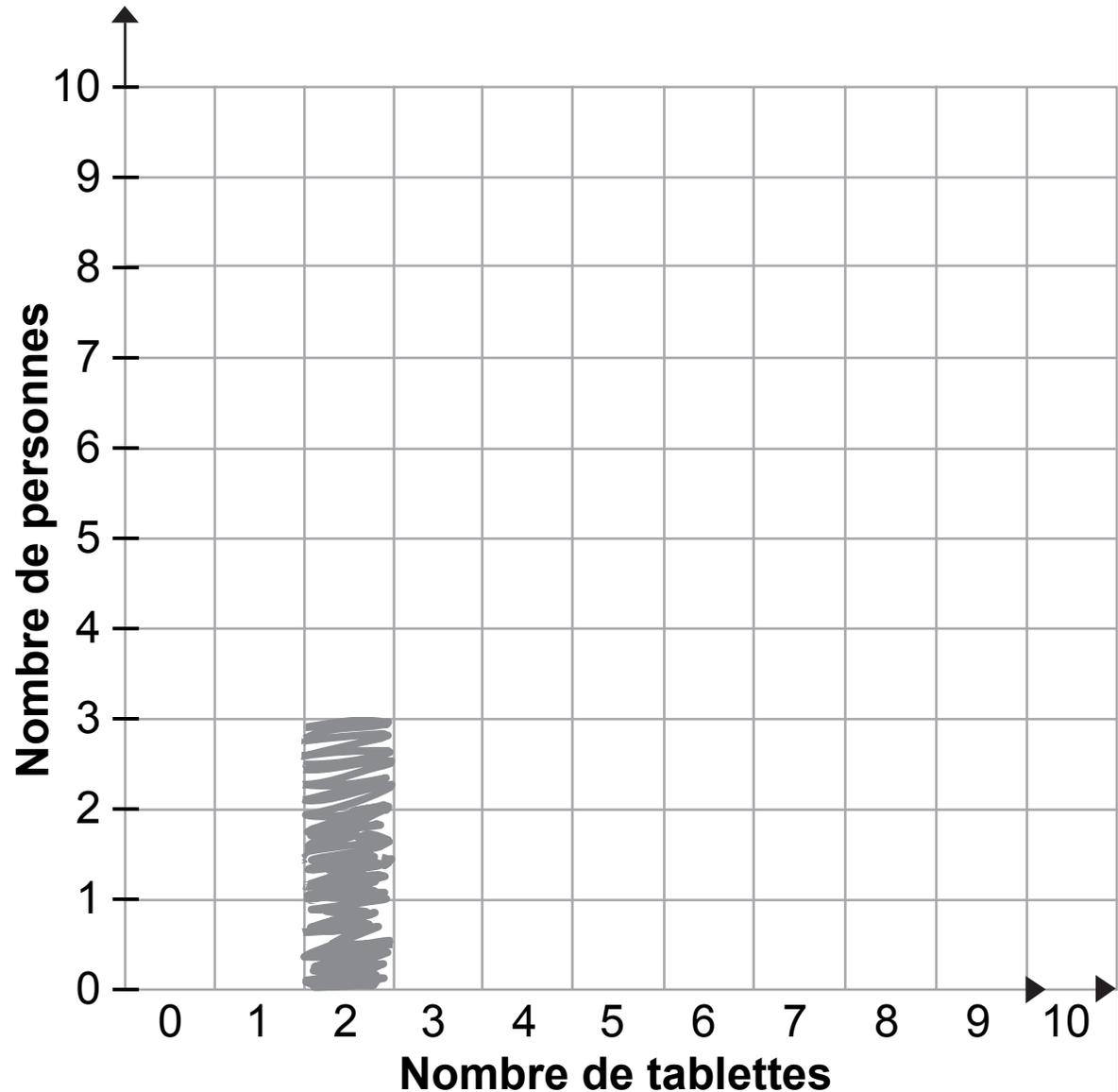
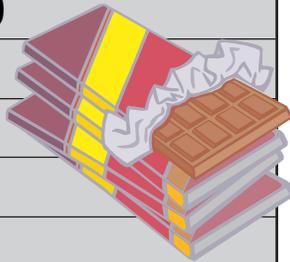
Ainsi de suite...

# Données



Voici le nombre de tablettes de chocolat vendues par un groupe de personnes.  
(Exemple : 2 est fait pour toi.)

<del>2</del>	6	3	4	10
6	3	5	9	9
5	6	5	7	8
3	7	7	<del>2</del>	<del>2</del>
7	8	8	6	8
8	3	5	6	8



Données (nombre de tablettes)	Comptage	Fréquence (nombre de personnes)
Exemple : 2	///	3
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## **Pour l'enseignante**

