

# Activités - Mon Journal

Les deux tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent trois des six grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Ces activités mettent également à profit trois des neuf compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

## Un bon petit déjeuner pour bien commencer la journée

**Grande compétence A** : Rechercher et utiliser de l'information

**Groupe de tâches A3** : Extraire de l'information dans des films, des émissions et des présentations

**Grande compétence D** : Utiliser la technologie numérique

**Compétences essentielles explorées** : Utilisation de documents et Informatique

**Tâche** : Visionner une vidéo pour apprendre à faire un bon gruau.

**Savoirs (S)** : La raison d'être des sondages, les bienfaits d'un bon petit déjeuner, la valeur nutritive des aliments.

**Savoir-faire (SF)** : La capacité de faire un bon gruau, l'utilisation de *Youtube*.

**Savoir-être (SE)** : La fierté d'utiliser l'ordinateur et de naviguer sur *Youtube*.

### Activités d'apprentissage

- **(S)** Après la lecture de l'article *Un bon petit déjeuner pour bien commencer sa journée*, mener un sondage pour savoir ce que les personnes apprenantes mangent au déjeuner durant une semaine ordinaire. Écrire les réponses au tableau.

**À noter** : Pour mener un sondage auprès des personnes apprenantes, vous pouvez vous inspirer des deux documents que vous trouverez sur le site Web suivant :

[www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/ACE/outils\\_soutiens/formateurs.shtml](http://www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/ACE/outils_soutiens/formateurs.shtml).

**Ressource 1** : Évaluation des besoins (2<sup>e</sup> sous-titre)

*Autoévaluation de la capacité de raisonnement* (WP-169-03-11F)

*Prise de décisions*

**Ressource 2** : Soutien à l'apprentissage et à la formation (3<sup>e</sup> sous-titre)

*Fiche de conseils sur la capacité de raisonnement* (WP-172-04-11F)

- **(S)** À partir des résultats du sondage, revoir les bienfaits d'un bon petit déjeuner. Dresser au tableau une liste des avantages de bien déjeuner et des désavantages de ne pas déjeuner. Inviter les personnes apprenantes à faire des recherches à l'ordinateur, avec un moteur de recherche comme *Google*, pour mieux connaître les bienfaits d'un bon petit déjeuner. Taper les mots-clés *bienfaits d'un bon petit déjeuner*.
- **(S)** Inviter les personnes apprenantes à apporter les étiquettes des aliments qu'elles mangent le matin; étudier en groupe la valeur nutritive. Discuter des choix qu'elles font quant à leur nutrition. Quelles habitudes pourraient-elles changer?
- **(SF)** Pour savoir comment faire un bon gruau, visionner en ligne la vidéo de trois minutes sur *YouTube*, intitulée *Comment faire un bon gruau?* Pour y accéder, inscrire *Comment faire un bon gruau? YouTube* dans un moteur de recherche comme *Google*.
- **(SF) (SE)** Inviter les personnes apprenantes à faire ce gruau à la maison au cours de la semaine suivante et à partager leurs résultats et les raisons pour lesquelles elles ont aimé ou n'ont pas aimé l'expérience.