

# Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent quatre des six grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Ces activités mettent également à profit six des neuf compétences essentielles de RHDCC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

## Le four à micro-ondes et le plastique

**Grande compétence B** : Communiquer des idées et de l'information

**Groupe de tâches B3** : Remplir et créer des documents (niveau 1)

**Grande compétence D** : Utiliser la technologie numérique (niveau 1)

**Compétences essentielles explorées** : Rédaction et Informatique

### Mise en situation

Par l'entremise de cette activité, les personnes apprenantes seront en mesure de choisir et d'utiliser des mots clés afin de faire des recherches plus efficaces sur Internet.

### Tâche 1 : Utiliser des mots clés pour faire des recherches sur Internet et récupérer un article paru en ligne.

**Savoirs (S)** : Les techniques de recherche sur Internet.

**Savoir-faire (SF)** : Les techniques de recherche sur Internet.

**Savoir-être (SE)** : La confiance et la fierté qui viennent du fait d'avoir réussi à faire des recherches sur Internet.

### Activités d'apprentissage pour acquérir des techniques de recherche sur Internet

- (S) Lire aux personnes apprenantes l'article «Micro-ondes et contenants de plastique», publié en ligne par la Société canadienne du cancer. (Saisir le titre dans le moteur de recherche Google et vous y arriverez directement.)
- (S) Leur demander d'identifier oralement des mots clés qui permettraient de récupérer l'article «Micro-ondes et contenants de plastique», sans utiliser le titre. Les écrire au tableau au fur et à mesure qu'elles les disent. Expliquer qu'il est parfois plus rapide de récupérer de l'information sur Internet quand on utilise des mots clés précis. Préciser qu'il est souvent suffisant d'inscrire le titre de l'article pour y accéder en ligne, mais qu'il faut parfois ajouter des détails plus précis.
- (SF) (SE) Les inviter à s'exercer à faire des recherches en ligne, dans un moteur de recherche comme Google, en utilisant les mots clés écrits au tableau. Leur poser des questions, comme les suivantes : «Combien de mots clés faut-il insérer dans le moteur de recherche? Est-ce suffisant d'inscrire «micro-ondes» ou «micro-ondes plastique»? Faut-il inscrire des mots comme «le, la» ou «et»?» Discuter en groupe des découvertes qu'auront faites les personnes apprenantes pendant leurs recherches.

Il est important de rappeler aux personnes apprenantes qu'il ne faut pas abandonner la recherche si le mot qu'elles ont inscrit dans la zone de recherche ne donne pas les résultats voulus. Leur recommander d'essayer plutôt une autre graphie ou un autre terme, par exemple «micro-ondes» ou «four micro-ondes».