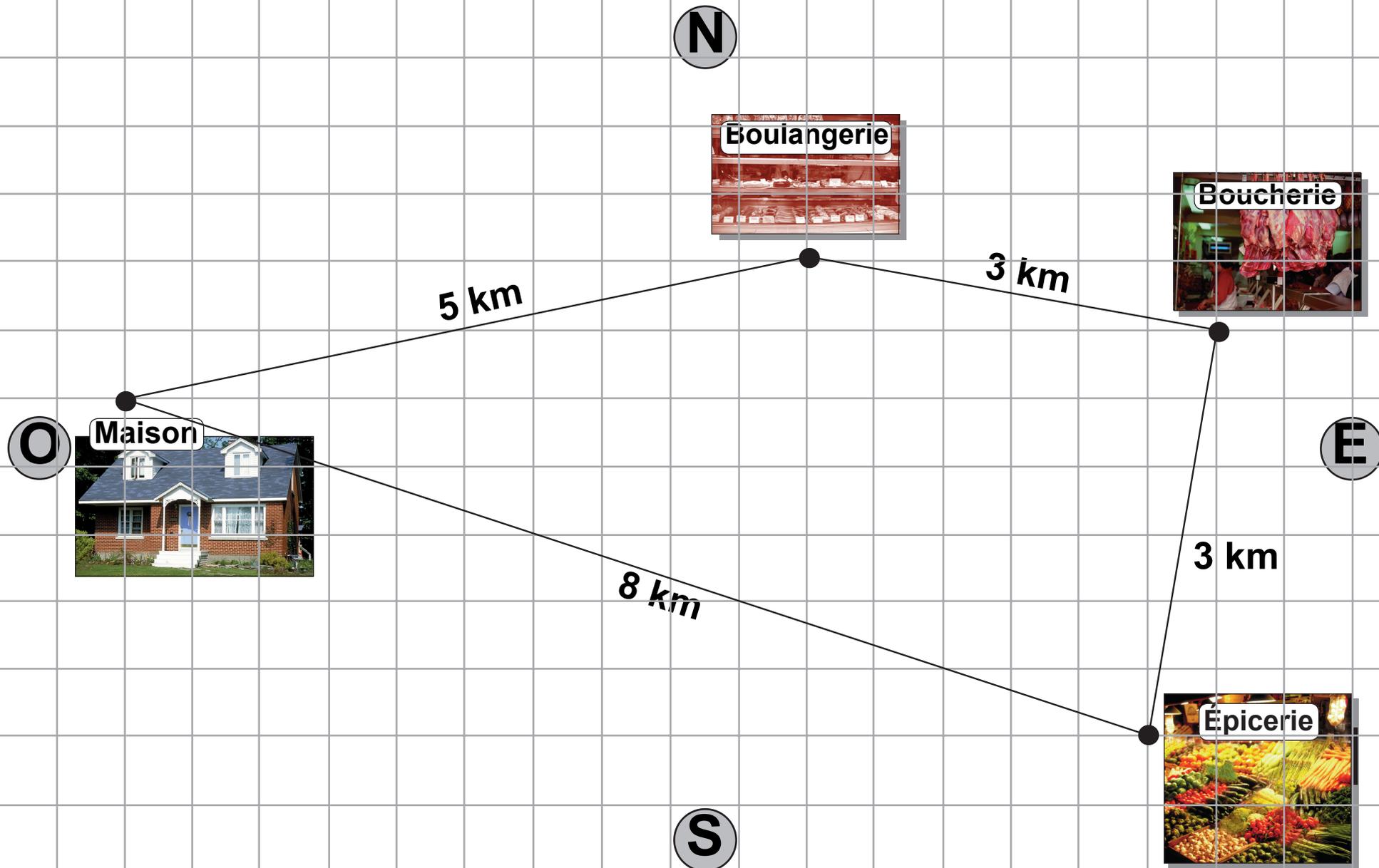
1. Discuter de l'importance des statistiques et de la gestion de données.
  2. Discuter des termes du tableau de fréquence.
  3. Revoir les termes «horizontal» et «vertical».
  4. Discuter des diagrammes à bandes et des histogrammes.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Compte combien de fois chacun des nombres de tablettes de chocolat vendues apparaît dans les données brutes.
2. À l'aide d'un stylo-feutre sec et effaçable, complète le tableau.
3. Trace le graphique à bandes.
4. Analyse les données.
  - a) Quel est le nombre de tablettes de chocolat le plus vendues?
  - b) Quel est le plus grand nombre de tablettes vendues par une (1) seule personne?
  - c) Quel est le plus petit nombre de tablettes vendues par une (1) seule personne?
  - d) Quelle est la différence entre le plus grand nombre et le plus petit nombre de tablettes vendues par une (1) seule personne?
  - e) Combien de personnes ont vendu du chocolat?
  - f) Combien de tablettes de chocolat les personnes ont-elles vendues en tout?
5. Élabore d'autres scénarios. Exemple : Fais un sondage basé sur l'âge des adultes.

# Unités de mesure

1	-----
2	-----
3	-----
4	-----
5	-----
6	-----
7	-----
8	-----
9	-----
10	-----



## **Pour l'enseignante**

1. Discuter des unités de mesure de longueur.
  2. Discuter des points cardinaux et de leur orientation habituelle sur une carte.
  3. Élaborer d'autres scénarios possibles avec des points de repères de votre communauté.
  4. Discuter de chacune des étapes du trajet en termes de direction et de distance.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Quelle est l'unité de mesure pour les distances?
2.
  - a) Quelle est la distance qui sépare la Maison de la Boulangerie?
  - b) Quelle est la distance qui sépare la Boulangerie de la Boucherie?
  - c) Quelle est la distance totale parcourue pour un tour complet?
  - d) Si tu voyages de la Maison à la Boucherie, dois-tu passer par la Boulangerie ou par l'Épicerie si tu veux emprunter le chemin le plus court?
  - e) Dans quelle direction se déplace-t-on pour se rendre de la Maison à la Boulangerie?

# Unités de mesure



N

O

E



(Tu es ici!)

S

Échelle  = 1km

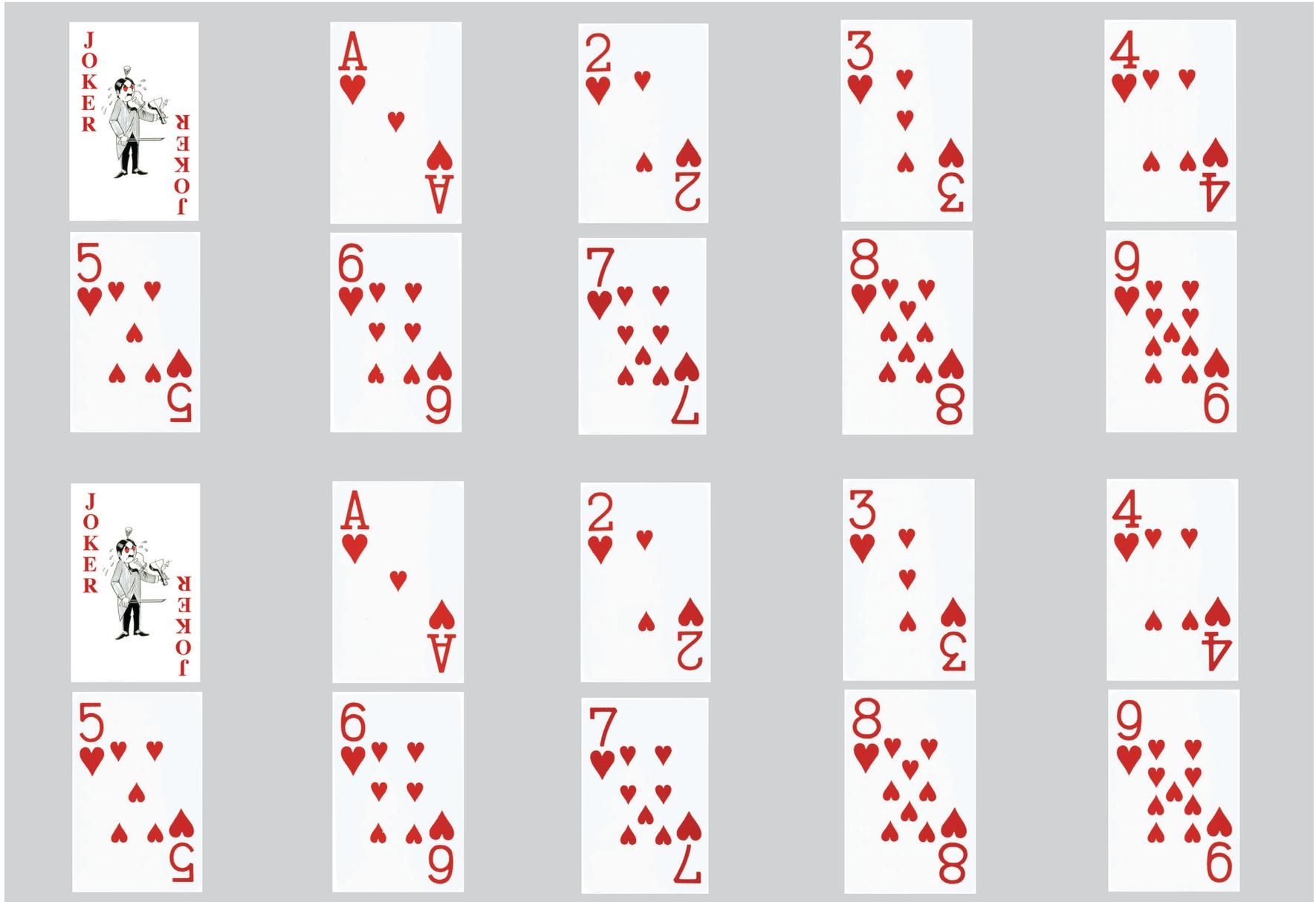
## **Pour l'enseignante**

1. Revoir les unités de mesure.
  2. Discuter des cartes et des échelles.
  3. Trouver des sommes et des différences. Poser des questions afin de faire additionner ou soustraire des distances.
  4. Élaborer d'autres scénarios.
  5. Une fois que l'adulte a fini le numéro 1 ci-dessous, poser des questions telles que :  
Quelle est la distance qui sépare le dépanneur de la tour pour la radio?
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Suis les directives et indique les points de repère à l'aide d'un stylo-feutre sec et effaçable. Écris ou illustre les points de repère. (Ex. école)
  - a) Débute au point indiqué.
  - b) Un cimetière se trouve à 2 km au nord de l'église.
  - c) Une tour pour la radio se trouve à 5 km à l'est de l'église.
  - d) L'école se trouve à 2 km à l'ouest de l'église.
  - e) Le dépanneur est à 3 km à l'est de l'école.
  - f) Le garage est à 4 km au nord du dépanneur.
  - g) Le parc est à 3 km au sud du dépanneur.

# Jeu de cartes



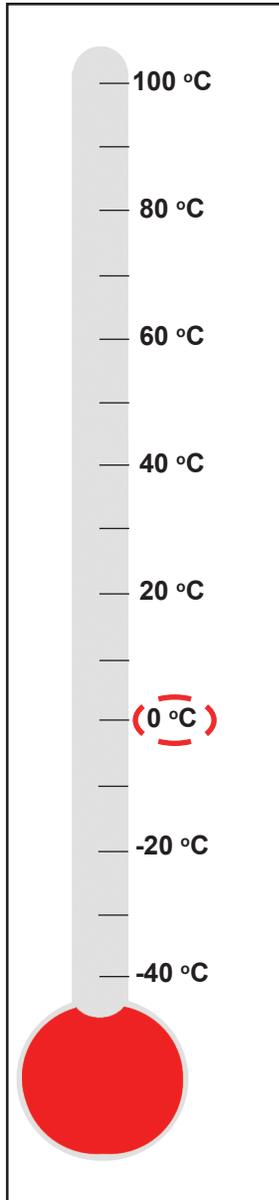
## **Pour l'enseignante**

1. Présenter les termes, «somme», «nombres pairs» et «nombres impairs».
  2. Créer des scénarios variés.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Choisis 2 cartes qui ont une somme de «6». L'une d'elle doit être un «3».
2. Choisis 2 cartes qui ont une somme de «8».
3. a) Choisis 3 cartes qui donnent une somme de «8».  
b) Si tu retires une des cartes, quelle est la différence?
4. Choisis 3 cartes qui donnent une somme de «10». Les cartes doivent être des nombres pairs.
5. Choisis les cartes «Joker» qui valent «0». Quelle est leur somme?
6. Choisis 2 cartes qui donnent une somme de «1».

# Thermomètre



Emplacements	Estimation de la température en °C	Température réelle en °C
Sur le comptoir		
Près de la fenêtre		
Dans le réfrigérateur		
Dans le congélateur		
Dans la poche de ta chemise ou de ton pantalon		
Dehors		
Sur le mur		
Près du calorifère		

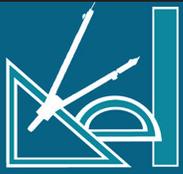
## **Pour l'enseignante**

1. Développer le concept de la température. (Par exemple, 0 °C est le point de congélation et 100 °C est le point d'ébullition.)
2. Apprendre à se servir d'un thermomètre et à lire les graduations sans nombre.
3. Présenter le vocabulaire nécessaire.

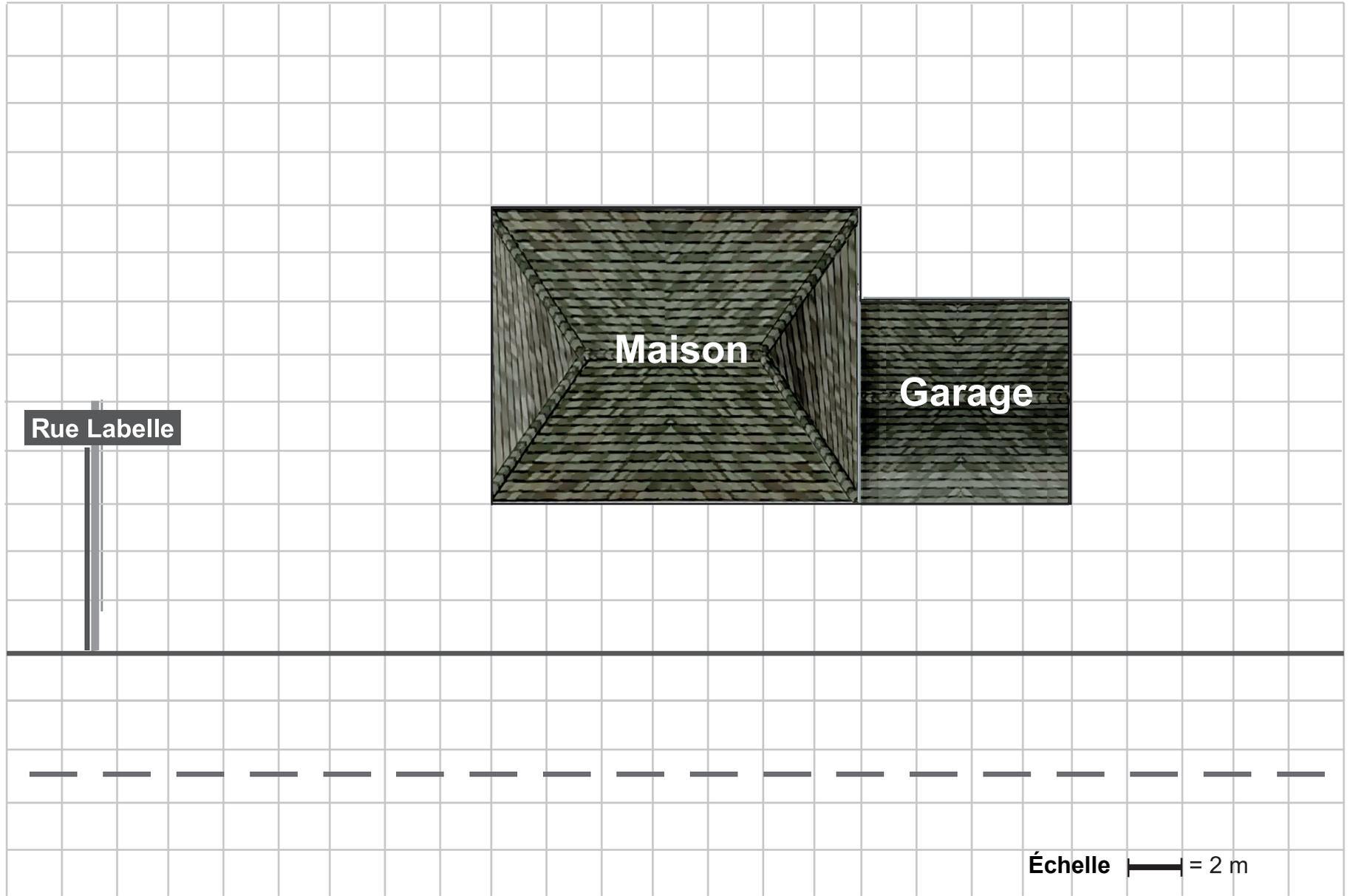
---

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Estime la température des emplacements de la liste du tableau. Sers-toi d'un stylo-feutre sec pour inscrire tes prédictions.
2. Fais l'expérience en plaçant le thermomètre pendant cinq minutes aux différents emplacements. Lis les températures.
3. Complète le tableau.
4.
  - a) Quel est l'endroit le plus chaud?
  - b) Quel est l'endroit le plus froid?
  - c) Quelle est la différence entre deux (2) endroits?
  - d) Combien de degrés y a-t-il de plus entre deux (2) endroits?
  - e) Si j'augmente la température de la pièce de deux (2) degrés, quelle est la température?
  - f) Si je diminue la température de deux (2) degrés, quelle est la température?
  - g) Formule tes propres questions.



# Ma cour



## Pour l'enseignante

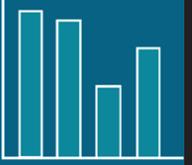
1. Revoir le concept de longueur et des unités SI. (cm, m et km). Présenter l'unité carrée. ( $\text{cm}^2$ ,  $\text{m}^2$ )
2. Revoir le concept de l'échelle (1 carreau = 2 m), du périmètre et de l'aire en comptant les carreaux. Pour comprendre le concept de l'aire, on peut se servir d'un transparent sur lequel est imprimée une page quadrillée de 1 cm x 1 cm. En glissant le transparent sur différentes petites surfaces, compter les carreaux.

---

## Pour l'adulte apprenant

3.
  - a) Quelle est la longueur de la maison?
  - b) Quelle est la largeur de la maison?
  - c) Quel est le périmètre de la maison?
  - d) Trace la cour de la maison.
  - e) Quel est le périmètre de la cour arrière? De la cour avant?
  - f) Quelle est l'aire de la cour arrière? (Compte tous les carrés.)
  - g) Pour garder ton chien dans la cour arrière, quelle est la longueur totale de la clôture qui doit être installée?
  - h) Si chaque mètre de clôture coûte 2 \$, combien coûte la clôture? (Compte par bonds de 2.)
  - i) Trace une plate-bande devant la maison :
    - sa longueur : le devant de la maison
    - sa largeur : 2 m
  - j) Quelle est la surface de la plate-bande?
  - k) Si un sac d'engrais couvre  $10 \text{ m}^2$ , combien de sacs te faut-il pour la plate-bande?
  - l) Si tu veux planter un (1) plant par  $1 \text{ m}^2$ , combien de plants as-tu besoin en tout?
  - m) Formule tes propres questions.

# Diagramme à bandes




## **Pour l'enseignante**

1. Présenter les concepts «horizontal» et «vertical».
  2. Discuter du diagramme à bandes.
  3. Discuter des caractéristiques de classement (par exemple, la couleur, la forme, la taille et l'utilisation).
  4. Obtenir des diagrammes de diverses sources et sujets.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Choisis quatre (4) groupes d'objets de la classe ayant une caractéristique semblable ou comparable. Chaque groupe doit avoir dix (10) objets ou moins.
2. Ajoute un titre pour l'axe horizontal (p. ex. la caractéristique choisie), pour l'axe vertical (p. ex. le nombre d'objets) et pour le diagramme en entier.
3. a) Choisis une colonne du diagramme. À l'aide du stylo-feutre sec d'une couleur, remplis un carreau pour chaque objet du premier groupe.  
b) Répète pour chaque groupe.
4. a) Quel groupe comprend le plus d'objets?  
b) Quel groupe en a le moins?  
c) Combien d'objets y a-t-il en tout?  
d) Si on ajoute deux (2) objets au groupe 2, combien y en aura-t-il en tout?  
e) Si on enlève trois (3) objets au groupe 4, combien y en aura-t-il en tout?  
f) Quelle est la différence entre le groupe 3 et le groupe 4?
5. Lis des diagrammes de journaux, de périodiques ou de livres.

# Symboles + et -



Pour l'adulte apprenant

Ajoute les symboles + et - qui rendent l'équation vraie.

$5 \square 1 = 6$

$5 \square 1 = 4$

$5 \square 2 = 7$

$5 \square 3 = 2$

$2 \square 3 = 5$

$7 \square 1 = 6$

$8 \square 4 = 4$

$9 \square 1 = 8$

$4 \square 3 = 7$

$6 \square 3 \square 1 \square 1 = 5$

$4 \square 6 \square 1 \square 8 = 1$

$6 \square 9 \square 5 \square 6 = 4$

$5 \square 3 \square 1 \square 2 = 5$

$9 \square 3 \square 1 \square 1 = 6$

$7 \square 3 \square 4 \square 1 = 7$

$8 \square 2 \square 4 \square 1 = 7$

$3 \square 3 \square 2 \square 1 = 5$

$6 \square 3 \square 1 \square 1 = 9$

## Pour l'adulte apprenant

Ajoute les symboles **+** et **-** qui rendent l'équation vraie.

$4 \square 2 = 2$

$3 \square 1 = 4$

$4 \square 3 = 7$

$5 \square 4 = 1$

$3 \square 3 = 6$

$6 \square 1 = 5$

$8 \square 3 = 5$

$7 \square 1 = 6$

$1 \square 3 = 4$

$5 \square 3 \square 1 \square 1 = 6$

$5 \square 5 \square 1 \square 8 = 9$

$7 \square 1 \square 5 \square 6 = 5$

$5 \square 4 \square 1 \square 2 = 4$

$8 \square 3 \square 1 \square 1 = 5$

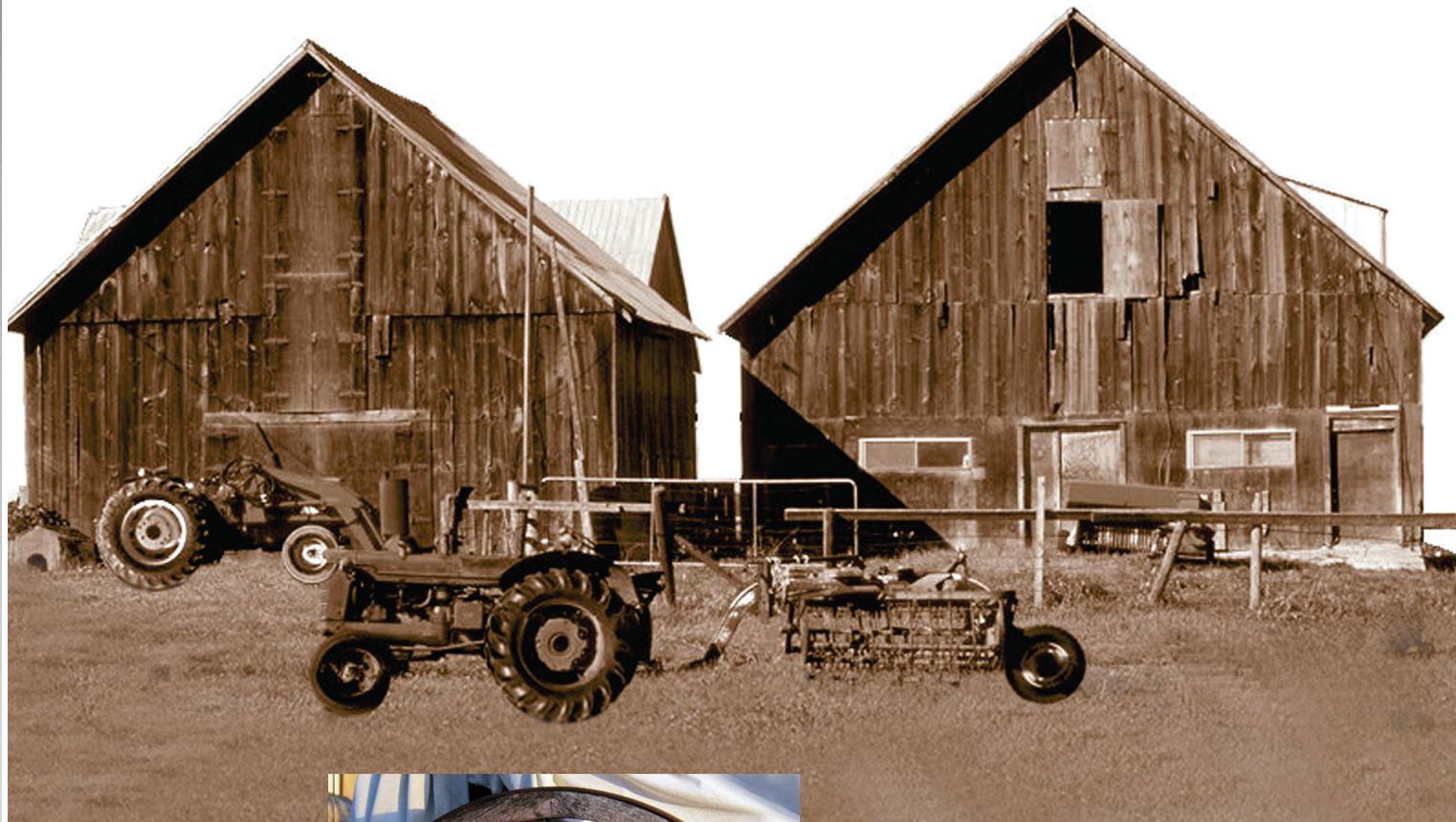
$6 \square 3 \square 4 \square 1 = 8$

$8 \square 3 \square 4 \square 1 = 8$

$4 \square 3 \square 2 \square 1 = 4$

$6 \square 3 \square 1 \square 1 = 7$

# Carré, Rectangle, Triangle, Cercle



## **Pour l'enseignante**

1. Présenter : le carré, le rectangle, le triangle et le cercle.

---

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Identifie les figures géométriques sur les photos.
2. a) Combien de côtés chaque figure a-t-elle?  
b) Combien y-a-t-il de carrés?  
b) Combien y-a-t-il de rectangles?  
b) Combien y-a-t-il de triangles?  
b) Combien y-a-t-il de cercles?
3. Tracer un tableau des données.
4. Laquelle des figures est la plus nombreuse?
5. Quelle est la figure la plus utilisée dans les structures dans ton milieu?
6. Identifie des figures dans ta salle de travail ou ta salle de classe.

# Cube, Cône, Sphère, Cylindre, Pyramide



## **Pour l'enseignante**

1. Présenter : le cube, le cône, la sphère et la pyramide.  
À noter : Il n'y a pas de triangle dans le cône, ni de cercle dans la sphère.)
  2. Se procurer des décompositions de solides réguliers.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Identifie les solides géométriques sur les photos.
2. a) Compte les solides.  
b) Combien y en a-t-il de chacun?
3. Trace un tableau des données.
4. Quel est le solide le plus utilisé dans la forme des bâtiments de ta région?
5. Identifie des solides dans la salle de travail.
6. Trouve des cubes dans les bâtiments de ton quartier.

# Coupons les coupons!



## Rabais de 3 \$

Pour chaque *Expressions 12* à 4 \$,  
recevez *Expressions 10* et *11* (1 \$ chacun).



Cette offre est valable  
jusqu'à épuisement du stock.

 Centre FORA  
Service ÉDUC

## SPECIAL

À l'achat d'un logiciel,  
recevez-en un deuxième gratuit.

Centre FORA  Service ÉDUC

## SPÉCIAL Rabais de 5 \$

À l'achat d'un dictionnaire

 Centre FORA / Service ÉDUC

## 10 \$ de rabais

sur tout achat de  
plus de 50 \$



Centre FORA  
Service ÉDUC  
Commandes :  
1-888-814-4422 ou 524-3672  
Fax : 705-524-8535  
www.centrefora.on.ca

## Rabais

**2** pour le prix d'un

2 jeux de cartes du Centre FORA



Centre FORA/Service ÉDUC

Votre coupon-rabais

## **Pour l'enseignante**

1. Discuter des coupons, de leurs avantages et de leurs inconvénients.
  2. Développer les habiletés de calcul mental et d'estimation.
  3. Se servir de la calculatrice pour vérifier les calculs.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Calcule les économies de chacun des coupons-rabais.
2. Lequel pourrait offrir la meilleure aubaine?
3. Si un logiciel coûte 10 \$, combien épargnes-tu si tu achètes 2 logiciels avec le coupon?
4. Si le prix régulier d'un dictionnaire est 20 \$, quel sera le prix de vente en te servant du coupon?
5. a) Si tu choisis un article de 50 \$, combien coûtera-t-il avec le coupon?  
b) Si tu choisis 2 articles de 50 \$, combien coûteront-ils avec le coupon?
6. Obtiens de vrais coupons (sans pourcentage).
7. Crée ton propre coupon-rabais.

# Budget

1  
2  
3



3 \$



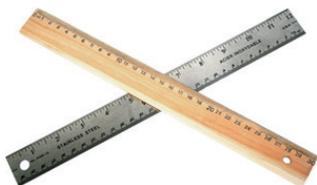
7 \$



5 \$



6 \$



4 \$



2 \$



8 \$



2 \$



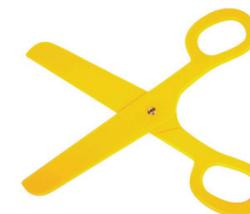
10 \$



9 \$



1 \$



3 \$

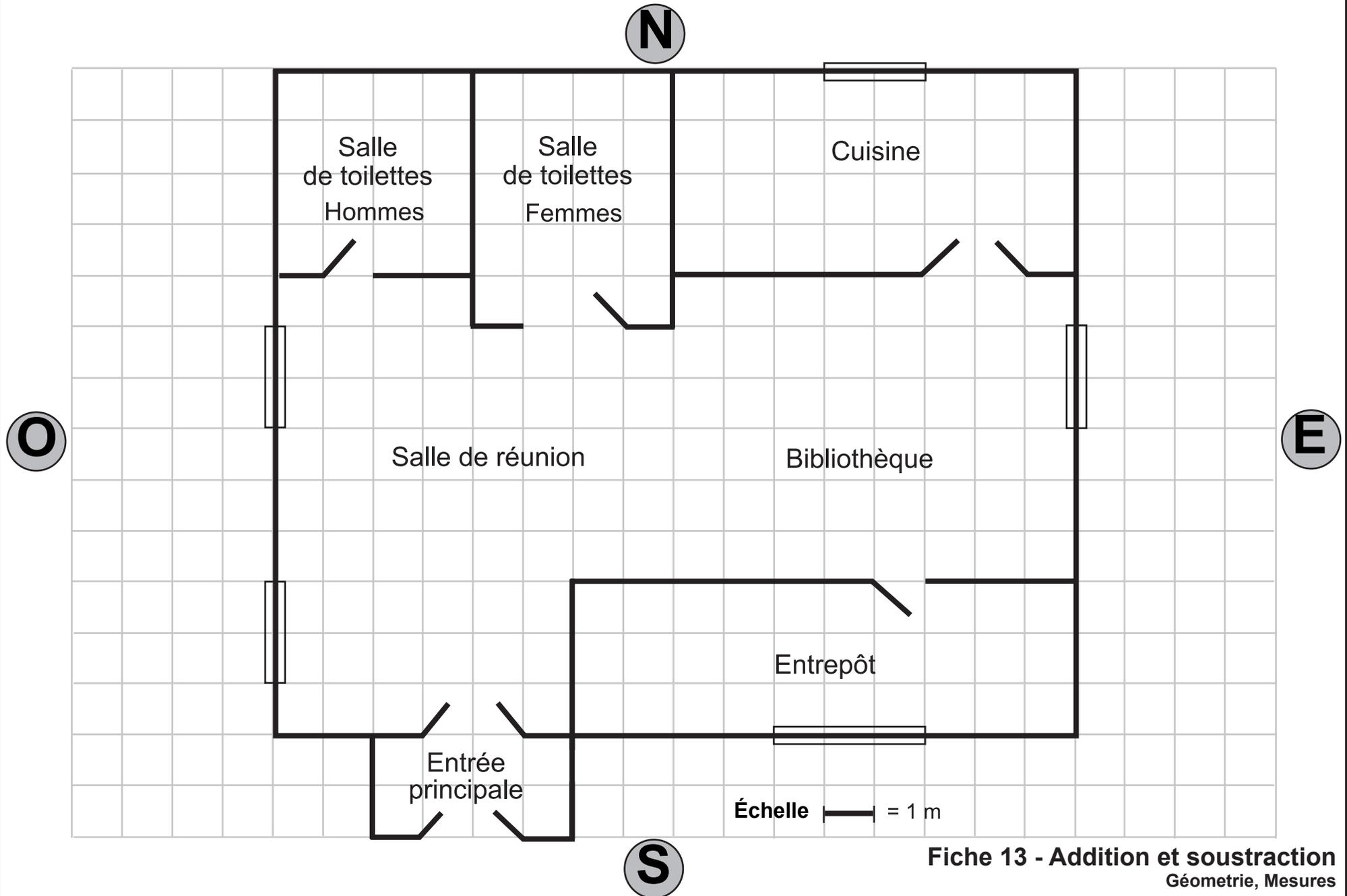
## **Pour l'enseignante**

1. Discuter du concept de «budget» en donnant une limite de 20 \$ ou 40 \$.
  2. Donner à l'adulte une situation fictive. Exemples :
    - a) faire des emplettes ou faire l'épicerie;
    - b) faire des achats pour les préparatifs d'une fête d'enfant;
    - c) faire des achats de fournitures de bureau.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1.
  - a) Achète le plus grand nombre d'articles en dépensant tout ton argent.
  - b) Achète l'article le plus cher. Combien d'argent te reste-t-il?
  - c) Combien d'articles de plus peux-tu acheter si tu obtiens 10 \$ de plus?
  - d) Combien d'articles de plus peux-tu acheter si tu obtiens 40 \$ de plus?
2. À l'aide d'une calculatrice, trouve la somme des dépenses et des revenus de la fiche 21a *Budget — Chiffres et nombres*.

# Salle communautaire



## **Pour l'enseignante**

1. Discuter de l'utilisation des échelles.
  2. a) Construire une maquette de la salle communautaire de votre quartier.  
b) Construire une maquette du centre d'alphabétisation de votre quartier.
  3. Créer d'autres scénarios.
- 

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Quelle est la longueur de la salle de réunion? Quelle est sa largeur?
2. Quel est le périmètre de la salle de réunion?
3. Quelle est l'aire de cette salle? (Compte les carreaux.)
4. Répète avec les autres pièces de la salle communautaire.
5. On doit acheter de nouvelles tuiles pour couvrir la moitié «Sud» du plancher de la cuisine. Quelle est cette surface (aire)?
6. On veut décorer le mur «Nord» des salles de toilettes en ajoutant des jeux de lumières. Quelle est la longueur totale des jeux de lumières?
7. Un tapis recouvrira le plancher de l'entrepôt. Quelle est cette surface (aire)?

# Échiquier




## **Pour l'enseignante**

Élaborer des scénarios qui permettent à l'adulte de manipuler des ensembles, de les augmenter et de les réduire.

---

## **Pour l'adulte apprenant**

1. Le damier représente les tuiles du plancher.
  - a) Recouvre à l'aide du stylo-feutre sec et effaçable, 12 tuiles de sorte à ce qu'il y ait 4 tuiles de largeur et 3 tuiles de longueur.
  - b) Recouvre le même nombre de tuiles de différentes façons.
  - c) Écris des équations de multiplication qui représentent ces façons de recouvrir le plancher.
  - d) Réduis de moitié la section de plancher recouverte en a).
  - e) Réduis de moitié les sections de plancher recouvertes en b).
2. Si une tuile pour recouvrir le plancher coûte 1 \$, combien dépenseras-tu pour recouvrir le plancher en a)? Combien dépenseras-tu pour recouvrir les planchers en b)?
3. Répète avec d'autres surfaces.

# Fractions équivalentes




## **Pour l'enseignante**

1. Discuter des termes : entier, fraction et rapport.
  2. Identifier les fractions courantes : la demie et le quart.
  3. Faire remarquer que certains articles se vendent en quantités définies (quantité divisée en portion définie) : les saucisses à hot-dog, les petits pains à hot-dog, les cannettes de boisson gazeuse et ainsi de suite.
  4. Se servir de la grille pour noircir les cases selon une fraction donnée.
- 

## **Pour l'apprenant adulte**

1. Remplis 12 cases avec un cœur et 12 cases avec un cercle. (moitié-moitié)  
Ces formes représentent des chocolats.
2. Efface 3 chocolats en forme de cœur. Efface 6 chocolats en forme de cercle; ce sont les chocolats mangés.
3. Trouve la fraction qui correspond au nombre de chocolats qu'il te reste dans la boîte. (partie d'un tout)
  - a) Quelle est la fraction qui correspond au nombre de chocolats en cœur qu'il te reste, par rapport au nombre de chocolats en cœur au départ? (rapport)
  - b) Quelle est la fraction qui correspond aux chocolats ronds que tu as mangés par rapport au nombre total de chocolats ronds que tu avais au départ? (rapport)
  - c) Trouve la relation entre le nombre de chocolats en cœur qui reste dans la boîte par rapport aux chocolats ronds qu'il te reste.
  - d) Quelqu'un t'a dit que tu as mangé  $\frac{1}{4}$  des chocolats en cœur. Cette personne a-t-elle raison?



## Pour l'enseignante

1. Créer une planche avec l'adulte selon les directives suivantes.

Sur une planche de bois d'environ 100 cm (plus ou moins selon vos préférences), on enfonce des petits clous sur la première bande là où sont les petits cercles.

Ensuite, comme le montre l'illustration, on compte par bonds pour fabriquer les bandelettes de couleurs. À l'aide d'un fil auquel on fixe une petite masse, l'adulte situe le nombre étudié, y attache le fil et peut aussitôt visualiser par quels bonds on réussit à s'y rendre. Ainsi, il découvre les diviseurs de ce nombre.

2. Poser des questions à l'adulte en lui demandant de déplacer le fil muni d'une petite masse.

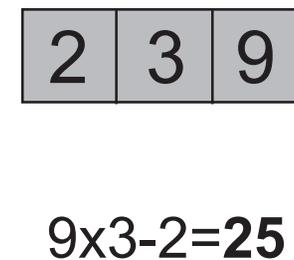
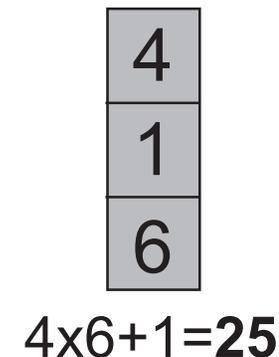
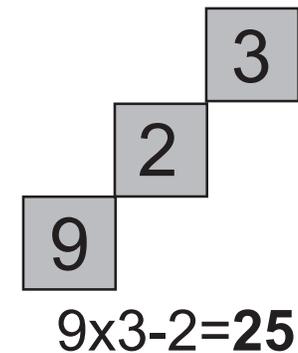
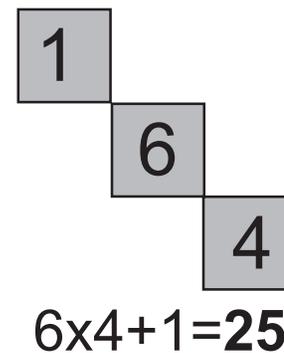
# Jeu Trio




## Pour l'enseignante

1. Écris les chiffres de 1 à 9 cinq fois ou plus dans les carrés. Remplis tous les carrés. Voir l'exemple ci-dessous.
2. Choisis un nombre de 1 à 50. L'exemple fait pour toi ci-dessous est **25**. Ta réponse doit toujours être **25**.
3. Trouve trois chiffres qui se touchent comme l'exemple ci-dessous. Multiplie deux chiffres; ensuite additionne ou soustrais le troisième. Ta réponse doit toujours être le nombre que tu as choisi entre 1 et 50 au numéro 2.

4	4	6	8	7	1	5
4	1	8	2	7	6	3
9	6	6	1	3	2	5
3	1	7	4	9	6	3
6	5	7	2	5	4	9
7	1	2	3	8	4	8
2	5	5	2	3	9	8



# Multiples et diviseurs



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Pour l'enseignante

Le but du jeu est de marquer le plus grand nombre de cases dans la grille en respectant les règles suivantes :

- Pour commencer le jeu, on doit encercler une première case au choix dans la grille.
- Les prochaines cases qu'on va cocher (✓) doivent contenir un multiple. Ensuite, on met un X sur les prochaines cases qui sont des diviseurs.

1. Choisis et encercle une case. (L'exemple ci-dessous est **12**.)
2. Comme l'exemple, coche les multiples. (Les multiples de **12** sur la grille sont : 24, 36, 48, 60, 72, 84 et 96.)  
Mets un X sur les diviseurs. (Les diviseurs de **12** sur la grille sont : 1 et 12, 2 et 6, 3 et 4.)
3. Choisis une autre case et exerce-toi!

X	X	X	X	5	X	7	8	9	10
11	<del>12</del>	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	✓24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	✓36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	✓48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	✓60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	✓72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	✓84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	✓96	97	98	99	100